

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการประยุกต์ใช้จิตวิทยาการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ผู้วิจัยได้ผลศึกษาตามประเด็นดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชาที่ใช้จิตวิทยาการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ตาราง 1 จำนวน ร้อยละและระดับของความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชาที่ใช้จิตวิทยาการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัด สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 จำแนกตามรายด้าน และโดยภาพรวม

ด้านการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ(%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านวัตถุประสงค์	26 (26.3%)	60.3 (60.9%)	12 (12.1%)	0.7 (0.7%)	-
ด้านเนื้อหา	23.7 (23.9%)	57.3 (57.9%)	17.3 (17.5%)	0.7 (0.7%)	-
ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	29 (29.3%)	47 (47.5%)	18.8 (19.0%)	3.7 (3.7%)	0.5 (0.5%)
ด้านวิธีการประเมินการจัดการเรียน	30.6 (30.9%)	48.6 (49.1%)	18 (18.2%)	1.6 (1.6%)	0.2 (0.2%)
มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสาระวิชาที่ใช้จิตวิทยาการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ	26 (30.6%)	42 (49.4%)	15 (17.6%)	2 (2.4%)	-

ตาราง 2 จำนวน ร้อยละ และระดับคะแนนของความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชาที่ใช้จิตวิทยาการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 จำแนกตามรายชื่อ

ผลลัพธ์	ระดับความคิดเห็น(%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เพิ่มทักษะการเรียนรู้ในเนื้อหา	30 (30.9%)	58 (59.8%)	9 (9.3%)	0	0
2. มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	22 (22.7%)	57 (58.8%)	17 (17.5%)	1 (1.0%)	0
3. มีการคิดและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	20 (20.6%)	42 (43.3%)	31 (32%)	3 (3.1%)	1 (1.0%)
4. เข้าใจในบทเรียนแต่ละบทมากขึ้น	22 (22.7%)	49 (50.5%)	23 (23.7%)	2 (2.1%)	1 (1.0%)
5. มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย	40 (41.2%)	43 (44.3%)	14 (14.5%)	0	0
6. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ด้วยตนเอง	34 (35.1%)	49 (50.5%)	13 (13.4%)	1 (1.0%)	0
7. มีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง	28 (28.9%)	48 (49.5%)	20 (20.6%)	1 (1.0%)	0
8. ประเมินความสามารถของตนเองได้	28 (28.9%)	49 (50.5%)	20 (20.6%)	0	0
9. สื่อสารกับครูผู้สอนได้ง่ายขึ้น	29 (29.9%)	39 (40.2%)	26 (26.8%)	3 (3.1%)	0
10. อยู่ในบรรยากาศของการเรียนรู้	24 (24.7%)	50 (51.5%)	22 (22.7%)	1 (1.0%)	0
11. สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ตลอดเวลา	29 (29.9%)	44 (45.3%)	22 (22.7%)	2 (2.1%)	0
12. ได้เรียนรู้ได้ทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง	27 (27.8%)	49 (50.5%)	18 (18.6%)	3 (3.1%)	0
13. มีอิสระในการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ	28 (28.9%)	55 (56.7%)	14 (14.4%)	0	0
14. เข้าถึงเนื้อหา ได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว	31 (32.7%)	46 (47.4%)	19 (19.6%)	1 (1.0%)	0

ผลลัพธ์	ระดับความคิดเห็น(%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15. จัดสรรเวลาในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	29 (29.9%)	47 (48.4%)	19 (19.6%)	2 (2.1%)	0

จากตาราง 1 และ ตาราง 2 สรุปผลการศึกษาได้ว่า ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 75 อายุเฉลี่ย 10 ปี กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสาระวิชาที่ใช้จิตวิทยาการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ โดยภาพรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีจำนวนและร้อยละของผลลัพธ์เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ 1) มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย (ร้อยละ 40) 2) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 34) 3) เข้าถึงเนื้อหาได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว (ร้อยละ 31) 4) เพิ่มทักษะการเรียนรู้ในเนื้อหาแต่ละบทเรียน (ร้อยละ 30) 5) จัดสรรเวลาในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 29) 6) สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ตลอดเวลา (ร้อยละ 29) 7) สื่อสารกับครูผู้สอนได้สะดวกและเข้าใจง่าย (ร้อยละ 29) 8) มีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง (ร้อยละ 28) 9) ประเมินความสามารถของตนได้ (ร้อยละ 28) 10) มีอิสระในการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ (ร้อยละ 28) 11) ได้เรียนรู้ได้ทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง (ร้อยละ 27) 12) อยู่ในบรรยากาศของการเรียนรู้ (ร้อยละ 24) 13) มีความกระตือรือร้น (ร้อยละ 22) 14) เข้าใจในบทเรียนมากขึ้น (ร้อยละ 22) 15) มีการคิดและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (ร้อยละ 20)

ส่วนที่ 2 ข้อคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชาที่ใช้จิตวิทยาการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ

จากการสรุปข้อคิดเห็นของนักเรียนได้สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสาระวิชาที่ใช้จิตวิทยาการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆเกิดประโยชน์ ดังนี้

1. นักเรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น กระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้มากขึ้น
2. นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ที่ต่างจากเดิม ได้พัฒนาตนเอง
3. นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ และทักษะการคิดสร้างสรรค์
4. มีการกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดและทบทวนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 ดังแสดงในตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านน้ำแดง

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1.ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	นโยบายการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางเน้นการดำเนินงานโครงการพระราชดำริตามแนวทางของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2.ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3.วิธีการหรือรูปแบบการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	นำสื่อ หรือ นวัตกรรม ในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน นำสื่ออินเทอร์เน็ต ใช้อินเทอร์เน็ต เป็นสื่อในการเรียนการสอน
4.ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน	สนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส
5.วิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน	1. สังเกต 2. ทดสอบ 3. ปฏิบัติจริง
6.วิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	มีการแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน โดย แก้ไขตัวเด็ก ฝึกแก้ไขที่ตัวเด็ก สภาพแวดล้อม ที่บ้านและโรงเรียน

จากตาราง 3 แสดงว่า ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านน้ำแดงเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการดำเนินงานโครงการพระราชดำริฯ ตามแนวทางของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ นำสื่อ หรือ นวัตกรรม ในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน นำสื่ออินเทอร์เน็ต ใช้อินเทอร์เน็ต เป็นสื่อในการเรียนการสอน ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น เป็นบรรยากาศที่สนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส ส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ 1. สังเกต 2. ทดสอบ 3. ปฏิบัติจริง สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านน้ำแดง นั้น มีการแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน โดย แก้ไขตัวเด็ก ฝึกแก้ไขที่ตัวเด็ก สภาพแวดล้อม ที่บ้านและโรงเรียน

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระ
วิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองมะลิ

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1.ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	นโยบายการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ตชด.บ้านคลองมะลิประเวศน์วิทยา มีการจัดการ เรียนการสอน 8 สาระ และแต่ละระดับชั้นมีครู ประจำชั้นเป็นครูผู้สอน
2.ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน มีเพลงคำถามในการ นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นสอน 3. ชี้นสรุป มีเพลงในการสรุป
3.วิธีการหรือรูปแบบการนำสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	มีการใช้คอมพิวเตอร์ และโน้ตบุ๊ก ในการช่วย สอน และการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น การเปิดเพลง การเล่นเกมส์
4.ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน	บรรยากาศในห้องเรียน ภายในห้องเรียนสื่อ หลายอย่างเช่น สูตรคูณ ตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดู อารบิก
5.วิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน	- สังเกต การร่วมมือในการร่วมกิจกรรมในชั้น เรียนในแต่ละชั่วโมง - สอบถาม ความเข้าใจ ในเนื้อหาที่สอน - การทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ ก่อนเรียน และหลังเรียน
6.วิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้น เรียน	- ทำวิจัยในชั้นเรียน - สอนซ่อมเสริมในท้ายคาบ และสอนซ่อมเสริม ในเวลาวางหรือพักกลางวัน

จากตาราง 4 แสดงว่า แสดงว่า ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดนบ้านคลองมะลิ เน้นนโยบายการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ตชด.บ้านคลองมะลิ
ประเวศน์วิทยา มีการจัดการเรียนการสอน 8 สาระ และแต่ละระดับชั้นมีครูประจำชั้นเป็นครูผู้สอน
ส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน
1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน มีเพลงคำถามในการนำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นสอน 3. ชี้นสรุป มีเพลงในการสรุป
สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ มี
การใช้คอมพิวเตอร์ และโน้ตบุ๊ก ในการช่วยสอน และการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น การเปิดเพลง การเล่น
เกมส์ ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น เป็นบรรยากาศ

ในห้องเรียน ภายในห้องเรียนสื่อหลายอย่างเช่น สูตรคูณ ตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก ส่วนวิธีการ การวัดประเมินผลนักเรียน คือ สังเกตการร่วมมือในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนในแต่ละชั่วโมง สอบถาม ความเข้าใจ ในเนื้อหาที่สอน การทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้าน คลองมะลิ นั้น มีการทำวิจัยในชั้นเรียน สอนซ่อมเสริมในท้ายคาบ และสอนซ่อมเสริมในเวลาว่างหรือ พักกลางวัน

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระ วิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1.ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	- ยึดหลักสูตรแกนกลางปี 2551 เป็นหลัก การเรียนการสอนในชั้นเรียนเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ - เน้นการสอนยึดเด็กเป็นสำคัญดำเนินงานตามโครงการตามพระราชดำริ 8 โครงการ ตามแนวทางของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2.ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้ ครูฝ่ายวิชาการจะมีแผ่น CD แล้วเอาไปถ่ายเอกสารออกมาเป็นแผ่นตรงตามบทเรียนที่เราสอน ยึดหลักสูตรแกนกลางเล่มสี่เทา 2551 หน่วยการเรียนการสอนก็ตรงกับในหนังสือเรียนมีทุกอย่าง มีบันทึกหลังสอน
3.วิธีการหรือรูปแบบการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีใดไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	มี อย่างเช่น สอนเรื่องจำนวนนับก็จะมี ไม้ตะเกียบ ก้อนหินแต่ก่อนเด็กได้ดู TV หรือครูดูจากวงไกลกังวล ประกอบเสริมความรู้
4.ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน	บรรยากาศเด็กชอบเรียน เพราะครูสอนช่วงเช้า มีร้องเพลงนับ 1-10 มีเพลงเสริมเวลาสอน และเด็กชอบทำแบบฝึกหัด เพราะในหนังสือมีตัวอย่างให้ดู บางครั้งครูให้ทำแบบฝึกหัดในห้อง และนักเรียนได้ออกไปเขียนหน้ากระดาน ออกไปเฉลยคำตอบทุกคน คนที่ทำไม่ได้เพื่อนๆ ก็จะช่วยกันคิดคำตอบช่วยจนถูก ครูก็คอยชี้แนะ - เด็กชอบออกไปเขียนปากกาไวท์บอร์ด ดูตัวเลขที่ตัวเองเขียน เพื่อนๆ ก็จะทักว่าให้เขียนเลขให้สวยและถูกต้อง

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
5.วิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบฝึกหัดใส่กระดาษในห้องเรียน - สอนจบบทเรียนครูก็จะคิดคำถามเขียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนออกไปทำคนละข้อ เด็กได้ทำทุกคนเพราะมี 10 คน - ทำข้อสอบ ให้เด็กฝึกทำข้อสอบเก่าของปีที่แล้ว ครูอ่านโจทย์ให้นักเรียนทำข้อสอบ - บางวันก็ทดสอบก่อนเรียน บวกเลข ลบเลข 10 ข้อก่อนสอน - มีสมุดคณิตศาสตร์ของแต่ละคนทำแบบฝึกหัด ครูต้องตรวจทุกวัน
6.วิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	<p>วิชาคณิตศาสตร์ ครูไม่ได้ทำวิจัย ส่วนใหญ่จะทำวิจัยวิชาภาษาไทย เน้นให้เด็กอ่านหนังสือให้ได้ อ่านออก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแก้ปัญหการสอนคณิตศาสตร์ ครูจะให้เด็กทำการบ้านทุกวัน วันละ 5 ข้อ จากแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน จากแบบเรียนคณิตศาสตร์ - นับ 1 – 100 ทุกวัน เขียน 1 – 100 สัปดาห์ละ 1 ครั้ง กันลิม รวมไปถึงสัญลักษณ์ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ด้วย - เด็ก คิดช้า ครูก็จะพาทำแบบฝึกหัดหลังเลิกเรียนวันละ 5-10 ข้อ พาบวกเลข ลบเลข (แต่ต้องเป็นเด็กบ้านใกล้ ต้องบอกผู้ปกครอง เขาด้วยให้เข้าใจ

จากตาราง 5 แสดงว่า ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สิงคโปร์แอร์ไลน์ยึดหลักสูตรแกนกลางปี 2551 เป็นหลัก การเรียนการสอนในชั้นเรียนเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและ เน้นการสอนยึดเด็กเป็นสำคัญดำเนินงานตามโครงการตามพระราชดำริ 8 โครงการ ตามแนวทางของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีส่วน ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ ครูฝ่ายวิชาการจะมีแผ่น CD แล้วเอาไปถ่ายเอกสารออกมาเป็นแผ่นตรงตามบทเรียนที่เราสอน ยึดหลักสูตรแกนกลางเล่มสี่เทา 2551 หน่วยการเรียนรู้การสอนก็ตรงกับในหนังสือเรียนมีทุกอย่าง มีบันทึกหลังสอน สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอวัตกรรมการและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ มี อย่างเช่น สอนเรื่องจำนวนนับก็จะมี ไม้ตะเกียบ ก้อนหิน เด็กได้ดู TV หรือครูตั้งจากวงไกลกังวล ประกอบเสริมความรู้ มีนิทานให้เด็กดูและฟังส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือการจัดการชั้นเรียนนั้น เป็นบรรยากาศเด็กชอบเรียน เพราะครูสอนช่วงเช้า มีร้องเพลงนับ 1-10

มีเพลงเสริมเวลาสอน และเด็กชอบทำแบบฝึกหัด เพราะในหนังสือ มีตัวอย่างให้ดู บางครั้งครูให้ทำแบบฝึกหัดในห้องและนักเรียนได้ออกไปเขียนหน้ากระดาน ออกไปเฉลยคำตอบทุกคน คนที่ทำไม่ได้เพื่อนๆ ก็จะช่วยกันคิดคำตอบช่วยจนถูก ครูก็คอยชี้แนะเด็กชอบออกไปเขียนปากกาไวท์บอร์ด ดูตัวเลขที่ตัวเองเขียน เพื่อนๆ ก็จะทักว่าให้เขียนเลขให้สวยและถูกต้องส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ ทำแบบฝึกหัดใส่กระดาษในห้องเรียนสอนจบบทเรียนครูก็จะคิดคำถามเขียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนออกไปทำคนละข้อ เด็กได้ทำทุกคนเพราะมี 10 คนทำข้อสอบ ให้เด็กฝึกทำข้อสอบเก่าของปีที่แล้ว ครูอ่านโจทย์ให้นักเรียนทำข้อสอบบางวันก็ทดสอบก่อนเรียน บวกเลข ลบเลข 10 ข้อ ก่อนสอนมีสมุดคณิตศาสตร์ของแต่ละคนทำแบบฝึกหัด ครูต้องตรวจทุกวันสำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์นั้น มีการแก้ปัญหา วิชาคณิตศาสตร์ ครูไม่ได้ทำวิจัย ส่วนใหญ่จะทำวิจัยวิชาภาษาไทย เน้นให้เด็กอ่านหนังสือให้ได้ อ่านออก การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครูจะให้เด็กทำการบ้านทุกวัน วันละ 5 ข้อ จากแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน จากแบบเรียนคณิตศาสตร์นับ 1 – 100 ทุกวัน เขียน 1 – 100 สัปดาห์ละ 1 ครั้ง กันสัปดาห์ รวมไปถึงสัญลักษณ์ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ด้วยเด็ก คิดซ้ำ ครูก็จะพาทำแบบฝึกหัดหลังเลิกเรียนวันละ 5-10 ข้อ พาบวกเลข ลบเลข (แต่ต้องเป็นเด็กบ้านใกล้ ต้องบอกผู้ปกครอง เขาด้วยให้เข้าใจ

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านบ่อชะออม

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1.ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	นโยบายของโรงเรียนมีลักษณะการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการสอนโดยเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้นักเรียน ปฏิบัติจริง และสามารถไปประกอบวิชาชีพ โดยใช้ประโยชน์จากการปฏิบัติจากทางโรงเรียน
2.ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	เน้นการจัดการเรียนตามแผนการเรียนรู้ ในลักษณะเชิงบูรณาการผสมผสานกับแผนการเรียนรู้สำเร็จรูป และจัดแผนการเรียนรู้ โดยเน้นในด้านพัฒนาที่ตัวผู้เรียนและผู้สอน
3.วิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอ นวัตกรรม และเทคโนโลยีใดไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	มีการนำเสนอไปใช้ โดยใช้สื่อคือ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สื่อภาพ โดยที่สื่อภาพ จะเริ่มตั้งแต่ ช่วงเช้าแถวเคารพธงชาติ เริ่มด้วยการทักทาย และการฝึกพูดภาษามีนวัตกรรม โดยนำผลผลิตทางการเกษตรมาแปรรูปวัตถุดิบ
4.ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน	- มีการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยให้นักเรียน ทำกิจกรรมในห้อง

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
	<ul style="list-style-type: none"> - เรียนนอกห้องเรียน เช่น ใต้ร่มไม้ แปลงเกษตร โดยการเรียน รู้จากแปลงเกษตร จะเป็นเชิงปฏิบัติ - บรรยากาศของผู้เรียน มีการเรียนในลักษณะ ครูเป็นเพื่อนของผู้เรียน จะทำให้นักเรียนรู้สึกเหมือนเล่น และ ไม่เครียด เวลาเรียน กล้าคิด กล้าตัดสินใจ
5.วิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - วัดผลการเรียนโดย สอบถาม รายบุคคล - สุ่มโดยแบบสอบถาม - สอบถามจากผู้ปกครอง - ใบบาง
6.วิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	มี โดยสำรวจจากนักเรียนในห้อง และนักเรียนทั้งโรงเรียน

จากตาราง 6 แสดงว่า แสดงว่า ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านบ่อชะออม นโยบายของโรงเรียนมีลักษณะการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการสอนโดยเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้นักเรียน ปฏิบัติจริง และสามารถไปประกอบวิชาชีพ โดยใช้ประโยชน์จากการปฏิบัติจากทางโรงเรียน ส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ เน้นการจัดการเรียนตามแผนการเรียนรู้ ในลักษณะเชิงบูรณาการ ผสมผสานกับแผนการเรียนรู้สำเร็จรูป และจัดแผนการเรียนรู้ โดยเน้นในด้านพัฒนาที่ตัวผู้เรียนและผู้สอน สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือมีการนำเสนอไปใช้ โดยใช้สื่อคือ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สื่อภาพ โดยที่สื่อภาพ จะเริ่มตั้งแต่ ช่วงเช้า แถวเคารพธงชาติ เริ่มด้วยการทักทาย และการฝึกพูดภาษามีนวัตกรรม โดยนำผลผลิตทางการเกษตร มาแปรรูปวัตถุดิบ ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น มีการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยให้นักเรียน ทำกิจกรรมในห้องเรียนนอกห้องเรียน เช่น ใต้ร่มไม้ แปลงเกษตร โดยการเรียน รู้จากแปลงเกษตร จะเป็นเชิงปฏิบัติจริงบรรยากาศของผู้เรียน มีการเรียนในลักษณะ ครูเป็นเพื่อนของผู้เรียน จะทำให้นักเรียนรู้สึกเหมือนเล่น และ ไม่เครียด เวลาเรียน กล้าคิด กล้าตัดสินใจ ส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ วัดผลการเรียนโดย สอบถาม รายบุคคล สุ่มโดยแบบสอบถาม สอบถามจากผู้ปกครอง ใบบาง สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านบ่อชะออม นั้น มีการแก้ปัญหาและพัฒนาักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน โดยการสำรวจจากนักเรียนในห้อง และนักเรียนทั้งโรงเรียน

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระ
วิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านทางแมว

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1.ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	ในช่วงชั้นที่ 1 ป.1 – ป.3 มีการสอนแบบประจำชั้นโดยครูประจำชั้น สอนวิชาหลัก ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เน้นทักษะชีวิตและการพัฒนาอาชีพ ตามแนวโครงการพระราชดำริ ป.4 – ป.6 สอนรายวิชา
2.ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้สำเร็จรูป
3.วิธีการหรือรูปแบบการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	มีการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ การเรียนการสอนจาก EDLTV และจากทรูปลูกปัญญาแต่ไม่เป็นประจำและสม่ำเสมอเนื่องจากอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ ทุกชั้นเรียน
4.ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนมีการคิดสร้างสรรค์ - ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอน - จำนวนผู้เรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5.วิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน	มีการทดสอบความรู้ ความสามารถของนักเรียน จากการทำกิจกรรมมีการตอบคำถาม ออกมาแสดงวิธีทำหน้าชั้นเรียน และทดสอบปลายภาคเรียน เก็บคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้
6.วิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	ไม่ได้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแบบเต็มรูปแบบ แต่เป็นการจัดทำโดยการเสริมให้นักเรียนคนที่มีทักษะในแต่ละด้านที่นักเรียนได้บ้างหรืออ่อนสอนเป็นรายบุคคล

จากตาราง 7 แสดงว่า แสดงว่า ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านทางแมว ในช่วงชั้นที่ 1 ป.1 – ป.3 มีการสอนแบบประจำชั้นโดยครูประจำชั้น สอนวิชาหลัก ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เน้นทักษะชีวิตและการพัฒนาอาชีพ ตามแนวโครงการพระราชดำริ ป.4 – ป.6 สอนรายวิชาส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้สำเร็จรูป สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ มีการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ การเรียนการสอนจาก EDLTV และจากทรูปลูกปัญญาแต่ไม่เป็นประจำและ

สม่ำเสมอ เนื่องจากอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ ทุกชั้นเรียน ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น เป็น- เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนมีการคิดสร้างสรรค์ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอนจำนวนผู้เรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ มีการทดสอบความรู้ ความสามารถของนักเรียนจากการทำกิจกรรมมีการตอบคำถาม ออกมาแสดงวิธีทำหน้าชั้นเรียน และทดสอบปลายภาคเรียน เก็บคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านทางแมง นั้น ไม่ได้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแบบเต็มรูปแบบแต่เป็นการจัดทำโดยการเสริมให้นักเรียนคนที่มีทักษะในแต่ละด้านที่นักเรียนได้บ้างหรืออ่อน สอนเป็นรายบุคคล

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองแดง

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1.ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบวิธีบูรณาการ
2.ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	เน้นในส่วนของจุดประสงค์การวัดการเรียนการสอนที่ตัวผู้เรียนกระตุ้นกระบวนการคิดมีการใช้สื่อการสอน เช่น บัตรภาพ บัตรคำ เพลง ดนตรี เพื่อกระตุ้นความสนใจ
3.วิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอ นวัตกรรม และเทคโนโลยีได้ไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	มีการนำสื่อการเรียนการสอนในบางด้านที่ครูหรือ ผู้สนับสนุน ให้ความอนุเคราะห์ เช่น การสอนคณิต ในบทที่ เกี่ยวข้องกับการนับเงิน ก็จะนำมาใช้ให้เด็กเห็นภาพจริงและเชื่อมโยงไปยังสาระวิชาอื่นๆ
4.ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน	การจัดการเรียนการสอนมีสื่อประกอบ หรือ การจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียนผู้เรียนให้ความสนใจ มีความอยากรู้ อยากค้นคว้า อยากเรียน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน
5.วิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน	- มีการทำ Pre – test Post – test เพื่อวัดผลความเข้าใจในการเรียน - มีการวัดผลทั้งแบบประเมินผลงาน การสอบแบบเลือกตอบ

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
6.วิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	เมื่อเกิดปัญหาซ้ำๆ ผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น วิจัยการไม่ส่งการบ้าน วิจัยการคิดวิเคราะห์ของเด็ก

จากตาราง 8 แสดงว่า แสดงว่า ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองแดงเน้นมีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบวิธีบูรณาการ ส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ เน้นในส่วนของจุดประสงค์การวัดการเรียนการสอนที่ตัวผู้เรียน กระตุ้นกระบวนการคิดมีการใช้สื่อการสอน เช่น บัตรภาพ บัตรคำ เพลง ดนตรี เพื่อกระตุ้นความสนใจสำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ มี การนำเสนอการเรียนการสอนในบางด้านที่ครู หรือ ผู้สนับสนุน ให้ความอนุเคราะห์ เช่น การสอนคณิต ในบทที่ เกี่ยวข้องกับการนับเงิน ก็จะนำมาใช้ให้เด็กเห็นภาพจริงและเชื่อมโยงไปยังสาระวิชาอื่นๆ ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น การจัดการเรียนการสอนมีสื่อประกอบ หรือ การจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียนผู้เรียนให้ความสนใจ มีความอยากรู้ อยากค้นคว้า อยากเรียน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ - มีการทำ Pre – test Post – test เพื่อวัดผลความเข้าใจในการเรียน มีการวัดผลทั้งแบบประเมินผลงาน การสอบแบบเลือกตอบ สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองแดง นั้น เมื่อเกิดปัญหาซ้ำๆ ผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น วิจัยการไม่ส่งการบ้าน วิจัยการคิดวิเคราะห์ของเด็ก เป็นต้น

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่ากุ่ม

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1.ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	มีการจัดการเรียนการสอนแบบประจำชั้นละ 1 คน สอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะชีวิตและการพัฒนาอาชีพตามโครงการพระราชดำริ
2.ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	ใช้แผนสำเร็จรูป
3.วิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอ วัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	มีการใช้ EDLTV มาช่วยในการเรียนการสอนบ้าง แต่เนื่องจากขาดอุปกรณ์ หลายอย่าง จึงไม่ได้ใช้เป็นประจำ
4.ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน	- เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการคิดสร้างสรรค์ - มีความเป็นกันเอง เพื่อให้ผู้เรียนผ่อนคลาย

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
	- แทรกบรรยากาศ ความสนุกสนานในการเรียน โดยเกมหรือ นิทานบ้างเพื่อผ่อนคลาย
5.วิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน	- มีการทดสอบความรู้ของนักเรียนโดยมีการทำกิจกรรม กลุ่ม ให้ตอบคำถาม และการออกมาแสดงวิธีทำหน้าชั้นเรียน พร้อมมีใบกิจกรรมเสริม เพื่อเก็บคะแนน รายหน่วย เพื่อให้ได้รู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน
6.วิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	ยังไม่มีการใช้วิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจัง มีแต่การสังเกตและพัฒนาความสามารถรายบุคคลไป เพราะยังไม่พบนักเรียนที่มีปัญหามากถึงขั้นที่ต้องใช้วิจัยรายบุคคล

จากตาราง 9 แสดงว่า แสดงว่า ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่ากุ่มเน้นมีการจัดการเรียนการสอนแบบประจำชั้นละ 1 คน สอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะชีวิตและการพัฒนาอาชีพตามโครงการพระราชดำริ ส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ใช้แผนสำเร็จรูป สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอวัตกรรมการและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ มีการใช้ EDLTV มาช่วยในการเรียนการสอนบ้าง แต่เนื่องจากขาดอุปกรณ์ หลายอย่าง จึงไม่ได้ใช้เป็นประจำ ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการคิดสร้างสรรค์ มีความเป็นกันเอง เพื่อให้ผู้เรียนผ่อนคลาย แทรกบรรยากาศ ความสนุกสนานในการเรียน โดยเกมหรือ นิทานบ้างเพื่อผ่อนคลาย ส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ มีการทดสอบความรู้ของนักเรียนโดยมีการทำกิจกรรม กลุ่ม ให้ตอบคำถาม และการออกมาแสดงวิธีทำหน้าชั้นเรียน พร้อมมีใบกิจกรรมเสริม เพื่อเก็บคะแนน รายหน่วย เพื่อให้ได้รู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่ากุ่ม ยังไม่มีการใช้วิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจัง มีแต่การสังเกตและพัฒนาความสามารถรายบุคคลไป เพราะยังไม่พบนักเรียนที่มีปัญหามากถึงขั้นที่ต้องใช้วิจัยรายบุคคล

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาฉกลาง

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1.ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสนองความต้องการของท้องถิ่น ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
	ตามโครงการพระราชดำริ 8 โครงการ
2.ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design เป็นการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ
3.วิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน	มีบ้าง เพราะโรงเรียนขาดแคลนสื่อทางเทคโนโลยี ทางอินเทอร์เน็ต มีแค่สื่อการเรียนการสอนที่เป็นอุปกรณ์แบบเดิมๆ
4.ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน	ห้องเรียนโปร่งสบาย มีสื่อบ้างติดตามผนังห้อง เด็กเรียนสนุกสนาน
5.วิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน	เมื่อครูได้ทำการให้ความรู้กับนักเรียนแล้วจากนั้นก็ทำการประเมินผลว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหรือไม่ ยกตัวอย่างเช่น ในการสอนเพาะเห็ดนางฟ้า เมื่อครูสอนแล้ว จากนั้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงและสามารถอธิบายได้เป็นขั้นตอน ในการเรียนในห้องนั้นจะมีการสอบเก็บคะแนนกลางภาคและปลายภาค
6.วิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	โดยการทำวิจัยเด็กมีปัญหารายบุคคล

จากตาราง 10 แสดงว่า แสดงว่า ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาฉกลาง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสนองความต้องการของท้องถิ่น ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตามโครงการพระราชดำริ 8 โครงการ ส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design เป็นการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ มีบ้าง เพราะโรงเรียนขาดแคลนสื่อทางเทคโนโลยี ทางอินเทอร์เน็ต มีแค่สื่อการเรียนการสอนที่เป็นอุปกรณ์แบบเดิมๆ ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น เป็นห้องเรียนโปร่งสบาย มีสื่อบ้างติดตามผนังห้องเด็กเรียนสนุกสนาน ส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ เมื่อครูได้ทำการให้ความรู้กับนักเรียนแล้วจากนั้นก็ทำการประเมินผลว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหรือไม่ ยกตัวอย่างเช่น ในการสอนเพาะเห็ดนางฟ้า เมื่อครูสอนแล้ว จากนั้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงและสามารถอธิบายได้เป็นขั้นตอน ในการเรียนในห้องนั้นจะมีการสอบเก็บคะแนนกลางภาคและปลายภาค สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาฉกลาง นั้น มีการแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนโดยการทำวิจัยเด็กมีปัญหา รายบุคคล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 ดังแสดงในตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านน้ำแดง

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1.ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	หลักสูตรแกนกลาง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเน้นเกี่ยวกับด้านการอ่าน
2.ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	เขียนแบบบูรณาการ
3.วิธีการหรือรูปแบบการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	มีการนำสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนมีอินเทอร์เน็ต ใช้ควบคู่กับ แอปพลิเคชัน ช่วยสอนและเพิ่มความน่าสนใจ และเพิ่มความรู้ให้กับเด็กๆ
4.ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน	เราเรียนในห้องเรียนที่มี จอ ทีวี เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต และเรียนนอกห้องเรียน ตามใต้ต้นไม้ และศาลาบริเวณโรงเรียน เพื่อเพิ่มและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความตั้งใจ และไม่เบื่อกับการเรียน
5.วิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน	- สังเกต - ทดสอบ - ปฏิบัติจริง - ประเมินผล
6.วิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	มีการทำวิจัยในชั้นเรียน คือ สังเกตนักเรียนที่มีความแตกต่างจากนักเรียนคนอื่น ลักษณะเด่นๆ เช่น อ่านไม่ออก ไม่ชอบมาโรงเรียน ก็จะยกมา 1 case และ ทำวิจัย เพื่อหาคำตอบ

จากตาราง 11 แสดงว่าลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านน้ำแดงหลักสูตรแกนกลาง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเน้นเกี่ยวกับด้านการอ่านส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ มีการนำสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนมีอินเทอร์เน็ต ใช้ควบคู่กับ แอปพลิเคชัน ช่วยสอนและเพิ่มความน่าสนใจ และเพิ่มความรู้ให้กับเด็กๆ ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น เราเรียนในห้องเรียนที่มี จอ ทีวี เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต และเรียนนอกห้องเรียนตามใต้ต้นไม้ และศาลาบริเวณโรงเรียน เพื่อเพิ่มและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความตั้งใจ และไม่เบื่อ

การเรียนรู้ส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ สังเกต ทดสอบ ปฏิบัติจริง และประเมินผล สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านน้ำแดง นั้น มีการแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียน โดยมีการทำวิจัยในชั้นเรียน คือ สังเกตนักเรียนที่มีความแตกต่างจากนักเรียนคนอื่น ลักษณะเด่นๆ เช่น อ่านไม่ออก ไม่ชอบมาโรงเรียน ก็จะยกมา 1 case และ ทำวิจัย เพื่อหาคำตอบ

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองมะลิ

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1.ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ แต่ละกลุ่มสาระโดยทั่วไปจะเน้นนักเรียนอ่านออก เรียนได้อย่างถูกต้อง และคิดคำนวณคล่อง พร้อมทั้งทักษะการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
2.ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	มีการเขียนแผนโดยใช้แผนบูรณาการ ส่วนหนึ่งของแผนการสอนได้มาจากแผ่นซีดี ที่บริษัทหนังสือส่งมาพร้อมหนังสือแบบเรียน
3.วิธีการหรือรูปแบบการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีได้ไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	มีการใช้สื่อเทปเลต ประกอบการเรียนการสอน แบบฝึกสะกดคำ แจกรูปภาพ แบบฝึกอ่านอย่างง่าย
4.ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน	บรรยากาศการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียน เป็นแบบกัลยาณมิตร ครูเป็นกันเองกับนักเรียน นักเรียนกล้าที่จะซักถาม พูดคุย หรือ แสดงความคิดเห็น นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนแต่ห้องเรียนค่อนข้างคับแคบ
5.วิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน	การถาม – ตอบ การเลือกตอบ การเขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็น
6.วิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	- มีการแก้ปัญหา นักเรียน ที่อ่านหนังสือไม่ออก โดยการทำวิจัยหน้าเดียว คือ หาสาเหตุของปัญหา เมื่อรู้ปัญหาก็หาแนวทางแก้ไข โดยใช้แบบฝึกอ่าน ให้นักเรียนอ่านทุกวัน แล้วบันทึกผลความก้าวหน้า -นักเรียนตั้งเลขไม่ถูก บวก ลบไม่ได้ เขียนตัวเลขกลับด้าน หาสาเหตุที่นักเรียนทำไม่ได้ เมื่อรู้สาเหตุก็แก้ปัญหา

จากตาราง 12 แสดงว่า ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองมะลิมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ แต่ละกลุ่มสาระโดยทั่วไปจะเน้นนักเรียนอ่านออก เรียนได้อย่างถูกต้อง และคิดคำนวณคล่อง พร้อมทั้งทักษะการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ มีการเขียนแผนโดยใช้แผนบูรณาการ ส่วนหนึ่งของแผนการสอนได้มาจากแผ่นซีดี ที่บริษัทหนังสือส่งมาพร้อมหนังสือแบบเรียน สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ มีการใช้สื่อเทปเลต ประกอบการเรียนการสอน แบบฝึกสะกดคำ แจกรูปภาพ แบบฝึกอ่านอย่างง่าย ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น บรรยากาศการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียน เป็นแบบกัลยาณมิตร ครูเป็นกันเองกับนักเรียน นักเรียนกล้าที่จะซักถาม พูดคุย หรือ แสดงความคิดเห็น นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนแต่ห้องเรียนค่อนข้างคับแคบส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ การถาม – ตอบ การเลือกตอบการเขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็น สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองมะลิ นั้น มีการแก้ปัญหา นักเรียน ที่อ่านหนังสือไม่ออก โดยการทำวิจัยหน้าเดียว คือ หาสาเหตุของปัญหา เมื่อรู้ปัญหาก็หาแนวทางแก้ไข โดยใช้แบบฝึกอ่าน ให้นักเรียนอ่านทุกวัน แล้วบันทึกผลความก้าวหน้า นักเรียนตั้งเลขไม่ถูก บวก ลบไม่ได้ เขียนตัวเลขกลับด้าน หาสาเหตุที่นักเรียนทำไม่ได้ เมื่อรู้สาเหตุก็แก้ปัญหา

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1.ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนกลยุทธ์ พัฒนาการศึกษ เร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องแล้วสื่อสารได้ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เร่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูป การศึกษาด้านการเรียนการสอน เพิ่มและการกระจายโอกาสทางการศึกษา
2.ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	ใช้แผนสำเร็จรูป
3.วิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอ นวัตกรรม และเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	ใช้ เช่น บทบาทสมมุติ การสอนแบบศูนย์การเรียน การเรียนตามความสามารถการสอน ความคิดรวบยอด ใช้สื่อในการเรียนการสอนโดยใช้เพลง ใบงาน ใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอนจากง่ายไปหายาก
4.ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน	สนุกสนาน อบอุ่น ยิ้มแย้มแจ่มใส
5.วิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน	มี โดยการวัดและประเมินผลหลังจากสอนเสร็จ

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
6.วิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	มี การทำวิจัยเป็นรายบุคคล โดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กแล้วนำมาทำวิจัย

จากตาราง 13 แสดงว่า ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนกลยุทธ์ พัฒนาการศึกษารุ่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องแล้วสื่อสารได้ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา รุ่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการศึกษาด้านการเรียนการสอน เพิ่มและการกระจายโอกาสทางการศึกษา ส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ใช้แผนสำเร็จรูปสำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ ใช้ เช่น บทบาทสมมุติ การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การเรียนตามความสามารถการสอนความคิดรวบยอดใช้สื่อในการเรียนการสอนโดยใช้เพลง ใบบาน ใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอนจากง่ายไปหายาก ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น เป็นบรรยากาศที่สนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส ส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ มี โดยการวัดและประเมินผลหลังจากสอนเสร็จสำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์นั้น มีการแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนโดยมีการทำวิจัยเป็นรายบุคคล โดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กแล้วนำมาทำวิจัย

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านบ่อชะอม

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1.ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	นโยบายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ตชด.บ้านบ่อชะอม จะมีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะเน้นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการตามพระราชดำริ 8 โครงการ ตามแนวทางของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทำให้นักเรียนได้ความรู้ทางทฤษฎีปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสูงสุด
2.ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	เขียนให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง ทั้งด้านจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระ กิจกรรม การสอน การใช้สื่อ และประเมินผล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.วิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอ นวัตกรรม และเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	มีสื่อการสอนดังนี้ 1.ใช้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาไทย 2.ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารสัปดาห์ละ 1

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
	ครั้ง 3. บัตรคำ 4. แผ่นภาพ
4. ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน	1. มีสื่อการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน ได้ศึกษา 2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในคาบเรียนทุกวัน 3. เมื่อมีข้อสงสัยนักเรียนจะถามเสมอ และเมื่อเกิดความผิดพลาด นักเรียนจะถามเหตุผล 4. นักเรียนมีความตั้งใจใฝ่รู้ เป็นผู้ฟังที่ดี และกล้าแสดงออก 5. นักเรียนทุกคนมีสัมมาคารวะ มีมารยาทที่ดี และมีความสามัคคีกันในห้อง
5. วิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน	ใช้เครื่องมือแบบประเมินผลนักเรียน เมื่อมีกิจกรรมแม้ในทางทฤษฎี และปฏิบัติ
6. วิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	ใช้งานวิจัยในชั้นเรียน เมื่อต้องแก้ปัญหาดังนี้ 1. นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน 2. เมื่อนักเรียนมีปัญหาด้านการเขียน 3. เมื่อนักเรียนมีปัญหาด้านความรับผิดชอบ เช่น ไม่ทำการบ้าน

จากตาราง 14 แสดงว่า ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านบ่อชะอมน นโยบายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ตชด.บ้านบ่อชะอมน จะมีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะเน้นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการตามพระราชดำริ 8 โครงการ ตามแนวทางของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทำให้นักเรียนได้ความรู้ทางทฤษฎี ปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสูงสุด ส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ เขียนให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง ทั้งด้านจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระ กิจกรรม การสอน การใช้สื่อ และประเมินผล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ มีสื่อการสอนดังนี้ ใช้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาไทย ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และบัตรคำ รวมไปถึงแผ่นภาพ ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น มีสื่อการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน ได้ศึกษา นักเรียนมีความกระตือรือร้นในคาบเรียนทุกวัน เมื่อมีข้อสงสัยนักเรียนจะถามเสมอ และเมื่อเกิดความผิดพลาด นักเรียนจะถามเหตุผล นักเรียนมีความตั้งใจใฝ่รู้ เป็นผู้ฟังที่ดี และ กล้าแสดงออกนักเรียนทุกคนมีสัมมาคารวะ มีมารยาทที่ดี และมีความสามัคคีกันในห้อง ส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ ใช้เครื่องมือแบบประเมินผลนักเรียน เมื่อ

มีกิจกรรมแม้ในทางทฤษฎี และปฏิบัติสำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านบ่อชะอมนั้น มีการแก้ปัญหาโดยการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เมื่อต้องแก้ปัญหาดังนี้ นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน เมื่อนักเรียนมีปัญหาด้านการเขียน เมื่อนักเรียน มีปัญหาด้านความรับผิดชอบ เช่น ไม่ทำการบ้าน

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระ วิชาภาษาไทยของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหางแมว

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1.ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	ในช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1-3) มีการสอนวิชาหลัก ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เน้นทักษะ ชีวิตและพัฒนาอาชีพ ดำเนินงานตามโครงการ พระราชดำริ
2.ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	ใช้แผนการเรียนรู้สำเร็จ จากแผนของ ไม่ได้ เขียนแผนเอง
3.วิธีการหรือรูปแบบการนำสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	ใช้สื่อบัตรคำ ใบงาน จากแผนสำเร็จรูป หาแบบ ผิดนอกเหนือจากบทเรียน
4.ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน	นักเรียนให้ความสนใจ ในการทำกิจกรรม การ เรียน การสอน จำนวนนักเรียน เหมาะสม การ เรียนการสอน การทำกิจกรรมไม่น้อยเกินไป จน ไม่สามารถควบคุมได้
5.วิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน	จากการทดสอบ การทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรม กลุ่ม ทำได้แค่ไหน ให้ตามความสามารถ แต่ พยายามให้นักเรียนทำให้งดีที่สุด
6.วิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยใน ชั้นเรียน	ไม่ได้ทำเป็นรูปแบบ หรือ แบบแผน แต่มีการ แก้ไข นักเรียนที่อ่อน หรือ ที่ช้า ด้วยการเสริม และในรายที่เรียนไม่ทันเพื่อน หรือไม่ได้เลย มีกิจกรรมที่ต้องทำนอกเหนือจากเพื่อนร่วมชั้น เรียน

จากตาราง 15 แสดงว่า ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนบ้านหางแมวในช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1-3) มีการสอนวิชาหลัก ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เน้นทักษะชีวิตและพัฒนาอาชีพ ดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริ ส่วนลักษณะ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ใช้แผนการเรียนรู้สำเร็จ จากแผนของ ไม่ได้เขียนแผนเอ สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ ใช้ สื่อบัตรคำ ใบงาน จากแผนสำเร็จรูป หาแบบผิดนอกเหนือจากบทเรียน ส่วนลักษณะบรรยากาศของ การเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น นักเรียนให้ความสนใจ ในการทำกิจกรรม การ

เรียน การสอน จำนวนนักเรียน เหมาะสม การเรียนการสอน การทำกิจกรรมไม่น้อยเกินไป จนไม่สามารถควบคุมได้ ส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ จากการทดสอบ การทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่ม ทำได้แค่ไหน ให้ตามความสามารถ แต่พยายามให้นักเรียนทำให้งถึงที่สุด สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านทางแมว นั้น ไม่ได้ทำเป็นรูปแบบ หรือ แบบแผน แต่มีการแก้ไข นักเรียนที่อ่อน หรือ ที่ช้า ด้วยการเสริม และในรายที่เรียนไม่ทันเพื่อน หรือไม่ได้เลยมีกิจกรรมที่ต้องทำนอกเหนือจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองแดง

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1.ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	เป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนด โดยมุ่งเน้นไปตามโครงการพระราชดำริต่างๆ และมีนักเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้
2.ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	มี โดยการเรียนในลักษณะการบูรณาการ โดยทำแผนการเรียนการสอนเป็นหลัก
3.วิธีการหรือรูปแบบการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	มีการใช้สื่อเข้ามาช่วยในการสอนทั้งทางด้านนวัตกรรม การผลิตสื่อ และเทคโนโลยีประกอบการสอน
4.ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน	ครูและนักเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยที่นักเรียนไม่ได้มองแค่ครูเป็นครูเท่านั้นแต่ยังให้ความรู้สึกที่ครูเป็นได้ถึงผู้ปกครองของนักเรียน
5.วิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน	มีการวัดและประเมินสภาพความเป็นจริง โดยนำมาตราฐานตัวชี้วัดในด้านต่างๆ เป็นตัวกำหนด
6.วิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	มีการแก้ปัญหาและและพัฒนา นักเรียนโดยการวิจัยตามหลักการวิจัยโดยทำวิจัยในสาระวิชา

จากตาราง 16 แสดงว่าลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองแดงเน้นเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนด โดยมุ่งเน้นไปตามโครงการพระราชดำริต่างๆ และมีนักเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ ส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ การเรียนในลักษณะการบูรณาการ โดยทำแผนการเรียนการสอนเป็นหลัก สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ มีการใช้สื่อเข้ามาช่วยในการสอนทั้งทางด้าน นวัตกรรม การผลิตสื่อ และเทคโนโลยี ประกอบการสอน ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น ครูและนักเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยที่นักเรียนไม่ได้มองแค่ครูเป็นครูเท่านั้น แต่ยังให้ความรู้สึกที่ครูเป็นได้ถึงผู้ปกครองของนักเรียน ส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ มีการวัดและประเมินสภาพความเป็นจริง โดยนำ

มาตรฐานตัวชี้วัดในด้านต่างๆ เป็นตัวกำหนด สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองแดง นั้น มีการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน โดยการวิจัยตามหลักการวิจัยโดยทำวิจัยในสาระวิชา

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่ากุ่ม

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1.ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	การสอนแบบประจำชั้นสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะชีวิต และการพัฒนาอาชีพตามโครงการพระราชดำริ
2.ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	- ใช้แผนสำเร็จของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน - แผนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด (บางหน่วยการเรียนรู้)
3.วิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน	- EDLTV - อินเทอร์เน็ต - อุปกรณ์
4.ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน	- เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - มีความเป็นกันเอง เน้นให้ผู้เรียนผ่อนคลาย
5.วิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน	- กิจกรรมกลุ่ม โดยการสังเกต - แบบฝึกหัดท้ายบท เก็บคะแนน - ใบงานสำหรับ ความรู้เพิ่มเติมที่ไม่มีอยู่ในหนังสือ
6.วิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	ไม่มีการวิจัยในชั้นเรียนในแบบลายลักษณ์อักษร แต่มีการปรึกษากันในระหว่างครูด้วยกัน และ บุคคลรอบข้างใกล้เคียงกับตัวนักเรียน รวมถึง ผู้ปกครองนักเรียน

จากตาราง 17 แสดงว่า ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่ากุ่ม เน้นการสอนแบบประจำชั้นสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะชีวิต และการพัฒนาอาชีพตามโครงการพระราชดำริส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ใช้แผนสำเร็จของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน แผนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด(บางหน่วยการเรียนรู้)สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ นำสื่อ หรือ นวัตกรรม ในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน นำสื่ออินเทอร์เน็ต EDLTVส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น เป็นบรรยากาศที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีความเป็นกันเอง เน้นให้ผู้เรียนผ่อนคลาย ส่วนวิธีการการวัดประเมินผล

นักเรียน คือ กิจกรรมกลุ่ม โดยการสังเกต แบบฝึกหัดทำยบท เก็บคะแนนใบงานสำหรับ ความรู้เพิ่มเติมที่ไม่มีอยู่ในหนังสือสำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่ากุ่ม นั้น ไม่มีการวิจัยในชั้นเรียนในแบบ ลายลักษณ์อักษร แต่มีการปรึกษากันในระหว่างครูด้วยกัน และบุคคลรอบข้างใกล้เคียงกับตัวนักเรียน รวมถึงผู้ปกครองนักเรียน

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาฉลาด

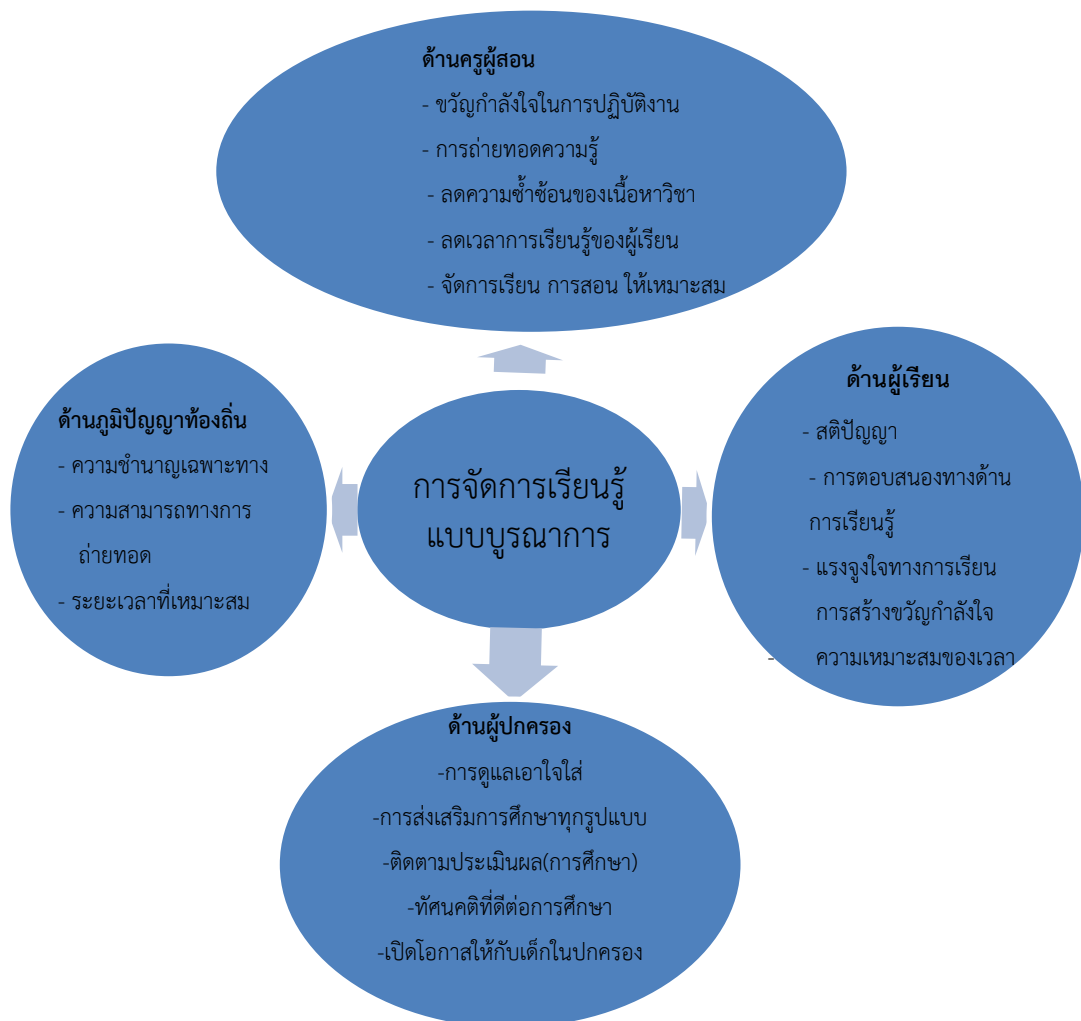
ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1.ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	- พัฒนาระบบการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยทั่วไปโรงเรียนจะเน้นดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริ 8 โครงการ
2.ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design เป็นการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ
3.วิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอ นวัตกรรม และเทคโนโลยีได้ไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	ในการเรียนการสอนย่อมมีสื่อประกอบ เพื่อให้ นักเรียนสนใจ มีการใช้ สื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผล มีการใช้เทคโนโลยีบ้างเล็กน้อย ขาด สื่อการสอนทางด้านเทคโนโลยี
4.ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน	ในการเรียนการสอนครูจะสร้างบรรยากาศที่ สนุกสนาน กระตุ้นนักเรียนด้วยคำถาม ให้ นักเรียนมีโอกาสได้คิด ได้ตัดสินใจ ต้องมี บรรยากาศที่อบอุ่น เป็นบรรยากาศทางด้านจิตใจ เสริมแรงให้กับนักเรียนด้วยคำชม เสียงปรบมือ บ้าง ซึ่งจะทำให้เด็กมีผลต่อความสำเร็จในการ เรียน ในห้องเรียนนั้นจะฝึกให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง มีเวรในการทำ ความสะอาดห้องเรียน นอกจากนี้ ห้องเรียนต้อง สะอาด มีความสว่างเพียงพอ ห้องเรียนเป็น ระเบียบเรียบร้อยมีการตกแต่งห้องที่สดใส น่า เรียน ทำให้นักเรียนพอใจที่จะเรียน
5.วิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน	เมื่อครูได้ทำการให้ความรู้กับนักเรียนแล้วจากนั้น ก็ทำการประเมินผลว่านักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจหรือไม่ ยกตัวอย่างเช่น ในการสอนเพาะ

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
	เห็นนางฟ้า เมื่อครูสอนแล้ว จากนั้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงและสามารถอธิบายได้เป็นขั้นตอนในการเรียนในห้องนั้นจะมีการสอบเก็บคะแนนกลางภาคและปลายภาค
6. วิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน	มีการแก้ปัญหาและพัฒนาักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนเช่นเดียวกับโรงเรียนอื่นๆ ทั่วไป มีการติดตามและพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการแก้ไขพูดคุยกับนักเรียนเพื่อการแก้ไขที่ดีขึ้น

จากตาราง 18 แสดงว่า ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาฉกลาง เน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยทั่วไปโรงเรียนจะเน้นดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริ 8 โครงการ ส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design เป็นการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับสำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอวัตกรรมการและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ ในการเรียนการสอนย่อมมีสื่อประกอบ เพื่อให้นักเรียนสนใจ มีการใช้ สื่อ วัตกรรมการใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล มีการใช้เทคโนโลยีบ้างเล็กน้อย ขาดสื่อการสอนทางด้านเทคโนโลยีส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น ในการเรียนการสอนครูจะสร้างบรรยากาศที่สนุกสนาน กระตุ้นนักเรียนด้วยคำถาม ให้นักเรียนมีโอกาสได้คิด ได้ตัดสินใจ ต้องมีบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นบรรยากาศทางด้านจิตใจ เสริมแรงให้กับนักเรียนด้วยคำชม เสียงปรบมือบ้าง ซึ่งจะทำให้เด็กมีผลต่อความสำเร็จในการเรียน ในห้องเรียนนั้นจะฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง มีเวรในการทำความสะอาดห้องเรียน นอกจากนี้ ห้องเรียนต้องสะอาด มีความสว่างเพียงพอ ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยมีการตกแต่งห้องที่สดใส น่าเรียน ทำให้นักเรียนพอใจที่จะเรียนส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ เมื่อครูได้ทำการให้ความรู้กับนักเรียนแล้วจากนั้นก็ทำการประเมินผลว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหรือไม่ ยกตัวอย่างเช่น ในการสอนเพาะเห็นนางฟ้า เมื่อครูสอนแล้ว จากนั้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงและสามารถอธิบายได้เป็นขั้นตอน ในการเรียนในห้องนั้นจะมีการสอบเก็บคะแนนกลางภาคและปลายภาคสำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาฉกลาง นั้น มีการแก้ปัญหาและพัฒนาักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนเช่นเดียวกับโรงเรียนอื่นๆ ทั่วไป มีการติดตามและพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการแก้ไขพูดคุยกับนักเรียนเพื่อการแก้ไขที่ดีขึ้น

**ผลการวิจัยที่ได้รับจากการประชุมระดมสมอง เพื่อร่วมกันจัดทำรูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ
สาระวิชา**

ในการประชุมระดมสมอง เพื่อร่วมกันจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระ
วิชาซึ่งผู้วิจัยได้จัดประชุมระดมสมองเกี่ยวกับการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ในพื้นที่เป้าหมาย
ร่วมกับคณะผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านพัฒนาชุมชน และปราชญ์ชุมชน
ผลจากการประชุมร่วมกันคือ ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังนี้



ผลการวิจัยที่ได้รับจากการติดตามการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน

จากการติดตามการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชา ร่วมกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งการติดตามอยู่ในลักษณะเชิงเยี่ยมชมการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่เป้าหมาย ผู้วิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนให้การสนับสนุน ทั้งในด้านเทคนิควิธีการสอนแบบต่างๆ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการวิจัยที่ได้รับจากการถอดบทเรียนร่วมกันของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับรูปแบบการ จัดการเรียนรู้

ข้อสรุปที่ได้รับจากการถอดบทเรียนร่วมกัน พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมขึ้นอยู่กับ รูปแบบการจัดการเนื้อหา การใช้สื่อ ความรู้และประสบการณ์ของผู้สอน ความพร้อมของผู้เรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมกิจกรรมด้านต่างๆ สิ่งสำคัญคือการสร้างแรงจูงใจในการเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้กับนักเรียน ซึ่งหมายถึงการใช้หลักทางด้านจิตวิทยาการศึกษา และอีกประการหนึ่งคือการแนะนำในสิ่งที่ดีที่ถูกต้องให้กับนักเรียน