

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี และเพื่อประเมินคุณภาพของหลักสูตรปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี มีผลการวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี
2. การประเมินคุณภาพหลักสูตรปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

1. การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

ผลการสำรวจความต้องการของท้องถิ่น เพื่อหาข้อมูลที่จะนำมาสร้างและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดจันทบุรี โดยมีรายละเอียดข้อมูล ดังนี้

จากแบบสอบถามความต้องการของท้องถิ่น เพื่อหาข้อมูลที่จะนำมาสร้างและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและบุคคลสำคัญ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การประกอบอาชีพ และสถานที่สำคัญ โบราณสถานและโบราณวัตถุ ซึ่งมีตารางแสดงรายละเอียดดังนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา

| เรื่องที่ควรจัดให้เด็ก ปฐมวัยได้เรียนรู้ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ค่าความต้องการ N=43 | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|------------------------|------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | \bar{X} | S.D. |
| 1.สภาพแวดล้อม ทางภูมิศาสตร์ | | | | | | | |
| 1.1ที่ตั้ง อาณาเขต | 5 | 9 | 20 | 7 | 2 | 3.19 | 1.01 |
| 1.2สภาพภูมิศาสตร์ | 9 | 11 | 1 | 12 | 10 | 2.93 | 1.53 |
| 1.3สภาพภูมิอากาศ | 37 | 1 | 4 | 1 | - | 4.72 | 0.73 |
| 1.4การปกครอง | 14 | 7 | 11 | 2 | 9 | 3.35 | 1.51 |
| 1.5การคมนาคม | 7 | 3 | 14 | 18 | 1 | 2.93 | 1.12 |
| 1.6คำขวัญจังหวัด จันทบุรี | 4 | 15 | 3 | - | 21 | 2.56 | 1.59 |
| 1.7สถานที่ท่องเที่ยว ตามธรรมชาติ | | | | | | | |
| 1.7.1น้ำตกพลิ้ว | 39 | 1 | 2 | 1 | - | 4.81 | 0.63 |
| 1.7.2แหลมสิงห์ | 17 | 1 | 2 | 9 | 14 | 2.95 | 1.79 |
| 1.7.3คุ้งกระเบน | 30 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4.42 | 1.03 |
| 1.7.4จ้าวหลาว | 35 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4.58 | 1.01 |
| 2.ประวัติความเป็นมา ของท้องถิ่นและบุคคลสำคัญ | | | | | | | |
| 2.1ประวัติจังหวัด จันทบุรี | 11 | 6 | 2 | 9 | 15 | 2.74 | 1.66 |
| 2.2ประวัติบุคคล สำคัญ | | | | | | | |
| 2.2.1สมเด็จพระ เจ้าตากสินมหาราช | 40 | 1 | 1 | 1 | - | 4.86 | 0.56 |
| 2.2.2พระปกเกล้า รัชกาลที่ 7 | 3 | 9 | 7 | 20 | 4 | 2.70 | 1.12 |
| 2.2.3สมเด็จพระ นางเจ้ารำไพพรรณี | 38 | 2 | 1 | 2 | - | 4.77 | 0.72 |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) แสดงข้อมูลความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา

| เรื่องที่ควรจัดให้เด็ก ปฐมวัยได้เรียนรู้ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ค่าความต้องการ N=43 | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|------------------------|-------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | \bar{X} | <i>S.D.</i> |
| 3.ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรม | | | | | | | |
| 3.1ขนบธรรมเนียม ประเพณี | | | | | | | |
| 3.1.1 ประเพณี แข่งเรือ | 38 | 2 | 1 | 2 | - | 4.77 | 0.72 |
| 3.1.2 ประเพณี ชักเย่อเกวียน | 10 | 1 | 8 | 12 | 12 | 2.65 | 1.51 |
| 3.1.3 ประเพณี ขึ้นเขาพระบาท พลวง | 37 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4.67 | 0.92 |
| 3.1.4 ประเพณี สงกรานต์ | 5 | 5 | 2 | 1 | 30 | 1.93 | 1.52 |
| 3.1.5 ประเพณี ลอยกระทง | 42 | - | 1 | - | - | 4.95 | 0.30 |
| 3.1.6 ประเพณี แห่เทียนเข้าพรรษา | 10 | 1 | 8 | 12 | 12 | 2.65 | 1.51 |
| 3.2การเล่น | | | | | | | |
| 3.2.1 สะบ้าล้อ | 5 | 5 | 2 | 1 | 30 | 1.93 | 1.52 |
| 3.2.2 ระบายทอ เสื่อ | 39 | 4 | - | - | - | 4.91 | 0.29 |
| 3.2.3 ละคร เท่งต๊ก | 34 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4.58 | 0.93 |
| 3.2.4 ระบายเก็บ พริกไทย | 5 | 5 | 2 | 1 | 30 | 1.93 | 1.52 |
| 3.2.5 ระบายซอง | 5 | 5 | 2 | 1 | 30 | 1.93 | 1.52 |
| 3.2.6 ระบายควน คราบุรี | 35 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4.58 | 1.01 |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) แสดงข้อมูลความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา

| เรื่องที่ควรจัดให้เด็ก ปฐมวัยได้เรียนรู้ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ค่าความต้องการ N=43 | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|------------------------|------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | | |
| 4.ภูมิปัญญาท้องถิ่น | | | | | | | |
| 4.1งานหัตถกรรม | | | | | | | |
| 4.1.1ทอเสื่อ | 34 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4.58 | 0.93 |
| 4.1.2ทอผ้า | 1 | 1 | 1 | 25 | 15 | 1.79 | 0.80 |
| 4.1.3จักสาน จากต้นคล้า | 5 | 5 | 2 | 1 | 30 | 1.93 | 1.52 |
| 4.1.4จักสาน จากไม้ไผ่ | 10 | 1 | 8 | 12 | 12 | 2.65 | 1.51 |
| 4.1.5ไม้กวาด จันทบุรี | 3 | 9 | 7 | 20 | 4 | 2.70 | 1.12 |
| 4.2งานประดิษฐ์และ งานฝีมือ | | | | | | | |
| 4.2.1เครื่องประดับ แหวนปู แหวนปลา | 39 | 4 | - | - | - | 4.91 | 0.29 |
| 4.2.2เจียรระโนพลอย | 37 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4.65 | 0.95 |
| 4.2.3หุงพลอย | 10 | 1 | 8 | 12 | 12 | 2.65 | 1.51 |
| 4.2.4ระบบน้ำหยด | 5 | 5 | 2 | 1 | 30 | 1.93 | 1.52 |
| 4.2.5หมวกกันฝนต้น ยางพารา | 10 | 1 | 8 | 12 | 12 | 2.65 | 1.51 |
| 4.2.6 เครื่องปั้นดินเผา กระเบื้องว่าว | 41 | - | 2 | - | - | 4.91 | 0.43 |
| 5.การประกอบ อาชีพ | | | | | | | |
| 5.1เกษตรกรรม | | | | | | | |
| 5.1.1ทำสวน ผลไม้ | 42 | - | 1 | - | - | 4.95 | 0.30 |
| 5.1.2ทำนากุ้ง | 39 | 4 | - | - | - | 4.91 | 0.29 |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) แสดงข้อมูลความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา

| เรื่องที่ควรจัดให้เด็ก ปฐมวัยได้เรียนรู้ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ค่าความต้องการ N=43 | |
|--|------------------|-----|---------|------|------------|------------------------|------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | | |
| 5.2 หัตถกรรม | | | | | | | |
| 5.2.1 งานประดิษฐ์ และงานฝีมือ | | | | | | | |
| 5.2.2 งานทอเสื่อ | 39 | 4 | - | - | - | 4.91 | 0.29 |
| 5.2.3 งานจักสาน | 10 | 1 | 8 | 12 | 12 | 2.65 | 1.51 |
| 5.2.4 งานกระเบื้อง ว่าวดินเผา | 3 | 9 | 7 | 20 | 4 | 2.70 | 1.12 |
| 5.3 ธุรกิจการค้า | | | | | | | |
| 5.3.1 อาหารทะเล | 41 | - | 2 | - | - | 4.91 | 0.43 |
| 5.3.2 ผลไม้ | 41 | - | 2 | - | - | 4.91 | 0.43 |
| 5.3.3 อัญมณี | 39 | 4 | - | - | - | 4.91 | 0.29 |
| 5.3.4 ผลิตภัณฑ์ที่เกิด จากภูมิปัญญา | 39 | 4 | - | - | - | 4.91 | 0.29 |
| 5.4 ธุรกิจการ ท่องเที่ยว | | | | | | | |
| 5.4.1 น้ำตกพลิ้ว | 41 | - | 2 | - | - | 4.91 | 0.43 |
| 5.4.2 น้ำตกกระทิง | 3 | 9 | 7 | 20 | 4 | 2.70 | 1.12 |
| 5.4.3 หาดแหลมสิงห์ | 10 | 1 | 8 | 12 | 12 | 2.65 | 1.51 |
| 5.4.4 หาดจ้าวหลาว | 39 | 4 | - | - | - | 4.91 | 0.29 |
| 5.4.5 อ่าวคู้งกระเบน | 34 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4.58 | 0.93 |
| 5.4.6 คู้งวิมาน | 10 | 1 | 8 | 12 | 12 | 2.65 | 1.51 |
| 6. สถานที่สำคัญ โบราณสถาน โบราณวัตถุที่สำคัญ | | | | | | | |
| 6.1 เมืองเพนียด | 10 | 1 | 8 | 12 | 12 | 2.65 | 1.51 |
| 6.2 ค่ายเนินวง | 42 | - | 1 | - | - | 4.95 | 0.30 |
| 6.3 วัดพลับ | 38 | 2 | 1 | 2 | - | 4.77 | 0.72 |
| 6.4 วัดทองทั่ว | 39 | 4 | - | - | - | 4.91 | 0.29 |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) แสดงข้อมูลความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา

| เรื่องที่ควรจัดให้เด็ก ปฐมวัยได้เรียนรู้ | ระดับความคิดเห็น | | | | | ค่าความต้องการ N=43 | |
|--|------------------|-----|---------|------|------------|------------------------|------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | | |
| 6.5 วัดโรมันคาทอลิก | 41 | - | 2 | - | - | 4.91 | 0.43 |
| 6.6 วัดเขาสุกิม | 3 | 9 | 7 | 20 | 4 | 2.70 | 1.12 |
| 6.7 พิพิธภัณฑสถาน นาวิ | 10 | 1 | 8 | 12 | 12 | 2.65 | 1.51 |
| 6.8 อุทยานพระเจ้าน ตาก | 5 | 5 | 2 | 1 | 30 | 1.93 | 1.52 |
| 6.9 อนุสาวรีย์พระ เจ้าตากสินท่งนาเขย | 37 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4.65 | 0.95 |
| 6.10 อนุสาวรีย์พระ นางเจ้ารำไพพรรณี | 10 | 1 | 8 | 12 | 12 | 2.65 | 1.51 |
| 6.11 อนุสาวรีย์พระ นางเจ้าสุนันทรา (พระนางเรือล่ม) | 5 | 5 | 2 | 1 | 30 | 1.93 | 1.52 |
| 6.12 อนุสาวรีย์เจดี | 10 | 1 | 8 | 12 | 12 | 2.65 | 1.51 |
| 6.13 ปิรามิด | 34 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4.58 | 0.93 |
| 6.14 ตึกแดง | 10 | 1 | 8 | 12 | 12 | 2.65 | 1.51 |
| 6.15 คุกซีโก้ | 3 | 9 | 7 | 20 | 4 | 2.70 | 1.12 |
| 6.16 พระตำหนักวัง สวนบ้านแก้ว | 10 | 1 | 8 | 12 | 12 | 2.65 | 1.51 |
| | | | | | | | |

จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นที่มีความต้องการให้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ โดยเนื้อหาที่ท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีมีความต้องการให้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป จำนวน 4 เรื่อง โดยเรียงลำดับได้ดังนี้

1. น้ำตกพลิ้ว
2. สภาพภูมิศาสตร์
3. เจ้าหลาว
4. อ่าวคุ้งกระเบน

กลุ่มที่ 2 ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและบุคคลสำคัญ โดยเนื้อหาที่ท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีมีความต้องการให้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป จำนวน 2 เรื่อง โดยเรียงลำดับได้ดังนี้

1. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
2. สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

กลุ่มที่ 3 ขนบธรรมเนียม ศิลปะและวัฒนธรรม โดยเนื้อหาที่ท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีมีความต้องการให้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป จำนวน 6 เรื่อง โดยเรียงลำดับได้ดังนี้

1. ประเพณีลอยกระทง
2. ระบายทอเสื่อ
3. ประเพณีแข่งเรือ
4. ประเพณีขึ้นพระบาทพลวง
5. ระบายควนคราบุรี
6. ละครเท่งต๊ก

กลุ่มที่ 4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเนื้อหาที่ท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีมีความต้องการให้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป จำนวน 4 เรื่อง โดยเรียงลำดับได้ดังนี้

1. เครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าว
2. เครื่องประดับแหวนปู แหวนปลา
3. เจียรไนพลอย
4. ทอเสื่อ

กลุ่มที่ 5 การประกอบอาชีพ โดยเนื้อหาที่ท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีมีความต้องการให้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป จำนวน 4 เรื่อง โดยเรียงลำดับได้ดังนี้

1. เกษตรกรรม
2. การท่องเที่ยว
3. ธุรกิจการค้า
4. หัตถกรรม

กลุ่มที่ 6 สถานที่สำคัญ โบราณสถาน โบราณวัตถุที่สำคัญ โดยเนื้อหาที่ท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีมีความต้องการให้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป จำนวน 6 เรื่อง โดยเรียงลำดับได้ดังนี้

1. ค่ายเนินวง
2. วัดโรมันคาทอลิก
3. วัดทองทั่ว
4. วัดพลับ
5. อนุสาวรีย์พระเจ้าตากสินหุ้มนาเซย

6. พีระมิด

นำสาระท้องถิ่นที่ได้ข้างต้น มาจัดทำหลักสูตรปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ประกอบด้วย

1. หลักการ
2. จุดมุ่งหมาย
 - คุณลักษณะตามวัย
3. โครงสร้าง
4. อายุของผู้เรียน
5. ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์
6. สาระการเรียนรู้
 - ประสบการณ์สำคัญ
 - สาระที่ควรรู้
 - เนื้อหาที่ใช้ในการจัดประสบการณ์
7. การจัดประสบการณ์
8. การวัดและประเมินพัฒนาการ (รายละเอียดปรากฏอยู่ในภาคผนวก)

2. การประเมินคุณภาพของหลักสูตรปฐมวัยโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

ผลจากการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี จาก 6 กลุ่มเนื้อหา และได้คัดเลือกเนื้อหาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จำนวน 6 เรื่อง โดยคัดเลือกเนื้อหาที่มีค่าความต้องการสูงสุด และมีค่าเฉลี่ยความต้องการท้องถิ่นมากกว่า 3.50 ละสอดคล้องกับช่วงเวลาขณะทำการทดลอง ได้เนื้อหา ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ เรื่อง น้ำตกพลิ้ว
- กลุ่มที่ 2 ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและบุคคลสำคัญ เรื่อง พระเจ้าตากสินมหาราช
- กลุ่มที่ 3 ขนบธรรมเนียม ศิลปะและวัฒนธรรม เรื่อง ประเพณีลอยกระทง
- กลุ่มที่ 4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง เครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าว
- กลุ่มที่ 5 การประกอบอาชีพ เรื่อง เกษตรกรรม
- กลุ่มที่ 6 สถานที่สำคัญ โบราณสถาน โบราณวัตถุที่สำคัญ เรื่อง ค่ายเนินวง

ผลการทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีกับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดไผ่ล้อม อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 26 คน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พบว่า

1. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย น้ำตกพลิ้ว

1.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

สรุปการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1.1.1 เด็กส่วนใหญ่เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง “น้ำตกแสนสวย” ได้อย่างคล่องแคล่ว

1.1.2 เด็กสนุกสนานกับการเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่ โดยทำตามข้อตกลงได้อย่างถูกต้อง

1.1.3 เด็กตบมือเข้าจังหวะ ซ้า – เร็ว และเคลื่อนไหวร่างกายประกอบการไหลของน้ำตก ซ้า – เร็ว ได้ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

1.1.4 เด็กเคลื่อนไหวประกอบใบมะพร้าวได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการทำท่าทางเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในบริเวณน้ำตก เช่น ปลาพลวง ผีเสื้อ นก ต้นไม้โดนลมพัด สายน้ำตก

1.1.5 เด็กสามารถแก้ไขปัญหาขณะเล่น และร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อจังหวัดจันทบุรี ขณะที่ยังเรียนและหลังจากการเรียนในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ หน่วยน้ำตกพลั่วแล้ว เด็กยังสนใจและยังร้องเพลง “น้ำตกแสนสวย” และเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเล่นในช่วงเวลาพักอีกด้วย เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 83.97 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 8.97 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 7.69

1.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สรุปการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1.2.1 หลังจากที่ได้ดู VCD เกี่ยวกับน้ำตกพลั่วที่ครูจัดทำขึ้น และการร่วมกันสนทนากัน เด็กตอบคำถามถึงเรื่องแหล่งที่พบเห็นน้ำตกได้ถูกต้อง รวมทั้งบอกแหล่งกำเนิด และสภาพแวดล้อมสภาพบรรยากาศในบริเวณน้ำตกได้

1.2.2 เด็กกล้าแสดงออก โดยการเล่าประสบการณ์ที่ผู้ปกครองเคยพาไปเที่ยวน้ำตกพลั่วหรือน้ำตกอื่น ๆ ให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วให้เพื่อน ๆ ร่วมสนทนา ชักถาม

1.2.3 เด็กตื่นตัวมากกับการไปทัศนศึกษาน้ำตกจำลองร่วมกับเพื่อน ๆ ได้เข้าไปสัมผัสอย่างใกล้ชิด โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และสามารถเล่าถึงความสวยงาม ความแตกต่างของน้ำที่น้ำตกกับน้ำที่กอกประปาและประโยชน์ของน้ำตกได้อย่างคล่องแคล่ว

1.2.4 เด็ก ๆ ให้ความร่วมมือในการเตรียมอุปกรณ์ในการสร้างน้ำตกจำลองที่หน้าอาคารเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากภารโรงของโรงเรียนและผู้ปกครอง ร่วมกันสร้างน้ำตกจำลองและเด็กร่วมตกแต่งน้ำตกตามจินตนาการของตนเอง และร่วมกันอนุรักษ์และดูแลน้ำตกรวมทั้งภูมิทัศน์ของน้ำตกจำลองให้คงความสวยงามได้นาน ๆ รวมทั้งนำไปใช้ในชีวิตจริง เมื่อมีโอกาสได้ไปเที่ยวที่น้ำตกพลั่วหรือน้ำตกอื่น ๆ เช่น การรักษาความสะอาด การไม่ทิ้งขยะเศษอาหารลงน้ำ การไม่ทำลายสัตว์น้ำ ฯลฯ ได้เป็นอย่างดี

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ขณะที่ยังเรียนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วย น้ำตกพลั่วแล้ว เด็กก็ยังสนใจช่วยกันดูแลน้ำตกจำลอง เช่น รดน้ำต้นไม้ ซ่อมขยะออกจากรูน้ำ ดูแลไม่ทิ้งขยะลงในน้ำ ขอดันไม้จาก

ผู้ปกครองมาปลูกเพิ่มที่น้ำตก และเล่าให้เพื่อนฟังว่าผู้ปกครองพาไปเที่ยวที่น้ำตกอะไรมาบ้าง เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 98.46 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 0.77 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 0.77

1.3 กิจกรรมสร้างสรรค์

สรุปผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1.3.1 เด็กสามารถแบ่งกลุ่ม เลือกหัวหน้าและผลัดกันเป็นผู้นำและผู้ตามได้ดีและทุกคนก็ให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานศิลปะได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยกันทุกคนหรือส่งตัวแทนของกลุ่มมาช่วย

1.3.2 เด็กทุกคนร่วมกันสร้างผลงานทางศิลปะที่ร่วมกันวางแผน ปรัชญาหรือร่วมกันภายในกลุ่มและร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จเป็นผลงานที่ภาคภูมิใจ

1.3.3 เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และทำความสะอาดสถานที่

1.3.4 การนำเสนอผลงาน เด็กทำได้ดีทั้งรายบุคคลและการเป็นตัวแทนของกลุ่มรวมทั้งการร่วมสนทนา ซักถาม ร่วมแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ขณะที่ยังเรียนและหลังจากเรียนในกิจกรรมสร้างสรรค์ หน่วย น้ำตกพลิวแล้ว เด็กก็ยังสนใจเอาผลงานของตนเองและของเพื่อนมาดู และพูดคุยถึงผลงานของตนเองและของเพื่อนเด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 91.45 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 4.70 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 3.85

1.4 กิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม)

สรุปผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1.4.1 เด็กเข้าเล่นตามมุมประสบการณ์อย่างสร้างสรรค์ร่วมกับเพื่อน อย่างสนุกสนานในมุมหนังสือภาพเกี่ยวกับน้ำตกพลิวและน้ำตกอื่น ๆ รวมทั้ง VCD ที่เกี่ยวกับน้ำตกพลิวและน้ำตกอื่น ๆ ที่มีเสียงน้ำตก และบรรยากาศรอบ ๆ น้ำตกด้วย

1.4.2 เด็กสามารถเล่นตามมุมรายบุคคลเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี ร่วมกันวางแผนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่เล่นตามมุมได้

1.4.3 เด็กสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปันของเล่นได้ รวมทั้งการนำเอาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาร่วมในการเล่น เช่น มุมกระเบาะทราย เด็กจะช่วยกันจัดเตรียมสิ่งของต่าง ๆ เช่น ต้นไม้จำลอง สัตว์จำลอง ก้อนหิน นำมาจัดเป็นน้ำตกจำลองตามความคิดจินตนาการ

1.4.4 เด็กร่วมกันเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นแล้วอย่างเรียบร้อย เช่น ในมุมวิทยาศาสตร์ มีแร่ธาตุจากธรรมชาติใส่ภาชนะไว้ให้เด็กดู สังเกตและเปรียบเทียบ เช่น ก้อนหินชนิดต่าง ๆ ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ ฯลฯ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่ดีต่อห้องถิ่น ขณะที่เรียนและหลังจากเรียนในกิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม) หน่วย น้ำตกพลั่วแล้ว เด็กก็ยังคงสนใจขอเข้ามาเล่นต่อตอนพักกลางวัน มุมที่เด็กขอเข้ามาเล่นมากที่สุดคือมุมกระบะทรายที่จัดเป็นน้ำตกจำลองตามจินตนาการ เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 85.26 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 9.61 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 5.13

1.5 กิจกรรมกลางแจ้ง

สรุปผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1.5.1 เด็กเล่นเกมสัทร่น้ำบนพื้นทรายอย่างสนุกสนาน ทำให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามในการเล่นได้ดี และร่วมกันคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเล่นเกมได้ โดยเด็กทุกคนร่วมมือกันอย่างดี

1.5.2 เด็กเล่นน้ำ เล่นทราย ร่วมกับเพื่อน โดยเด็กเล่นสร้างน้ำตกจำลองรวมทั้งจำลองบรรยากาศที่บริเวณน้ำตก เช่น มีต้นไม้ มีสายน้ำ และเอากระดาษพับนกเกาะที่ต้นไม้ เก็บดอกไม้ใกล้ ๆ มาเสียบที่ต้นไม้จำลอง ทำให้ได้บรรยากาศที่ดี และปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกันตั้งขึ้น รวมถึงการป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับตนเองและผู้อื่น

1.5.3 เด็กเล่นเกมแข่งเรือบัก ทุกคนให้ความร่วมมือ มีความสามัคคีกันอย่างดี ทำให้เกมดำเนินไปได้อย่างสนุกสนาน รวมทั้งการเล่นอุปกรณ์กีฬา เช่น ลูกฟุตบอล เด็กมีทักษะทางร่างกายทำให้ร่างกายแข็งแรง และเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กได้ พร้อมทั้งปฏิบัติตามกติกา

1.5.4 เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ อย่างสนุกสนาน และสามารถเล่นอย่างปลอดภัยทั้งตนเองและดูแลเพื่อน ทั้งเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม รวมทั้งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่นเครื่องสนามได้อย่างดี

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อห้องถิ่นขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมกลางแจ้ง หน่วย น้ำตกพลั่วแล้ว เด็กยังคงสนใจเล่นบ่อทรายต่อในช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน บอกว่ายังตกแต่งน้ำตกจำลองไม่เรียบร้อย เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 97.44 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่วและไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 1.92 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 0.64

1.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

1.6.1 เด็กทุกคนร่วมเล่นเกมภาพตัดต่อรูปภาพน้ำตกได้อย่างมั่นใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน แนะนำเพื่อน ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

1.6.2 เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์การเล่นน้ำตก เพิ่มทักษะทางคณิตศาสตร์ในการนับจำนวนจากการเรียงลำดับและจับคู่ภาพเหมือนสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในบริเวณน้ำตก ฝึกให้เด็กคิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้

1.6.3 เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์น้ำ ทำให้เด็กกล้าคิด กล้าตัดสินใจ เล่นเกมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างสนุกสนาน และเด็กเล่นเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้อย่างมั่นใจและร่วมกันเก็บของเล่นเข้าที่อย่างคล่องแคล่ว

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมเกมการศึกษา หน่วย น้ำตกพลิวแล้ว เด็กยังสนใจเล่นเกมการศึกษาต่ออีกขณะที่รอผู้ปกครองมารับ เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 93.84 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 3.85 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 3.31

1.7 สรุปผลการมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี จากการจัดประสบการณ์ หน่วย น้ำตกพลิว ดังนี้

ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้

- 1) การร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับน้ำตกพลิว และน้ำตกอื่น ๆ ด้วยความสนใจ
- 2) การไปทัศนศึกษาออกสถานที่ที่น้ำตกจำลองภายในโรงเรียน เด็กแสดงออกถึงความสนใจ โดยการซักถามเรื่องราวเกี่ยวกับน้ำตกพลิวและน้ำตกอื่น ๆ
- 3) เด็กนำภาพถ่าย หนังสือภาพ และ VCD เกี่ยวกับน้ำตกพลิวที่ครูจัดทำขึ้นมาด้วยความสนใจ
- 4) เด็กร่วมสร้างน้ำตกจำลองที่หน้าอาคารเรียนด้วยความสนใจและเข้มแข็งและให้ความร่วมมือในการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างน้ำตกจำลองเป็นอย่างดี เช่น เตรียมมาจากบ้าน เก็บในบริเวณโรงเรียน หรือตามทางเดิน เป็นต้น รวมทั้งการช่วยดูแล รักษาให้คงความสวยงามไปนาน ๆ

หลังจากที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีแล้วเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้

- 1) สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีมากขึ้น
- 2) หลังจากเรียนจบแล้วเด็กยังสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวของน้ำตกพลิวและเล่าว่าผู้ปกครองรับปากว่าจะพาไปเที่ยวน้ำตกพลิวเมื่อผู้ปกครองมีเวลาว่าง
- 3) เด็กแสดงออกทางงานศิลปะ เกี่ยวกับเรื่องราวของน้ำตกพลิวได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การรักษาความสะอาด การไม่ทิ้งขยะ ฯลฯ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมเกมการศึกษา หน่วย น้ำตกพลิวแล้ว เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 96.15 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 3.85

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรมหลักและมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียนและหลังเรียนของเด็กในหน่วย น้ำตกพลิว ทุกรายการที่สังเกตของทุกกิจกรรมพบว่า ระดับการปฏิบัติงาน ที่เด็กปฏิบัติได้ดีมากกว่าร้อยละ 83.34 ขึ้นไป ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียนและหลังเรียน หน่วย น้ำตกพลั่ว

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|-----------------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยชี้แนะ |
| กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | | | | |
| 1 | การเคลื่อนไหวพื้นฐานอยู่กับที่และเคลื่อนที่ | 26 | - | - |
| 2 | เคลื่อนไหวตามจังหวะและปฏิบัติตามสัญญาณคำสั่ง | 24 | 1 | 1 |
| 3 | การทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลง คำคล้องจอง | 19 | 4 | 3 |
| 4 | การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ | 15 | 5 | 6 |
| 5 | การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย | 20 | 4 | 2 |
| 6 | การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ-ผู้ตาม | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 21.67 | 2.33 | 2 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 83.34 | 8.97 | 7.69 |
| กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | | | | |
| 1 | การมีความสนใจ และตั้งใจฟังเรื่องราวเกี่ยวกับสาระในท้องถิ่น | 25 | - | 1 |
| 2 | ร่วมสนทนา ซักถาม และตอบคำถาม | 26 | - | - |
| 3 | การร่วมแสดงความคิดเห็นเรื่องสาระท้องถิ่นที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล | 26 | - | - |
| 4 | การร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความสนใจ | 25 | 1 | - |
| 5 | สามารถเกิดการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสาระในท้องถิ่นด้วยตนเองได้ | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 25.60 | 0.20 | 0.20 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 98.46 | 0.77 | 0.77 |

ตารางที่ 4.2 (ต่อ) แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน
และหลังเรียน หน่วย น้ำตกพลั่ว

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|---------------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยชี้แนะ |
| กิจกรรมสร้างสรรค์ | | | | |
| 1 | แสดงออกในการใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ | 14 | 7 | 5 |
| 2 | แสดงความสนใจ และตั้งใจผลิตผลงาน | 25 | 1 | - |
| 3 | การใช้กล้ามเนื้อ การประสานสัมพันธ์ของมือและตา | 26 | - | - |
| 4 | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความอดทน และรอคอยได้ | 24 | 1 | 1 |
| 5 | แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อและแบ่งปันได้ | 24 | - | 2 |
| 6 | สามารถบรรยายผลงานของตนเองได้ | 23 | 2 | 1 |
| 7 | แสดงความชื่นชมผลงานของตนเองได้ | 26 | - | - |
| 8 | แสดงความชื่นชมผลงานของเพื่อนได้ | 26 | - | - |
| 9 | ผลิตผลงานร่วมกับเพื่อนได้ | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 23.78 | 1.22 | 1 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 91.45 | 4.70 | 3.85 |
| กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) | | | | |
| 1 | แสดงออกเป็นผู้มีความริเริ่มและสร้างสรรค์ | 16 | 7 | 3 |
| 2 | แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน | 22 | 2 | 2 |
| 3 | สามารถคิดวางแผนและแก้ปัญหาได้ | 25 | 1 | - |
| 4 | สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ | 24 | 1 | 1 |
| 5 | ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ | 24 | 1 | 1 |
| 6 | ร่วมจัดเก็บของเล่น/อุปกรณ์เข้าที่ | 22 | 3 | 1 |
| | เฉลี่ย | 22.17 | 2.50 | 1.33 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 85.26 | 9.61 | 5.13 |

ตารางที่ 4.2 (ต่อ) แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน
และหลังเรียน หน่วย น้ำตกพลั่ว

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|---------------------------|---|--------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็น บางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้อง คอยชี้แนะ |
| กิจกรรมกลางแจ้ง | | | | |
| 1 | เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ อย่างคล่องแคล่ว | 26 | - | - |
| 2 | ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกติกาได้ | 23 | 2 | 1 |
| 3 | การเล่นกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ถูกวิธี และคล่องแคล่ว | 25 | 1 | - |
| 4 | ปฏิบัติตนในการอดทนและรอคอยได้ | 26 | - | - |
| 5 | แสดงออกเป็นผู้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อ เพื่อน | 26 | - | - |
| 6 | การรู้จักการเล่นอย่างปลอดภัย | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 25.33 | 0.50 | 0.17 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 97.44 | 1.92 | 0.64 |
| กิจกรรมเกมการศึกษา | | | | |
| 1 | สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ | 26 | - | - |
| 2 | ใช้ความคิด และหาเหตุผลขณะเล่น ได้ตามวัย | 25 | 1 | - |
| 3 | สามารถสังเกตและเปรียบเทียบได้ | 23 | 2 | 1 |
| 4 | เล่นเกมได้ถูกต้อง | 26 | - | - |
| 5 | จัดเก็บเกมเข้าที่ได้เมื่อเล่นเสร็จแล้ว | 22 | 2 | 2 |
| | เฉลี่ย | 24.40 | 1.00 | 0.60 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 93.84 | 3.85 | 3.31 |

ตารางที่ 4.2 (ต่อ) แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน
และหลังเรียน หน่วย น้ำตกพลั่ว

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|------------------------------------|---|--------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็น บางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้อง คอยชี้แนะ |
| การมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น | | | | |
| 1 | ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นเด็กมีพฤติกรรมดังนี้ | | | |
| | -ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน | 26 | - | - |
| | -เด็กร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็น ด้วยความสนใจ | 26 | - | - |
| | -การไปทัศนศึกษาออกสถานที่เด็ก แสดงออกถึงความสนใจ โดยซักถาม ผู้รู้ในเรื่องนั้น ๆ | 26 | - | - |
| | -เด็กนำภาพ สื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับ ท้องถิ่นมาดูหรือเล่นด้วยความสนใจ | 24 | 2 | - |
| 2 | หลังจากเรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นแล้วเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้ | | | |
| | -สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีใน ท้องถิ่น | 26 | - | - |
| | -หลังจากเรียนจบแล้วเด็กยังสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเรื่องท้องถิ่นที่ได้เรียน ไป | 23 | 3 | - |
| | -เด็กแสดงออกทางงานศิลปะ เกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น | 22 | 4 | - |
| | -ปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของ ท้องถิ่นได้ | 26 | - | - |
| | -เด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 25.00 | 1.00 | 0.00 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 96.15 | 3.85 | 0.00 |

2. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย พระเจ้าตากสินมหาราช

2.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

สรุปการจัดประสบการณ์ ดังนี้

2.1.1 เด็กส่วนใหญ่เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง “บรรพบุรุษผู้กู้ชาติ” ได้อย่างคล่องแคล่ว

2.1.2 เด็กสนุกสนานกับการเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่ โดยทำตามข้อตกลงได้อย่างถูกต้อง

2.1.3 เด็กตบมือเข้าจังหวะ ซ้ำ – เร็ว และเคลื่อนไหวร่างกายคำคล้องจอง “บรรพบุรุษผู้กู้ชาติ”

ซ้ำ – เร็ว ได้ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

2.1.4 เด็กเคลื่อนไหวประกอบใบไม้ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการทำท่าทางเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในคำคล้องจอง “บรรพบุรุษผู้กู้ชาติ”

2.1.5 เด็กสามารถแก้ไขปัญหาขณะเล่น และร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อจังหวัดจันทบุรี ขณะที่เรียนและหลังจากการเรียนในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ หน่วยพระเจ้าตากสินมหาราชแล้ว เด็กยังสนใจและยังร้องเพลง “พระเจ้าตาก” และเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเล่นในช่วงเวลาพักอีกด้วย เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 83.97 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 8.97 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะคือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 7.69

2.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สรุปการจัดประสบการณ์ ดังนี้

2.2.1 หลังจากที่ได้ดู VCD เกี่ยวกับพระเจ้าตากสินมหาราชที่ครูจัดทำขึ้น และการร่วมกันสนทนากัน เด็กตอบคำถามถึงเรื่องประวัติความเป็นมาได้ถูกต้อง รวมทั้งบอกพระราชกรณียกิจและวีรกรรมได้

2.2.2 เด็กกล้าแสดงออก โดยการเล่าประสบการณ์ที่ผู้ปกครองเคยพาไปเที่ยวอนุสาวรีย์พระเจ้าตากสิน ให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วให้เพื่อน ๆ ร่วมสนทนา ชักถาม

2.2.3 เด็กตื่นเต้นมากกับการไปทัศนศึกษาพระเจ้าตากสินจำลองร่วมกับเพื่อน ๆ ได้เข้าไปสัมผัสอย่างใกล้ชิด โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และสามารถเล่าถึงความสวยงาม และผลงานของพระเจ้าตากสินมหาราชได้อย่างคล่องแคล่ว

2.2.4 เด็ก ๆ ให้ความร่วมมือในการเตรียมอุปกรณ์ในการสร้างพระเจ้าตากสินจำลองที่หน้าอาคารเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากภารโรงของโรงเรียนและผู้ปกครอง ร่วมกันสร้างอนุสาวรีย์พระเจ้าตากสินจำลองและเด็กร่วมตกแต่งตามจินตนาการของตนเอง และร่วมกันอนุรักษ์และดูแลรวมทั้งภูมิทัศน์ของอนุสาวรีย์พระเจ้าตากสินจำลองให้คงความสวยงามได้นาน ๆ รวมทั้งนำไปใช้ในชีวิตจริง เมื่อ

มีโอกาสได้ไปเที่ยวที่อนุสาวรีย์พระเจ้าตากสินมหาราช เช่น การรักษาความสะอาด การไม่ทิ้งขยะเศษอาหาร ฯลฯ ได้อย่างดี

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ขณะที่เรียนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วย พระเจ้าตากสินมหาราช เด็กก็ยังมีสนใจ ช่วยกันดูแลอนุสาวรีย์จำลอง เช่น ทำความสะอาดรอบ ๆ ฐานอนุสาวรีย์ ดูแลไม่ทิ้งขยะ ขอดันไม้จากผู้ปกครองมาปลูกเพิ่มที่อนุสาวรีย์จำลอง และเล่าให้เพื่อนฟังว่าผู้ปกครองพาไปเที่ยวที่อนุสาวรีย์พระเจ้าตากสินมหาราช เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 98.46 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 0.77 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 0.77

2.3 กิจกรรมสร้างสรรค์

สรุปผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้

2.3.1 เด็กสามารถแบ่งกลุ่ม เลือกหัวหน้าและผลัดกันเป็นผู้นำและผู้ตามได้ดีและทุกคนก็ให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานศิลปะได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยกันทุกคนหรือส่งตัวแทนของกลุ่มมาช่วย

2.3.2 เด็กทุกคนร่วมกันสร้างผลงานทางศิลปะที่ร่วมกันวางแผน ปรัชญาหรือร่วมกันภายในกลุ่มและร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จเป็นผลงานที่ภาคภูมิใจ

2.3.3 เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และทำความสะอาดสถานที่

2.3.4 การนำเสนอผลงาน เด็กทำได้ดีทั้งรายบุคคลและการเป็นตัวแทนของกลุ่มรวมทั้งการร่วมสนทนา ซักถาม ร่วมแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ขณะที่เรียนและหลังจากเรียนในกิจกรรมสร้างสรรค์ หน่วย พระเจ้าตากสินมหาราชแล้ว เด็กก็ยังสนใจเอาผลงานของตนเองและของเพื่อนมาดู และพูดคุยถึงผลงานของตนเองและของเพื่อนเด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 91.45 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 4.70 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 3.85

2.4 กิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม)

สรุปผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้

2.4.1 เด็กเข้าเล่นตามมุมประสบการณ์อย่างสร้างสรรค์ร่วมกับเพื่อน อย่างสนุกสนานในมุมหนังสือภาพเกี่ยวกับพระเจ้าตากสินมหาราช รวมทั้ง VCD ที่เกี่ยวกับประวัติพระเจ้าตากสินมหาราช ที่มีเสียง และบรรยากาศรอบ ๆ ด้วย

2.4.2 เด็กสามารถเล่นตามมุมรายบุคคลเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี ร่วมกันวางแผนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่เล่นตามมุมได้

2.4.3 เด็กสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปันของเล่นได้ รวมทั้งการนำเอาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาร่วมในการเล่น เช่น มุมกระบะทราย เด็กจะช่วยกันจัดเตรียมสิ่งของต่าง ๆ เช่น ต้นไม้จำลอง ตุ๊กตานักกรบจำลอง ก้อนหิน นำมาจัดเป็นอนุสาวรีย์พระเจ้าตากสินมหาราชจำลองตามความคิดจินตนาการ

2.4.4 เด็กร่วมกันเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นแล้วอย่างเรียบร้อย เช่น ในมุมวิทยาศาสตร์ มีแร่ธาตุจากธรรมชาติใส่ภาชนะไว้ให้เด็กดู สังเกตและเปรียบเทียบ เช่น ก้อนหินชนิดต่าง ๆ ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ ฯลฯ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ขณะที่ยังเรียนและหลังจากเรียนในกิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม) หน่วย พระเจ้าตากสินมหาราชแล้ว เด็กก็ยังสนใจขอเข้ามาเล่นต่อตอนพักกลางวัน มุมที่เด็กขอเข้ามาเล่นมากที่สุดคือมุมกระบะทรายที่จัดเป็นอนุสาวรีย์พระเจ้าตากสินมหาราชจำลองตามจินตนาการ เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 85.26 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค้อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 9.61 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 5.13

2.5 กิจกรรมกลางแจ้ง

สรุปผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้

2.5.1 เด็กเล่นเกมตั้งกองทัพนบนพื้นทรายอย่างสนุกสนาน ทำให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามในการเล่นได้ดี และร่วมกันคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเล่นเกมได้ โดยเด็กทุกคนร่วมมือกันอย่างดี

2.5.2 เด็กเล่นเกม เล่นทราย ร่วมกับเพื่อน โดยเด็กเล่นสร้างกองทัพระเจ้าตากสินจำลองรวมทั้งจำลองบรรยากาศ เช่น มีต้นไม้ มีตุ๊กตาทหาร และเอากระดาษพับนกเกาะที่ต้นไม้ เก็บต้นหญ้าใกล้ ๆ มาเสียบเป็นพุ่มหญ้าจำลอง ทำให้ได้บรรยากาศการตั้งกองทัพ และปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกันตั้งขึ้น รวมถึงการป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับตนเองและผู้อื่น

2.5.3 เด็กเล่นเกมแข่งเรือบก ทุกคนให้ความร่วมมือ มีความสามัคคีกันอย่างดี ทำให้เกมดำเนินไปได้อย่างสนุกสนาน รวมทั้งการเล่นอุปกรณ์กีฬา เช่น ลูกฟุตบอล เด็กมีทักษะทางร่างกายทำให้ร่างกายแข็งแรง และเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กได้ พร้อมทั้งปฏิบัติตามกติกา

2.5.4 เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ อย่างสนุกสนาน และสามารถเล่นอย่างปลอดภัยทั้งตนเองและดูแลเพื่อน ทั้งเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม รวมทั้งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่นเครื่องสนามได้อย่างดี

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมกลางแจ้ง หน่วย พระเจ้าตากสินมหาราชแล้ว เด็กยังสนใจเล่นบ่อทรายต่อในช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน บอกว่ายังตกแต่งอนุสาวรีย์พระเจ้าตากสินมหาราชจำลองไม่เรียบร้อย เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 97.44 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค้อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 1.92 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 0.64

2.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

2.6.1 เด็กทุกคนร่วมเล่นเกมภาพตัดต่อรูปภาพพระเจ้าตากสินมหาราชได้อย่างมั่นใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน แนะนำเพื่อน ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

2.6.2 เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เพิ่มทักษะทางคณิตศาสตร์ในการนับจำนวนจากการเรียงลำดับและจับคู่ภาพเหมือนสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในภาพพระราชประวัติ ฝึกให้เด็กคิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้

2.6.3 เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพอาวุธโบราณ ทำให้เด็กกล้าคิด กล้าตัดสินใจ เล่นเกมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างสนุกสนาน และเด็กเล่นเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของมนุษย์อย่างมั่นใจและร่วมกันเก็บของเล่นเข้าที่อย่างคล่องแคล่ว

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมเกมการศึกษา หน่วย พระเจ้าตากสินมหาราชแล้ว เด็กยังสนใจเล่นเกมการศึกษาต่ออีกขณะที่รอผู้ปกครองมารับ เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 93.84 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 3.85 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 3.31

2.7 สรุปผลการมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี จากการจัดประสบการณ์ หน่วย พระเจ้าตากสินมหาราช ดังนี้

ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้

1) การร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ด้วยความสนใจ

2) การไปทัศนศึกษาออกสถานที่ที่อนุสาวรีย์จำลองภายในโรงเรียน เด็กแสดงออกถึงความสนใจ โดยการซักถามเรื่องราวเกี่ยวกับพระเจ้าตากสินมหาราช

3) เด็กนำภาพถ่าย หนังสือภาพ และ VCD เกี่ยวกับพระเจ้าตากสินมหาราช ที่ครูจัดทำขึ้นมาดูด้วยความสนใจ

4) เด็กร่วมสร้างอนุสาวรีย์พระเจ้าตากสินมหาราช จำลองที่หน้าอาคารเรียนด้วยความสนใจและเข้มแข็งและให้ความร่วมมือในการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างอนุสาวรีย์พระเจ้าตากสินมหาราช จำลองเป็นอย่างดี เช่น เตรียมมาจากบ้าน เก็บในบริเวณโรงเรียน หรือตามทางเดิน เป็นต้น รวมทั้งการช่วยเหลือ รักษาให้คงความสวยงามไปนาน ๆ

หลังจากที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีแล้วเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้

1) สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีมากขึ้น

2) หลังจากเรียนจบแล้วเด็กยังสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวของพระเจ้าตากสินมหาราช และเล่าว่าผู้ปกครองรับปากว่าจะพาไปเที่ยวอนุสาวรีย์และศาลพระเจ้าตากสินมหาราช เมื่อผู้ปกครองมีเวลาว่าง

3) เด็กแสดงออกทางงานศิลปะ เกี่ยวกับเรื่องราวของพระเจ้าตากสินมหาราช ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การมีสัมมาคารวะ เคารพ บูชา การรักษาความสะอาด การไม่ทิ้งขยะ ฯลฯ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมเกมการศึกษา หน่วย พระเจ้าตากสินมหาราช แล้ว เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 96.15 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 3.85

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรมหลักและมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียนและหลังเรียนของเด็กในหน่วย พระเจ้าตากสินมหาราช ทุกรายการที่สังเกตของทุกกิจกรรมพบว่า ระดับการปฏิบัติงาน ที่เด็กปฏิบัติได้ดีมากกว่าร้อยละ 83.34 ขึ้นไป ดังตารางที่ 4.3

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.3 แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียนและหลังเรียน หน่วย พระเจ้าตากสินมหาราช

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|-----------------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยชี้แนะ |
| กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | | | | |
| 1 | การเคลื่อนไหวพื้นฐานอยู่กับที่และเคลื่อนที่ | 26 | - | - |
| 2 | เคลื่อนไหวตามจังหวะและปฏิบัติตามสัญญาณคำสั่ง | 24 | 1 | 1 |
| 3 | การทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลง คำคล้องจอง | 19 | 4 | 3 |
| 4 | การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ | 15 | 5 | 6 |
| 5 | การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย | 20 | 4 | 2 |
| 6 | การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ-ผู้ตาม | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 21.67 | 2.33 | 2 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 83.34 | 8.97 | 7.69 |
| กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | | | | |
| 1 | การมีความสนใจ และตั้งใจฟังเรื่องราวเกี่ยวกับสาระในท้องถิ่น | 25 | - | 1 |
| 2 | ร่วมสนทนา ซักถาม และตอบคำถาม | 26 | - | - |
| 3 | การร่วมแสดงความคิดเห็นเรื่องสาระท้องถิ่นที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล | 26 | - | - |
| 4 | การร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความสนใจ | 25 | 1 | - |
| 5 | สามารถเกิดการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสาระในท้องถิ่นด้วยตนเองได้ | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 25.60 | 0.20 | 0.20 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 98.46 | 0.77 | 0.77 |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ) แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน และหลังเรียน หน่วย พระเจ้าตากสินมหาราช

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|---------------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยชี้แนะ |
| กิจกรรมสร้างสรรค์ | | | | |
| 1 | แสดงออกในการใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ | 14 | 7 | 5 |
| 2 | แสดงความสนใจ และตั้งใจผลิตผลงาน | 25 | 1 | - |
| 3 | การใช้กล้ามเนื้อ การประสานสัมพันธ์ของมือและตา | 26 | - | - |
| 4 | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความอดทน และรอคอยได้ | 24 | 1 | 1 |
| 5 | แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อและแบ่งปันได้ | 24 | - | 2 |
| 6 | สามารถบรรยายผลงานของตนเองได้ | 23 | 2 | 1 |
| 7 | แสดงความชื่นชมผลงานของตนเองได้ | 26 | - | - |
| 8 | แสดงความชื่นชมผลงานของเพื่อนได้ | 26 | - | - |
| 9 | ผลิตผลงานร่วมกับเพื่อนได้ | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 23.78 | 1.22 | 1 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 91.45 | 4.70 | 3.85 |
| กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) | | | | |
| 1 | แสดงออกเป็นผู้มีความริเริ่มและสร้างสรรค์ | 16 | 7 | 3 |
| 2 | แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน | 22 | 2 | 2 |
| 3 | สามารถคิดวางแผนและแก้ปัญหาได้ | 25 | 1 | - |
| 4 | สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ | 24 | 1 | 1 |
| 5 | ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ | 24 | 1 | 1 |
| 6 | ร่วมจัดเก็บของเล่น/อุปกรณ์เข้าที่ | 22 | 3 | 1 |
| | เฉลี่ย | 22.17 | 2.50 | 1.33 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 85.26 | 9.61 | 5.13 |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ) แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน และหลังเรียน หน่วย พระเจ้าตากสินมหาราช

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|---------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยชี้แนะ |
| กิจกรรมกลางแจ้ง | | | | |
| 1 | เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว | 26 | - | - |
| 2 | ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกติกาได้ | 23 | 2 | 1 |
| 3 | การเล่นกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ถูกวิธีและคล่องแคล่ว | 25 | 1 | - |
| 4 | ปฏิบัติตนในการอดทนและรอคอยได้ | 26 | - | - |
| 5 | แสดงออกเป็นผู้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อน | 26 | - | - |
| 6 | การรู้จักการเล่นอย่างปลอดภัย | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 25.33 | 0.50 | 0.17 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 97.44 | 1.92 | 0.64 |
| กิจกรรมเกมการศึกษา | | | | |
| 1 | สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ | 26 | - | - |
| 2 | ใช้ความคิด และหาเหตุผลขณะเล่นได้ตามวัย | 25 | 1 | - |
| 3 | สามารถสังเกตและเปรียบเทียบได้ | 23 | 2 | 1 |
| 4 | เล่นเกมได้ถูกต้อง | 26 | - | - |
| 5 | จัดเก็บเกมเข้าที่ได้เมื่อเล่นเสร็จแล้ว | 22 | 2 | 2 |
| | เฉลี่ย | 24.40 | 1.00 | 0.60 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 93.84 | 3.85 | 3.31 |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ) แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน และหลังเรียน หน่วย พระเจ้าตากสินมหาราช

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|------------------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยชี้แนะ |
| การมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น | | | | |
| 1 | ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นเด็กมีพฤติกรรมดังนี้ | | | |
| | -ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน | 26 | - | - |
| | -เด็กร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นด้วยความสนใจ | 26 | - | - |
| | -การไปทัศนศึกษานอกสถานที่เด็กแสดงออกถึงความสนใจ โดยซักถามผู้รู้ในเรื่องนั้น ๆ | 26 | - | - |
| | -เด็กนำภาพ สื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นมาดูหรือเล่นด้วยความสนใจ | 24 | 2 | - |
| 2 | หลังจากเรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นแล้วเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้ | | | |
| | -สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น | 26 | - | - |
| | -หลังจากเรียนจบแล้วเด็กยังสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องท้องถิ่นที่ได้เรียนไป | 23 | 3 | - |
| | -เด็กแสดงออกทางงานศิลปะเกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น | 22 | 4 | - |
| | -ปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นได้ | 26 | - | - |
| | -เด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 25.00 | 1.00 | 0.00 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 96.15 | 3.85 | 0.00 |

3. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย ประเพณีลอยกระทง

3.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

สรุปการจัดประสบการณ์ ดังนี้

3.1.1 เด็กส่วนใหญ่เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ลอยกระทง” ได้อย่างคล่องแคล่ว

3.1.2 เด็กสนุกสนานกับการเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่ โดยทำตามข้อตกลงได้อย่างถูกต้อง

3.1.3 เด็กตบมือเข้าจังหวะ ซ้ำ - เร็ว และเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง “ลอยกระทง”

ซ้ำ - เร็ว ได้ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

3.1.4 เด็กเคลื่อนไหวประกอบไปไม้ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการทำท่าทางเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในเพลง “ลอยกระทง”

3.1.5 เด็กสามารถแก้ไขปัญหาขณะเล่น และร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อจังหวัดจันทบุรี ขณะที่ยังเรียนและหลังจากการเรียนในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ หน่วยประเพณีลอยกระทงแล้ว เด็กยังสนใจและยังร้องเพลง “ลอยกระทง” และเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเล่นในช่วงเวลาพักอีกด้วย เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 83.97 เด็กที่ปฏิบัติได้แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 8.97 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 7.69

3.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สรุปการจัดประสบการณ์ ดังนี้

3.2.1 หลังจากที่ได้ดู VCD เกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงที่ครูจัดทำขึ้น และการร่วมกันสนทนากัน เด็กตอบคำถามถึงเรื่องประวัติความเป็นมาได้ถูกต้อง

3.2.2 เด็กกล้าแสดงออก โดยการเล่าประสบการณ์ที่ผู้ปกครองเคยพาไปเที่ยวงานประเพณีลอยกระทง ให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วให้เพื่อน ๆ ร่วมสนทนา ชักถาม

3.2.3 เด็กตื่นเต้นมากกับการประดิษฐ์กระทงร่วมกับเพื่อน ๆ ได้เข้าไปสัมผัสอย่างใกล้ชิด โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และสามารถเล่าถึงความสวยงาม และรูปแบบของกระทงได้อย่างคล่องแคล่ว

3.2.4 เด็ก ๆ ให้ความร่วมมือในการเตรียมอุปกรณ์ในการประดิษฐ์กระทงและเด็กร่วมตกแต่งตามจินตนาการของตนเอง และร่วมกันอนุรักษ์และดูแลกระทงที่ประดิษฐ์ขึ้นให้คงความสวยงามได้นาน ๆ รวมทั้งนำไปใช้ในชีวิตจริง เมื่อมีโอกาสได้ไปเที่ยวงานประเพณีลอยกระทง เช่น การรักษาความสะอาด การไม่ทิ้งขยะเศษอาหารลงในแม่น้ำ ฯลฯ ได้อย่างดี

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ขณะที่ยังเรียนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วย ประเพณีลอยกระทงเด็กก็ยังสนใจ ช่วยกันดูแลกระทง เช่น ทำความสะอาด ดูแลไม่ทิ้งขยะ และเล่าให้เพื่อนฟังว่าผู้ปกครองพาไปเที่ยวงานประเพณีลอยกระทง เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็น

ร้อยละ 98.46 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 0.77 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 0.77

3.3 กิจกรรมสร้างสรรค์

สรุปผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้

3.3.1 เด็กสามารถแบ่งกลุ่ม เลือกหัวหน้าและผลัดกันเป็นผู้นำและผู้ตามได้ดีและทุกคนก็ให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานศิลปะได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยกันทุกคนหรือส่งตัวแทนของกลุ่มมาช่วย

3.3.2 เด็กทุกคนร่วมกันสร้างผลงานทางศิลปะที่ร่วมกันวางแผน ปรัชญาหรือร่วมกันภายในกลุ่มและร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จเป็นผลงานที่ภาคภูมิใจ

3.3.3 เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และทำความสะอาดสถานที่

3.3.4 การนำเสนอผลงาน เด็กทำได้ดีทั้งรายบุคคลและการเป็นตัวแทนของกลุ่มรวมทั้งการร่วมสนทนา ซักถาม ร่วมแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ขณะที่ยังเรียนและหลังจากเรียนในกิจกรรมสร้างสรรค์ หน่วย ประเพณีลอยกระทงแล้ว เด็กก็ยังสนใจเอาผลงานของตนเองและของเพื่อนมาดู และพูดคุยถึงผลงานของตนเองและของเพื่อนเด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 91.45 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 4.70 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 3.85

3.4 กิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม)

สรุปผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้

3.4.1 เด็กเข้าเล่นตามมุมประสบการณ์อย่างสร้างสรรค์ร่วมกับเพื่อน อย่างสนุกสนานในมุมหนังสือภาพเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง รวมทั้ง VCD ที่เกี่ยวกับประวัติประเพณีลอยกระทง ที่มีเสียงและบรรยากาศรอบ ๆ ด้วย

3.4.2 เด็กสามารถเล่นตามมุมรายบุคคลเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี ร่วมกันวางแผนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่เล่นตามมุมได้

3.4.3 เด็กสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปันของเล่นได้ รวมทั้งการนำเอาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาร่วมในการเล่น เช่น มุมกระบะทราย เด็กจะช่วยกันจัดเตรียมสิ่งของต่าง ๆ เช่น ต้นไม้จำลอง สระน้ำจำลอง ก้อนหิน นำมาจัดเป็นงานประเพณีลอยกระทงตามความคิดจินตนาการ

3.4.4 เด็กร่วมกันเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นแล้วอย่างเรียบร้อย เช่น ในมุมวิทยาศาสตร์ มีแร่ธาตุจากธรรมชาติใส่ภาชนะไว้ให้เด็กดู สังเกตและเปรียบเทียบ เช่น ก้อนหินชนิดต่าง ๆ ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ ฯลฯ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่ดีต่อห้องถิ่น ขณะที่ยังเรียนและหลังจากเรียนในกิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม) หน่วย ประเพณีลอยกระทงแล้ว เด็กก็ยังสนใจขอเข้ามาเล่นต่อตอนพักกลางวัน มุมที่เด็กขอเข้ามาเล่นมากที่สุดคือมุมกระบะทรายที่จัดเป็นประเพณีลอยกระทงจำลองตามจินตนาการ เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 85.26 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 9.61 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 5.13

3.5 กิจกรรมกลางแจ้ง

สรุปผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้

3.5.1 เด็กเล่นเกมสัตว์น้ำบนพื้นทรายอย่างสนุกสนาน ทำให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามในการเล่นได้ดี และร่วมกันคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเล่นเกมได้ โดยเด็กทุกคนร่วมมือกันอย่างดี

3.5.2 เด็กเล่นเกม เล่นทราย ร่วมกับเพื่อน โดยเด็กเล่นสร้างงานประเพณีลอยกระทงจำลองรวมทั้งจำลองบรรยากาศ เช่น มีต้นไม้ มีสระน้ำ และเอากระดาษพับเป็นกระทง เก็บต้นหญ้าไกล่ ๆ มาเสียบเป็นทุ่งหญ้าจำลอง ทำให้ได้บรรยากาศงานประเพณีลอยกระทง และปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกันตั้งขึ้น รวมถึงการป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับตนเองและผู้อื่น

3.5.3 เด็กเล่นเกมแข่งเรือบก ทุกคนให้ความร่วมมือ มีความสามัคคีกันอย่างดี ทำให้เกมดำเนินไปได้อย่างสนุกสนาน รวมทั้งการเล่นอุปกรณ์กีฬา เช่น ลูกฟุตบอล เด็กมีทักษะทางร่างกายทำให้ร่างกายแข็งแรง และเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันของเด็กได้ พร้อมทั้งปฏิบัติตามกติกา

3.5.4 เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ อย่างสนุกสนาน และสามารถเล่นอย่างปลอดภัยทั้งตนเองและดูแลเพื่อน ทั้งเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม รวมทั้งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่นเครื่องเล่นได้อย่างดี

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อห้องถิ่นขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมกลางแจ้ง หน่วย ประเพณีลอยกระทงแล้ว เด็กยังสนใจเล่นบ่อทรายต่อในช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน บอกว่ายังตกแต่งอนุสาวรีย์พระเจ้าตากสินมหาราชจำลองไม่เรียบร้อย เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 97.44 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 1.92 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 0.64

3.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

3.6.1 เด็กทุกคนร่วมเล่นเกมภาพตัดต่อรูปภาพประเพณีลอยกระทงได้อย่างมั่นใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน แนะนำเพื่อน ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

3.6.2 เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ประเพณีลอยกระทง เพิ่มทักษะทางคณิตศาสตร์ในการนับจำนวนจากการเรียงลำดับและจับคู่ภาพเหมือนสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในภาพประเพณีลอยกระทง ฝึกให้เด็กคิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้

3.6.3 เด็กร่วมเล่นเกมจับคู่ภาพประเพณีไทย ทำให้เด็กกล้าคิด กล้าตัดสินใจ เล่นเกมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างสนุกสนาน และเด็กเล่นเกมเรียงลำดับขนาดของสิ่งของอย่างมั่นใจและร่วมกันเก็บของเล่นเข้าที่อย่างคล่องแคล่ว

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมเกมการศึกษา หน่วย ประเพณีลอยกระทงแล้ว เด็กยังสนใจเล่นเกมการศึกษาต่ออีกขณะที่รอผู้ปกครองมารับ เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 93.84 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 3.85 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 3.31

3.7 สรุปผลการมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี จากการจัดประสบการณ์ หน่วย ประเพณีลอยกระทง ดังนี้

ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้

1) การร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติ ประเพณีลอยกระทง ด้วยความสนใจ

2) การไปจัดงานประเพณีลอยกระทงจำลองภายในโรงเรียน เด็กแสดงออกถึงความสนใจ โดยการซักถามเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง

3) เด็กนำภาพถ่าย หนังสือภาพ และ VCD เกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง ที่ครูจัดทำขึ้นมาดูด้วยความสนใจ

4) เด็กร่วมสร้างงานประเพณีลอยกระทง จำลองด้วยความสนใจและเข้มแข็งและให้ความร่วมมือในการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดงานประเพณีลอยกระทง จำลองเป็นอย่างดี เช่น เตรียมมาจากบ้าน เก็บในบริเวณโรงเรียน หรือตามทางเดิน เป็นต้น รวมทั้งการช่วยดูแล รักษาให้คงความสวยงามไปนาน ๆ

หลังจากที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีแล้วเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้

1) สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีมากขึ้น

2) หลังจากเรียนจบแล้วเด็กยังสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวของประเพณีลอยกระทง และเล่าว่าผู้ปกครองรับปากว่าจะพาไปเที่ยวงานประเพณีลอยกระทง

3) เด็กแสดงออกทางงานศิลปะ เกี่ยวกับเรื่องราวของประเพณีลอยกระทง ได้สร้างสรรค์ และสามารถปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การรักษาความสะอาด การไม่ทิ้งขยะ ฯลฯ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมเกมการศึกษา หน่วย ประเพณีลอยกระทงแล้ว เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 96.15 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 3.85

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรมหลักและมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน และหลังเรียนของเด็กในหน่วย ประเพณีลอยกระทงทุกรายการที่สังเกตของทุกกิจกรรมพบว่า ระดับการปฏิบัติงาน ที่ได้ปฏิบัติได้ดีมากกว่าร้อยละ 83.34 ขึ้นไป ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียนและหลังเรียน หน่วย ประเพณีลอยกระทง

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|-----------------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยชี้แนะ |
| กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | | | | |
| 1 | การเคลื่อนไหวพื้นฐานอยู่กับที่และเคลื่อนที่ | 26 | - | - |
| 2 | เคลื่อนไหวตามจังหวะและปฏิบัติตามสัญญาณคำสั่ง | 26 | - | - |
| 3 | การทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลง คำคล้องจอง | 20 | 5 | 1 |
| 4 | การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ | 19 | 5 | 2 |
| 5 | การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย | 22 | 2 | 2 |
| 6 | การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ-ผู้ตาม | 24 | 2 | - |
| | เฉลี่ย | 22.83 | 2.33 | 0.83 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 87.82 | 8.97 | 3.21 |
| กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | | | | |
| 1 | การมีความสนใจ และตั้งใจฟังเรื่องราวเกี่ยวกับสาระในท้องถิ่น | 24 | 1 | 1 |
| 2 | ร่วมสนทนา ซักถาม และตอบคำถาม | 24 | 2 | - |
| 3 | การร่วมแสดงความคิดเห็นเรื่องสาระท้องถิ่นที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล | 21 | 3 | 2 |
| 4 | การร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความสนใจ | 26 | - | - |
| 5 | สามารถเกิดการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสาระในท้องถิ่นด้วยตนเองได้ | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 24.20 | 1.20 | 0.60 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 93.08 | 4.61 | 2.31 |

ตารางที่ 4.4 (ต่อ) แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน
และหลังเรียน หน่วย ประเพณีลอยกระทง

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|---------------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยชี้แนะ |
| กิจกรรมสร้างสรรค์ | | | | |
| 1 | แสดงออกในการใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ | 20 | 6 | - |
| 2 | แสดงความสนใจ และตั้งใจผลิตผลงาน | 19 | 3 | 4 |
| 3 | การใช้กล้ามเนื้อ การประสานสัมพันธ์ของมือและตา | 25 | 1 | - |
| 4 | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความอดทน และรอคอยได้ | 21 | 4 | 1 |
| 5 | แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อและแบ่งปันได้ | 22 | 3 | 1 |
| 6 | สามารถบรรยายผลงานของตนเองได้ | 26 | - | - |
| 7 | แสดงความชื่นชมผลงานของตนเองได้ | 26 | - | - |
| 8 | แสดงความชื่นชมผลงานของเพื่อนได้ | 26 | - | - |
| 9 | ผลิตผลงานร่วมกับเพื่อนได้ | 25 | 1 | - |
| | เฉลี่ย | 23.33 | 2.00 | 0.67 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 89.74 | 7.69 | 2.56 |
| กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) | | | | |
| 1 | แสดงออกเป็นผู้มีความริเริ่มและสร้างสรรค์ | 18 | 6 | 2 |
| 2 | แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน | 24 | 2 | - |
| 3 | สามารถคิดวางแผนและแก้ปัญหาได้ | 22 | 1 | 3 |
| 4 | สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ | 23 | 3 | - |
| 5 | ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ | 23 | - | 3 |
| 6 | ร่วมจัดเก็บของเล่น/อุปกรณ์เข้าที่ | 24 | 1 | 1 |
| | เฉลี่ย | 22.33 | 2.17 | 1.50 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 85.90 | 8.33 | 5.77 |

ตารางที่ 4.4 (ต่อ) แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน
และหลังเรียน หน่วย ประเพณีลอยกระทง

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|---------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยชี้แนะ |
| กิจกรรมกลางแจ้ง | | | | |
| 1 | เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว | 26 | - | - |
| 2 | ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกติกาได้ | 25 | 1 | - |
| 3 | การเล่นกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ถูกวิธีและคล่องแคล่ว | 26 | - | - |
| 4 | ปฏิบัติตนในการอดทนและรอคอยได้ | 24 | - | 2 |
| 5 | แสดงออกเป็นผู้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อน | 23 | 2 | - |
| 6 | การรู้จักการเล่นอย่างปลอดภัย | 22 | 2 | 2 |
| | เฉลี่ย | 24.33 | 0.83 | 0.83 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 93.59 | 3.21 | 3.20 |
| กิจกรรมเกมการศึกษา | | | | |
| 1 | สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ | 26 | - | - |
| 2 | ใช้ความคิด และหาเหตุผลขณะเล่นได้ตามวัย | 26 | - | - |
| 3 | สามารถสังเกตและเปรียบเทียบได้ | 26 | - | - |
| 4 | เล่นเกมได้ถูกต้อง | 25 | 1 | - |
| 5 | จัดเก็บเกมเข้าที่ได้เมื่อเล่นเสร็จแล้ว | 25 | - | 1 |
| | เฉลี่ย | 25.60 | 0.20 | 0.20 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 98.46 | 0.77 | |

ตารางที่ 4.4 (ต่อ) แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน
และหลังเรียน หน่วย ประเพณีลอยกระทง

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|------------------------------------|---|--------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็น บางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้อง คอยชี้แนะ |
| การมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น | | | | |
| 1 | ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นเด็กมีพฤติกรรมดังนี้ | | | |
| | -ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน | 26 | - | - |
| | -เด็กร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็น ด้วยความสนใจ | 22 | 3 | 1 |
| | -การไปทัศนศึกษาออกสถานที่เด็ก แสดงออกถึงความสนใจ โดยซักถาม ผู้รู้ในเรื่องนั้น ๆ | 26 | - | - |
| | -เด็กนำภาพ สื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับ ท้องถิ่นมาดูหรือเล่นด้วยความสนใจ | 26 | - | - |
| 2 | หลังจากเรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นแล้วเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้ | | | |
| | -สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีใน ท้องถิ่น | 25 | 1 | - |
| | -หลังจากเรียนจบแล้วเด็กยังสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเรื่องท้องถิ่นที่ได้เรียน ไป | 23 | 3 | - |
| | -เด็กแสดงออกทางงานศิลปะ เกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น | 19 | 2 | 5 |
| | -ปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของ ท้องถิ่นได้ | 26 | - | - |
| | -เด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 24.33 | 1.00 | 0.67 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 93.59 | 3.85 | 2.56 |

4. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย เครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าว

4.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

สรุปการจัดประสบการณ์ ดังนี้

4.1.1 เด็กส่วนใหญ่เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ว่าวตัวน้อย” ได้อย่างคล่องแคล่ว

4.1.2 เด็กสนุกสนานกับการเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่ โดยทำตามข้อตกลงได้อย่างถูกต้อง

4.1.3 เด็กตบมือเข้าจังหวะ ซ้ำ – เร็ว และเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง “ว่าวตัวน้อย” ซ้ำ – เร็ว ได้ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

4.1.4 เด็กเคลื่อนไหวประกอบไปไม้ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการทำท่าทางเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในเพลง “ว่าวตัวน้อย”

4.1.5 เด็กสามารถแก้ไขปัญหาขณะเล่น และร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อจังหวัดจันทบุรี ขณะที่เรียนและหลังจากการเรียนในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ หน่วยเครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าว แล้ว เด็กยังสนใจและยังร้องเพลง “ว่าวตัวน้อย” และเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเล่นในช่วงเวลาพักอีกด้วย เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 83.97 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 8.97 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 7.69

4.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สรุปการจัดประสบการณ์ ดังนี้

4.2.1 หลังจากที่ได้ดู VCD เกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าวที่ครูจัดทำขึ้น และการร่วมกันสนทนากัน เด็กตอบคำถามถึงเรื่องประวัติความเป็นมาได้ถูกต้อง

4.2.2 เด็กกล้าแสดงออก โดยการเล่าประสบการณ์ที่ผู้ปกครองเคยพาไปชมเครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าว ให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วให้เพื่อน ๆ ร่วมสนทนา ซักถาม

4.2.3 เด็กตื่นเต้นมากกับการประดิษฐ์กระทงร่วมกับเพื่อน ๆ ได้เข้าไปสัมผัสอย่างใกล้ชิด โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และสามารถเล่าถึงความสวยงาม และรูปแบบของเครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าวได้อย่างคล่องแคล่ว

4.2.4 เด็ก ๆ ให้ความร่วมมือในการเตรียมอุปกรณ์ในการปั้นดินเผากระเบื้องว่าวและเด็กร่วมตกแต่งตามจินตนาการของตนเอง และร่วมกันอนุรักษ์และดูแลเครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าวที่ปั้นขึ้นให้คงความสวยงามได้นาน ๆ รวมทั้งนำไปใช้ในชีวิตจริง เมื่อมีโอกาสได้ไปชมเครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าว เช่น การรักษาความสะอาด การไม่ทิ้งขยะ ฯลฯ ได้อย่างดี

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ขณะที่เรียนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วย เครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าว เด็กก็ยังสนใจ ช่วยกันดูแลกระทง เช่น ทำความสะอาด ดูแลไม่ทิ้งขยะ และเล่าให้เพื่อนฟังว่าผู้ปกครองพาไปเที่ยวงานประเพณีลอยกระทง เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและ

มั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 98.46 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่คอยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 0.77 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 0.77

4.3 กิจกรรมสร้างสรรค์

สรุปผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้

4.3.1 เด็กสามารถแบ่งกลุ่ม เลือกหัวหน้าและผลัดกันเป็นผู้นำและผู้ตามได้ดีและทุกคนก็ให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานศิลปะได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยกันทุกคนหรือส่งตัวแทนของกลุ่มมาช่วย

4.3.2 เด็กทุกคนร่วมกันสร้างผลงานทางศิลปะที่ร่วมกันวางแผน ปรัชญาหรือร่วมกันภายในกลุ่มและร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จเป็นผลงานที่ภาคภูมิใจ

4.3.3 เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และทำความสะอาดสถานที่

4.3.4 การนำเสนอผลงาน เด็กทำได้ดีทั้งรายบุคคลและการเป็นตัวแทนของกลุ่มรวมทั้งการร่วมสนทนา ซักถาม ร่วมแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ขณะที่เรียนและหลังจากเรียนในกิจกรรมสร้างสรรค์ หน่วย เครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าวเด็กก็ยังสนใจเอาผลงานของตนเองและของเพื่อนมาดู และพูดคุยถึงผลงานของตนเองและของเพื่อนเด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 91.45 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่คอยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 4.70 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 3.85

4.4 กิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม)

สรุปผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้

4.4.1 เด็กเข้าเล่นตามมุมประสบการณ์อย่างสร้างสรรค์ร่วมกับเพื่อน อย่างสนุกสนานในมุมหนังสือภาพเกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าว รวมทั้ง VCD ที่เกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าวที่มีเสียงบรรยายประกอบด้วย

4.4.2 เด็กสามารถเล่นตามมุมรายบุคคลเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี ร่วมกันวางแผนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่เล่นตามมุมได้

4.4.3 เด็กสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปันของเล่นได้ รวมทั้งการนำเอาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาร่วมในการเล่น เช่น มุมกระบะทราย เด็กจะช่วยกันจัดเตรียมสิ่งของต่าง ๆ เช่น บ้าน ทรายน้ำจำลอง ต้นไม้ นำมาจัดเป็นบ้านที่มุงด้วยเครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าวตามความคิดจินตนาการ

4.4.4 เด็กร่วมกันเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นแล้วอย่างเรียบร้อย เช่น ในมุมวิทยาศาสตร์ มีแร่ธาตุจากธรรมชาติใส่ภาชนะไว้ให้เด็กดู สังเกตและเปรียบเทียบ เช่น ก้อนหินชนิดต่าง ๆ ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ ฯลฯ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่ดีต่อห้องถิ่น ขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม) หน่วย เครื่องปั้นดินเผา กระเบื้องว่าวแล้ว เด็กก็ยังสนใจขอเข้ามาเล่นต่อตอนพักกลางวัน มุมที่เด็กขอเข้ามาเล่นมากที่สุดคือมุมกระบะทรายที่จัดเป็นบ้านจำลองตามจินตนาการ เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 85.26 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 9.61 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 5.13

4.5 กิจกรรมกลางแจ้ง

สรุปผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้

4.5.1 เด็กร่วมเล่นเกมสัตว์น้ำบนพื้นทรายอย่างสนุกสนาน ทำให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามในการเล่นได้ดี และร่วมกันคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเล่นเกมได้ โดยเด็กทุกคนร่วมมือกันอย่างดี

4.5.2 เด็กเล่นเกม เล่นทราย ร่วมกับเพื่อน โดยเด็กเล่นสร้างงานประเพณีลอยกระทงจำลองรวมทั้งจำลองบรรยากาศ เช่น มีต้นไม้ มีสระน้ำ และเอากระดาษพับเป็นบ้าน เก็บต้นหญ้าใกล้ ๆ มาเสียบเป็นทุ่งหญ้าจำลอง ทำให้ได้บรรยากาศบ้านที่มุงด้วยเครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าว และปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกันตั้งขึ้น รวมถึงการป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับตนเองและผู้อื่น

4.5.3 เด็กร่วมเล่นเกมแข่งเรือบก ทุกคนให้ความร่วมมือ มีความสามัคคีกันเป็นอย่างดี ทำให้เกมดำเนินไปได้อย่างสนุกสนาน รวมทั้งการเล่นอุปกรณ์กีฬา เช่น ลูกฟุตบอล เด็กมีทักษะทางร่างกายทำให้ร่างกายแข็งแรง และเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กได้ พร้อมทั้งปฏิบัติตามกติกา

4.5.4 เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ อย่างสนุกสนาน และสามารถเล่นอย่างปลอดภัยทั้งตนเองและดูแลเพื่อน ทั้งเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม รวมทั้งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่นเครื่องสนามได้อย่างดี

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อห้องถิ่นขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมกลางแจ้ง หน่วย เครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าวเด็กยังสนใจเล่นบ่อทรายต่อในช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน บอกว่ายังตกแต่งบ้านไม่เรียบร้อย เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 97.44 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 1.92 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 0.64

4.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

4.6.1 เด็กทุกคนร่วมเล่นเกมภาพตัดต่อรูปภาพเครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าวได้อย่างมั่นใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน แนะนำเพื่อน ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

4.6.2 เด็กร่วมเล่นเกมเรียงลำดับขั้นตอนการปั้นเครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าว เพิ่มทักษะทางคณิตศาสตร์ในการนับจำนวนจากการเรียงลำดับและจับคู่ภาพเหมือนสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในภาพเครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าว ฝึกให้เด็กคิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้

4.6.3 เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพบ้าน ทำให้เด็กกล้าคิด กล้าตัดสินใจ เล่นเกมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างสนุกสนาน และเด็กเล่นเกมเรียงลำดับขนาดของบ้านอย่างมั่นใจและร่วมกันเก็บของเล่นเข้าที่อย่างคล่องแคล่ว

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมเกมการศึกษา หน่วย เครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าแล้วเด็กยังสนใจเล่นเกมการศึกษาต่ออีกขณะที่รอผู้ปกครองมารับ เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 93.84 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 3.85 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 3.31

4.7 สรุปผลการมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี จากการจัดประสบการณ์ หน่วย ประเพณีลอยกระทง ดังนี้

ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้

- 1) การร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติ เครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่า ด้วยความสนใจ
- 2) การปั้นดินเผากระเบื้องว่าภายในโรงเรียน เด็กแสดงออกถึงความสนใจ โดยการซักถามเรื่องราวเกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่า
- 3) เด็กนำภาพถ่าย หนังสือภาพ และ VCD เกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่า ที่ครูจัดทำขึ้นมาดูด้วยความสนใจ
- 4) เด็กร่วมสร้างงานประเพณีลอยกระทง จำลองด้วยความสนใจและเข้มแข็งและให้ความร่วมมือในการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการปั้นดินเผากระเบื้องว่า จำลองเป็นอย่างดี เช่น เตรียมมาจากบ้าน เก็บในบริเวณโรงเรียน หรือตามทางเดิน เป็นต้น รวมทั้งการช่วยเหลือ รักษาให้คงความสวยงามไปนาน ๆ

หลังจากที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีแล้วเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้

- 1) สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีมากขึ้น
- 2) หลังจากเรียนจบแล้วเด็กยังสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวของเครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่า และเล่าว่าผู้ปกครองรับปากว่าจะพาไปเที่ยวชมเครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่า
- 3) เด็กแสดงออกทางงานศิลปะ เกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่า ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การรักษาความสะอาด การไม่ทิ้งขยะ ฯลฯ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมเกมการศึกษา หน่วย เครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าแล้ว เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 96.15 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 3.85

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรมหลักและมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน และหลังเรียนของเด็กในหน่วย เครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่านทุกรายการที่สังเกตของทุกกิจกรรมพบว่า ระดับการปฏิบัติงาน ที่ได้ปฏิบัติได้ดีมากกว่าร้อยละ 83.34 ขึ้นไป ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียนและ หลังเรียน หน่วย เครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าน

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|-----------------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยชี้แนะ |
| กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | | | | |
| 1 | การเคลื่อนไหวพื้นฐานอยู่กับที่และเคลื่อนที่ | 26 | - | - |
| 2 | เคลื่อนไหวตามจังหวะและปฏิบัติตามสัญญาณคำสั่ง | 24 | 1 | 1 |
| 3 | การทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลง คำคล้องจอง | 19 | 4 | 3 |
| 4 | การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ | 15 | 5 | 6 |
| 5 | การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย | 20 | 4 | 2 |
| 6 | การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ-ผู้ตาม | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 21.67 | 2.33 | 2 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 83.34 | 8.97 | 7.69 |
| กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | | | | |
| 1 | การมีความสนใจ และตั้งใจฟังเรื่องราวเกี่ยวกับสาระในท้องถิ่น | 25 | - | 1 |
| 2 | ร่วมสนทนา ซักถาม และตอบคำถาม | 26 | - | - |
| 3 | การร่วมแสดงความคิดเห็นเรื่องสาระท้องถิ่นที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล | 26 | - | - |
| 4 | การร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความสนใจ | 25 | 1 | - |
| 5 | สามารถเกิดการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสาระในท้องถิ่นด้วยตนเองได้ | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 25.60 | 0.20 | 0.20 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 98.46 | 0.77 | 0.77 |

ตารางที่ 4.5 (ต่อ) แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน และหลังเรียน หน่วย เครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าว

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|---------------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยชี้แนะ |
| กิจกรรมสร้างสรรค์ | | | | |
| 1 | แสดงออกในการใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ | 14 | 7 | 5 |
| 2 | แสดงความสนใจ และตั้งใจผลิตผลงาน | 25 | 1 | - |
| 3 | การใช้กล้ามเนื้อ การประสานสัมพันธ์ของมือและตา | 26 | - | - |
| 4 | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความอดทน และรอคอยได้ | 24 | 1 | 1 |
| 5 | แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อและแบ่งปันได้ | 24 | - | 2 |
| 6 | สามารถบรรยายผลงานของตนเองได้ | 23 | 2 | 1 |
| 7 | แสดงความชื่นชมผลงานของตนเองได้ | 26 | - | - |
| 8 | แสดงความชื่นชมผลงานของเพื่อนได้ | 26 | - | - |
| 9 | ผลิตผลงานร่วมกับเพื่อนได้ | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 23.78 | 1.22 | 1 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 91.45 | 4.70 | 3.85 |
| กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) | | | | |
| 1 | แสดงออกเป็นผู้มีความริเริ่มและสร้างสรรค์ | 16 | 7 | 3 |
| 2 | แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน | 22 | 2 | 2 |
| 3 | สามารถคิดวางแผนและแก้ปัญหาได้ | 25 | 1 | - |
| 4 | สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ | 24 | 1 | 1 |
| 5 | ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ | 24 | 1 | 1 |
| 6 | ร่วมจัดเก็บของเล่น/อุปกรณ์เข้าที่ | 22 | 3 | 1 |
| | เฉลี่ย | 22.17 | 2.50 | 1.33 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 85.26 | 9.61 | 5.13 |

ตารางที่ 4.5 (ต่อ) แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน
และหลังเรียน หน่วย เครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าว

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|---------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยชี้แนะ |
| กิจกรรมกลางแจ้ง | | | | |
| 1 | เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว | 26 | - | - |
| 2 | ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกติกาได้ | 23 | 2 | 1 |
| 3 | การเล่นกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ถูกวิธีและคล่องแคล่ว | 25 | 1 | - |
| 4 | ปฏิบัติตนในการอดทนและรอคอยได้ | 26 | - | - |
| 5 | แสดงออกเป็นผู้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อน | 26 | - | - |
| 6 | การรู้จักการเล่นอย่างปลอดภัย | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 25.33 | 0.50 | 0.17 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 97.44 | 1.92 | 0.64 |
| กิจกรรมเกมการศึกษา | | | | |
| 1 | สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ | 26 | - | - |
| 2 | ใช้ความคิด และหาเหตุผลขณะเล่นได้ตามวัย | 25 | 1 | - |
| 3 | สามารถสังเกตและเปรียบเทียบได้ | 23 | 2 | 1 |
| 4 | เล่นเกมได้ถูกต้อง | 26 | - | - |
| 5 | จัดเก็บเกมเข้าที่ได้เมื่อเล่นเสร็จแล้ว | 22 | 2 | 2 |
| | เฉลี่ย | 24.40 | 1.00 | 0.60 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 93.84 | 3.85 | 3.31 |

ตารางที่ 4.5 (ต่อ) แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน
และหลังเรียน หน่วย เครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าว

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|------------------------------------|---|--------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็น บางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้อง คอยชี้แนะ |
| การมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น | | | | |
| 1 | ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นเด็กมีพฤติกรรมดังนี้ | | | |
| | -ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน | 26 | - | - |
| | -เด็กร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็น ด้วยความสนใจ | 26 | - | - |
| | -การไปทัศนศึกษานอกสถานที่เด็ก แสดงออกถึงความสนใจ โดยซักถาม ผู้รู้ในเรื่องนั้น ๆ | 26 | - | - |
| | -เด็กนำภาพ สื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับ ท้องถิ่นมาดูหรือเล่นด้วยความสนใจ | 24 | 2 | - |
| 2 | หลังจากเรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นแล้วเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้ | | | |
| | -สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีใน ท้องถิ่น | 26 | - | - |
| | -หลังจากเรียนจบแล้วเด็กยังสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเรื่องท้องถิ่นที่ได้เรียน ไป | 23 | 3 | - |
| | -เด็กแสดงออกทางงานศิลปะ เกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น | 22 | 4 | - |
| | -ปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของ ท้องถิ่นได้ | 26 | - | - |
| | -เด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 25.00 | 1.00 | 0.00 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 96.15 | 3.85 | 0.00 |

5. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย เกษตรกรรม

5.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

สรุปการจัดประสบการณ์ ดังนี้

5.1.1 เด็กส่วนใหญ่เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ผลไม้” ได้อย่างคล่องแคล่ว

5.1.2 เด็กสนุกสนานกับการเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่ โดยทำตามข้อตกลงได้อย่างถูกต้อง

5.1.3 เด็กตบมือเข้าจังหวะ ช้า – เร็ว และเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง “ผลไม้ช้า – เร็ว” ได้ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

5.1.4 เด็กเคลื่อนไหวประกอบไปไม้ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการทำท่าทางเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในเพลง “ผลไม้”

5.1.5 เด็กสามารถแก้ไขปัญหาขณะเล่น และร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อจังหวัดจันทบุรี ขณะที่ยังเรียนและหลังจากการเรียนในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ หน่วย เกษตรกรรมแล้ว เด็กยังสนใจและยังร้องเพลง “ผลไม้” และเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเล่นในช่วงเวลาพักอีกด้วย เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 83.97 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 8.97 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 7.69

5.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สรุปการจัดประสบการณ์ ดังนี้

5.2.1 หลังจากทื่ดู VCD เกี่ยวกับเกษตรกรรมที่ครูจัดทำขึ้น และการร่วมกันสนทนากัน เด็กตอบคำถามถึงเรื่องประวัติความเป็นมาได้ถูกต้อง

5.2.2 เด็กกล้าแสดงออก โดยการเล่าประสบการณ์ที่ผู้ปกครองเคยพาไปเที่ยวงานเกษตรกรรม ให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วให้เพื่อน ๆ ร่วมสนทนา ชักถาม

5.2.3 เด็กตื่นเต้นมากกับการประดิษฐ์ผลไม้ร่วมกับเพื่อน ๆ ได้เข้าไปสัมผัสอย่างใกล้ชิด โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และสามารถเล่าถึงความสวยงาม และรูปแบบของผลไม้ได้อย่างคล่องแคล่ว

5.2.4 เด็ก ๆ ให้ความร่วมมือในการเตรียมอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ผลไม้และเด็กร่วมตกแต่งตามจินตนาการของตนเอง และร่วมกันอนุรักษ์และดูแลผลไม้ที่ประดิษฐ์ขึ้นให้คงความสวยงามได้นาน ๆ รวมทั้งนำไปใช้ในชีวิตจริง เมื่อมีโอกาสได้ไปเที่ยวงานเกษตรกรรม เช่น การรักษาความสะอาด การไม่ทิ้งขยะ ฯลฯ ได้อย่างดี

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ขณะที่ยังเรียนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วย เกษตรกรรมเด็กก็ยังคงช่วยกันดูแลรักษา เช่น ทำความสะอาด ดูแลไม่ทิ้งขยะ และเล่าให้เพื่อนฟังว่าผู้ปกครองพาไปเที่ยวงานเกษตรกรรม เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 98.46

เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 0.77 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 0.77

5.3 กิจกรรมสร้างสรรค์

สรุปผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้

5.3.1 เด็กสามารถแบ่งกลุ่ม เลือกหัวหน้าและผลัดกันเป็นผู้นำและผู้ตามได้ดีและทุกคนก็ให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานศิลปะได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยกันทุกคนหรือส่งตัวแทนของกลุ่มมาช่วย

5.3.2 เด็กทุกคนร่วมกันสร้างผลงานทางศิลปะที่ร่วมกันวางแผน ปรีกษาหารือร่วมกันภายในกลุ่มและร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จเป็นผลงานที่ภาคภูมิใจ

5.3.3 เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และทำความสะอาดสถานที่

5.3.4 การนำเสนอผลงาน เด็กทำได้ดีทั้งรายบุคคลและการเป็นตัวแทนของกลุ่มรวมทั้งการร่วมสนทนา ซักถาม ร่วมแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ขณะที่ยังเรียนและหลังจากเรียนในกิจกรรมสร้างสรรค์ หน่วย เกษตรกรรมแล้ว เด็กก็ยังสนใจเอาผลงานของตนเองและของเพื่อนมาดู และพูดคุยถึงผลงานของตนเองและของเพื่อนเด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 91.45 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 4.70 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 3.85

5.4 กิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม)

สรุปผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้

5.4.1 เด็กเข้าเล่นตามมุมประสบการณ์อย่างสร้างสรรค์ร่วมกับเพื่อน อย่างสนุกสนานในมุมหนังสือภาพเกี่ยวกับเกษตรกรรม รวมทั้ง VCD ที่เกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรม ที่มีเสียงบรรยายประกอบด้วย

5.4.2 เด็กสามารถเล่นตามมุมรายบุคคลเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี ร่วมกันวางแผนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่เล่นตามมุมได้

5.4.3 เด็กสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปันของเล่นได้ รวมทั้งการนำเอาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาร่วมในการเล่น เช่น มุมกระบะทราย เด็กจะช่วยกันจัดเตรียมสิ่งของต่าง ๆ เช่น ผลไม้จำลอง นำมาจัดเป็นงานเกษตรกรรมตามความคิดจินตนาการ

5.4.4 เด็กร่วมกันเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นแล้วอย่างเรียบร้อย เช่น ในมุมวิทยาศาสตร์ มีแร่ธาตุจากธรรมชาติใส่ภาชนะไว้ให้เด็กดู สังเกตและเปรียบเทียบ เช่น ก้อนหินชนิดต่าง ๆ ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ ฯลฯ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ขณะที่ยังเรียนและหลังจากเรียนในกิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม) หน่วย เกษตรกรรมแล้ว เด็กก็

ยังสนใจขอเข้ามาเล่นต่อตอนพักกลางวัน มุมที่เด็กขอเข้ามาเล่นมากที่สุดคือมุมกระบะทรายที่จัดเป็นงานเกษตรกรรมจำลองตามจินตนาการ เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 85.26 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่คอยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 9.61 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 5.13

5.5 กิจกรรมกลางแจ้ง

สรุปผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้

5.5.1 เด็กเล่นเกมผลไม้บนพื้นทรายอย่างสนุกสนาน ทำให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามในการเล่นได้ดี และร่วมกันคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเล่นเกมได้ โดยเด็กทุกคนร่วมมือกันอย่างดี

5.5.2 เด็กเล่นเกม เล่นทราย ร่วมกับเพื่อน โดยเด็กเล่นสร้างตลาดเกษตรกรรมจำลอง รวมทั้งจำลองบรรยากาศ เช่น มีแผงขายผลไม้ มีตลาด และเด็กเล่นเป็นแม่ค้า ทำให้ได้บรรยากาศตลาดเกษตรกรรม และปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกันตั้งขึ้น รวมถึงการป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับตนเองและผู้อื่น

5.5.3 เด็กเล่นเกมผลไม้ ทุกคนให้ความร่วมมือ มีความสามัคคีกันเป็นอย่างดี ทำให้เกมดำเนินไปได้อย่างสนุกสนาน รวมทั้งการเล่นอุปกรณ์กีฬา เช่น ลูกฟุตบอล เด็กมีทักษะทางร่างกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรง และเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กได้ พร้อมทั้งปฏิบัติตามกติกา

5.5.4 เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ อย่างสนุกสนาน และสามารถเล่นอย่างปลอดภัยทั้งตนเองและดูแลเพื่อน ทั้งเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม รวมทั้งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะเล่นเครื่องสนามได้อย่างดี

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมกลางแจ้ง หน่วย เกษตรกรรมแล้ว เด็กยังสนใจเล่นบ่อทรายต่อในช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน บอกว่ายังตกแต่งตลาดผลไม้จำลองไม่เรียบร้อย เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 97.44 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่คอยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 1.92 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 0.64

5.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

5.6.1 เด็กทุกคนร่วมเล่นเกมภาพตัดต่อรูปภาพผลไม้ได้อย่างมั่นใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน แนะนำเพื่อน ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

5.6.2 เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพผลไม้ เพิ่มทักษะทางคณิตศาสตร์ในการนับจำนวนจากการเรียงลำดับและจับคู่ภาพเหมือนสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในภาพผลไม้ ฝึกให้เด็กคิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้

5.6.3 เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพผลไม้ ทำให้เด็กกล้าคิด กล้าตัดสินใจ เล่นเกมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างสนุกสนาน และเด็กเล่นเกมเรียงลำดับขนาดของสิ่งของอย่างมั่นใจและร่วมกันเก็บของเล่นเข้าที่อย่างคล่องแคล่ว

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมเกมการศึกษา หน่วย เกษตรกรรมแล้ว เด็กยังสนใจเล่นเกม การศึกษาต่ออีกขณะที่รอผู้ปกครองมารับ เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 93.84 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 3.85 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 3.31

5.7 สรุปผลการมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี จากการจัดประสบการณ์ หน่วย เกษตรกรรม ดังนี้

ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้

- 1) การร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพ เกษตรกรรม ด้วยความสนใจ
- 2) การตลาดจำลองภายในโรงเรียน เด็กแสดงออกถึงความสนใจ โดยการซักถามเรื่องราว เกี่ยวกับอาชีพ 3) เด็กนำภาพถ่าย หนังสือภาพ และ VCD เกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง ที่ครูจัดทำ ขึ้นมาดูด้วยความสนใจ
- 4) เด็กร่วมสร้างตลาดผลไม้จำลองด้วยความสนใจและเข้มแข็งและให้ความร่วมมือในการ เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดตลาดผลไม้จำลองเป็นอย่างดี เช่น เตรียมมาจากบ้าน เก็บในบริเวณ โรงเรียน หรือตามทางเดิน เป็นต้น รวมทั้งการช่วยดูแล รักษาให้คงความสวยงามไปนาน ๆ

หลังจากที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีแล้วเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้

- 1) สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีมากขึ้น
- 2) หลังจากเรียนจบแล้วเด็กยังสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวของเกษตรกรรม และเล่า ว่าผู้ปกครองรับปากว่าจะพาไปเที่ยวงานเกษตรกรรม
- 3) เด็กแสดงออกทางงานศิลปะ เกี่ยวกับเรื่องราวของเกษตรกรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น การรักษาความสะอาด การไม่ทิ้งขยะ ฯลฯ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมเกมการศึกษา หน่วย เกษตรกรรมแล้ว เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 96.15 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่ คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 3.85

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรมหลักและมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน และหลังเรียนของเด็กในหน่วย เกษตรกรรมทุกรายการที่สังเกตของทุกกิจกรรมพบว่า ระดับการ ปฏิบัติงาน ที่เด็กปฏิบัติได้ดีมากกว่าร้อยละ 83.34 ขึ้นไป ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียนและหลังเรียน หน่วย เกษตรกรรม

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|-----------------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยชี้แนะ |
| กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | | | | |
| 1 | การเคลื่อนไหวพื้นฐานอยู่กับที่และเคลื่อนที่ | 26 | - | - |
| 2 | เคลื่อนไหวตามจังหวะและปฏิบัติตามสัญญาณคำสั่ง | 24 | 1 | 1 |
| 3 | การทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลง คำคล้องจอง | 19 | 4 | 3 |
| 4 | การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ | 15 | 5 | 6 |
| 5 | การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย | 20 | 4 | 2 |
| 6 | การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ-ผู้ตาม | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 21.67 | 2.33 | 2 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 83.34 | 8.97 | 7.69 |
| กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | | | | |
| 1 | การมีความสนใจ และตั้งใจฟังเรื่องราวเกี่ยวกับสาระในท้องถิ่น | 25 | - | 1 |
| 2 | ร่วมสนทนา ซักถาม และตอบคำถาม | 26 | - | - |
| 3 | การร่วมแสดงความคิดเห็นเรื่องสาระท้องถิ่นที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล | 26 | - | - |
| 4 | การร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความสนใจ | 25 | 1 | - |
| 5 | สามารถเกิดการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสาระในท้องถิ่นด้วยตนเองได้ | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 25.60 | 0.20 | 0.20 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 98.46 | 0.77 | 0.77 |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ) แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน
และหลังเรียน หน่วย เกษตรกรรม

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|---------------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยชี้แนะ |
| กิจกรรมสร้างสรรค์ | | | | |
| 1 | แสดงออกในการใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ | 14 | 7 | 5 |
| 2 | แสดงความสนใจ และตั้งใจผลิตผลงาน | 25 | 1 | - |
| 3 | การใช้กล้ามเนื้อ การประสานสัมพันธ์ของมือและตา | 26 | - | - |
| 4 | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความอดทน และรอคอยได้ | 24 | 1 | 1 |
| 5 | แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อและแบ่งปันได้ | 24 | - | 2 |
| 6 | สามารถบรรยายผลงานของตนเองได้ | 23 | 2 | 1 |
| 7 | แสดงความชื่นชมผลงานของตนเองได้ | 26 | - | - |
| 8 | แสดงความชื่นชมผลงานของเพื่อนได้ | 26 | - | - |
| 9 | ผลิตผลงานร่วมกับเพื่อนได้ | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 23.78 | 1.22 | 1 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 91.45 | 4.70 | 3.85 |
| กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) | | | | |
| 1 | แสดงออกเป็นผู้มีความริเริ่มและสร้างสรรค์ | 16 | 7 | 3 |
| 2 | แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน | 22 | 2 | 2 |
| 3 | สามารถคิดวางแผนและแก้ปัญหาได้ | 25 | 1 | - |
| 4 | สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ | 24 | 1 | 1 |
| 5 | ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ | 24 | 1 | 1 |
| 6 | ร่วมจัดเก็บของเล่น/อุปกรณ์เข้าที่ | 22 | 3 | 1 |
| | เฉลี่ย | 22.17 | 2.50 | 1.33 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 85.26 | 9.61 | 5.13 |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ) แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน
และหลังเรียน หน่วย เกษตรกรรม

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|---------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยชี้แนะ |
| กิจกรรมกลางแจ้ง | | | | |
| 1 | เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว | 26 | - | - |
| 2 | ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกติกาได้ | 23 | 2 | 1 |
| 3 | การเล่นกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ถูกวิธีและคล่องแคล่ว | 25 | 1 | - |
| 4 | ปฏิบัติตนในการอดทนและรอคอยได้ | 26 | - | - |
| 5 | แสดงออกเป็นผู้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อน | 26 | - | - |
| 6 | การรู้จักการเล่นอย่างปลอดภัย | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 25.33 | 0.50 | 0.17 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 97.44 | 1.92 | 0.64 |
| กิจกรรมเกมการศึกษา | | | | |
| 1 | สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ | 26 | - | - |
| 2 | ใช้ความคิด และหาเหตุผลขณะเล่นได้ตามวัย | 25 | 1 | - |
| 3 | สามารถสังเกตและเปรียบเทียบได้ | 23 | 2 | 1 |
| 4 | เล่นเกมได้ถูกต้อง | 26 | - | - |
| 5 | จัดเก็บเกมเข้าที่ได้เมื่อเล่นเสร็จแล้ว | 22 | 2 | 2 |
| | เฉลี่ย | 24.40 | 1.00 | 0.60 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 93.84 | 3.85 | 3.31 |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ) แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน
และหลังเรียน หน่วย เกษตรกรรม

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|------------------------------------|---|--------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็น บางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้อง คอยชี้แนะ |
| การมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น | | | | |
| 1 | ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นเด็กมีพฤติกรรมดังนี้ | | | |
| | -ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน | 26 | - | - |
| | -เด็กร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็น ด้วยความสนใจ | 26 | - | - |
| | -การไปทัศนศึกษานอกสถานที่เด็ก แสดงออกถึงความสนใจ โดยซักถาม ผู้รู้ในเรื่องนั้น ๆ | 26 | - | - |
| | -เด็กนำภาพ สื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับ ท้องถิ่นมาดูหรือเล่นด้วยความสนใจ | 24 | 2 | - |
| 2 | หลังจากเรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นแล้วเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้ | | | |
| | -สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีใน ท้องถิ่น | 26 | - | - |
| | -หลังจากเรียนจบแล้วเด็กยังสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเรื่องท้องถิ่นที่ได้เรียน ไป | 23 | 3 | - |
| | -เด็กแสดงออกทางงานศิลปะ เกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น | 22 | 4 | - |
| | -ปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของ ท้องถิ่นได้ | 26 | - | - |
| | -เด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 25.00 | 1.00 | 0.00 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 96.15 | 3.85 | 0.00 |

6. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย ค่ายเนินวง

6.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

สรุปการจัดประสบการณ์ ดังนี้

6.1.1 เด็กส่วนใหญ่เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “จันทบุรี” ได้อย่างคล่องแคล่ว

6.1.2 เด็กสนุกสนานกับการเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่ โดยทำตามข้อตกลงได้อย่างถูกต้อง

6.1.3 เด็กตบมือเข้าจังหวะ ซ้ำ - เร็ว และเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง “จันทบุรี”

ซ้ำ - เร็ว ได้ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

6.1.4 เด็กเคลื่อนไหวประกอบใบไม้ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการทำท่าทางเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในเพลง “จันทบุรี”

6.1.5 เด็กสามารถแก้ไขปัญหาขณะเล่น และร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อจังหวัดจันทบุรี ขณะที่ยังเรียนและหลังจากการเรียนในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ หน่วย ค่ายเนินวงแล้ว เด็กยังสนใจและยังร้องเพลง “ลอยกระทง” และเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเล่นในช่วงเวลาพักอีกด้วย เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 83.97 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 8.97 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือ แสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 7.69

6.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สรุปการจัดประสบการณ์ ดังนี้

6.2.1 หลังจากที่ได้ดู VCD เกี่ยวกับประวัติค่ายเนินวงที่ครูจัดทำขึ้น และการร่วมกันสนทนากัน เด็กตอบคำถามถึงเรื่องประวัติความเป็นมาได้ถูกต้อง

6.2.2 เด็กกล้าแสดงออก โดยการเล่าประสบการณ์ที่ผู้ปกครองเคยพาไปค่ายเนินวง ให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วให้เพื่อน ๆ ร่วมสนทนา ซักถาม

6.2.3 เด็กตื่นเต้นมากกับการประดิษฐ์ค่ายเนินวงร่วมกับเพื่อน ๆ ได้เข้าไปสัมผัสอย่างใกล้ชิด โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และสามารถเล่าถึงความสวยงาม และรูปแบบของค่ายเนินวงได้อย่างคล่องแคล่ว

6.2.4 เด็ก ๆ ให้ความร่วมมือในการเตรียมอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ค่ายเนินวงและเด็กร่วมตกแต่งตามจินตนาการของตนเอง และร่วมกันอนุรักษ์และดูแลกระทงที่ประดิษฐ์ขึ้นให้คงความสวยงามได้นาน ๆ รวมทั้งนำไปใช้ในชีวิตจริง เมื่อมีโอกาสได้ไปเที่ยวค่ายเนินวง เช่น การรักษาความสะอาด การไม่ทิ้งขยะ ฯลฯ ได้อย่างดี

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ขณะที่ยังเรียนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วย ค่ายเนินวงเด็กก็ยังสนใจช่วยกันดูแลกระทง เช่น ทำความสะอาด ดูแลไม่ทิ้งขยะ และเล่าให้เพื่อนฟังว่าผู้ปกครองพาไปเที่ยวค่ายเนินวง เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 98.46 เด็กที่

ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่คอยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 0.77 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 0.77

6.3 กิจกรรมสร้างสรรค์

สรุปผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้

6.3.1 เด็กสามารถแบ่งกลุ่ม เลือกหัวหน้าและผลัดกันเป็นผู้นำและผู้ตามได้ดีและทุกคนก็ให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานศิลปะได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยกันทุกคนหรือส่งตัวแทนของกลุ่มมาช่วย

6.3.2 เด็กทุกคนร่วมกันสร้างผลงานทางศิลปะที่ร่วมกันวางแผน ปรัชญาหรือร่วมกันภายในกลุ่มและร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จเป็นผลงานที่ภาคภูมิใจ

6.3.3 เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และทำความสะอาดสถานที่

6.3.4 การนำเสนอผลงาน เด็กทำได้ดีทั้งรายบุคคลและการเป็นตัวแทนของกลุ่มรวมทั้งการร่วมสนทนา ซักถาม ร่วมแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ขณะที่เรียนและหลังจากเรียนในกิจกรรมสร้างสรรค์ หน่วย ค่ายเนินวงแล้ว เด็กก็ยังสนใจเอาผลงานของตนเองและของเพื่อนมาดู และพูดคุยถึงผลงานของตนเองและของเพื่อนเด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 91.45 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่คอยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 4.70 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 3.85

6.4 กิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม)

สรุปผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้

6.4.1 เด็กเข้าเล่นตามมุมประสบการณ์อย่างสร้างสรรค์ร่วมกับเพื่อน อย่างสนุกสนานในมุมหนังสือภาพเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง รวมทั้ง VCD ที่เกี่ยวกับประวัติค่ายเนินวง ที่มีเสียง และบรรยากาศรอบ ๆ ด้วย

6.4.2 เด็กสามารถเล่นตามมุมรายบุคคลเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี ร่วมกันวางแผนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่เล่นตามมุมได้

6.4.3 เด็กสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปันของเล่นได้ รวมทั้งการนำเอาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาร่วมในการเล่น เช่น มุมกระเบาะทราย เด็กจะช่วยกันจัดเตรียมสิ่งของต่าง ๆ เช่น ต้นไม้จำลอง ป้อมปราการ เศษไม้ ก้อนหิน นำมาจัดเป็นค่ายเนินวงตามความคิดจินตนาการ

6.4.4 เด็กร่วมกันเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นแล้วอย่างเรียบร้อย เช่น ในมุมวิทยาศาสตร์ มีแร่ธาตุจากธรรมชาติใส่ภาชนะไว้ให้เด็กดู สังเกตและเปรียบเทียบ เช่น ก้อนหินชนิดต่าง ๆ ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ ฯลฯ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่ดีต่อห้องถิ่น ขณะที่เรียนและหลังจากเรียนในกิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม) หน่วย ค่ายเนินวงแล้ว เด็กก็ยังสนใจขอเข้ามาเล่นต่อตอนพักกลางวัน มุมที่เด็กขอเข้ามาเล่นมากที่สุดคือมุมกระบะทรายที่จัดเป็นค่ายเนินวงจำลองตามจินตนาการ เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 85.26 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 9.61 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 5.13

6.5 กิจกรรมกลางแจ้ง

สรุปผลการจัดประสบการณ์ ดังนี้

6.5.1 เด็กเล่นเกมสัตว์น้ำบนพื้นทรายอย่างสนุกสนาน ทำให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามในการเล่นได้ดี และร่วมกันคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเล่นเกมได้ โดยเด็กทุกคนร่วมมือกันอย่างดี

6.5.2 เด็กเล่นเกม เล่นทราย ร่วมกับเพื่อน โดยเด็กเล่นสร้างงานประเพณีลอยกระทงจำลองรวมทั้งจำลองบรรยากาศ เช่น มีต้นไม้ มีป้อมปราการ เก็บต้นหญ้าใกล้ ๆ มาเสียบเป็นท่งหญ้าจำลอง ทำให้ได้บรรยากาศค่ายเนินวง และปฏิบัติตามข้อตกลงที่ร่วมกันตั้งขึ้น รวมถึงการป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับตนเองและผู้อื่น

6.5.3 เด็กเล่นเกมแข่งเรือบก ทุกคนให้ความร่วมมือ มีความสามัคคีกันอย่างดี ทำให้เกมดำเนินไปได้อย่างสนุกสนาน รวมทั้งการเล่นอุปกรณ์กีฬา เช่น ลูกฟุตบอล เด็กมีทักษะทางร่างกายทำให้ร่างกายแข็งแรง และเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กได้ พร้อมทั้งปฏิบัติตามกติกา

6.5.4 เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ อย่างสนุกสนาน และสามารถเล่นอย่างปลอดภัยทั้งตนเองและดูแลเพื่อน ทั้งเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม รวมทั้งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่เล่นเครื่องเล่นได้อย่างดี

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อห้องถิ่นขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมกลางแจ้ง หน่วย ค่ายเนินวงแล้ว เด็กยังสนใจเล่นบ่อทรายต่อในช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน บอกว่ายังตกแต่งอนุสาวรีย์พระเจ้าตากสินมหาราชจำลองไม่เรียบร้อย เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 97.44 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 1.92 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 0.64

6.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

6.6.1 เด็กทุกคนร่วมเล่นเกมภาพตัดต่อรูปภาพค่ายเนินวงได้อย่างมั่นใจและช่วยเหลือแบ่งปัน แนะนำเพื่อน ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

6.6.2 เด็กเล่นเกมเรียงลำดับประวัติศาสตร์ค่ายเนินวง เพิ่มทักษะทางคณิตศาสตร์ในการนับจำนวนจากการเรียงลำดับและจับคู่ภาพเหมือนสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในภาพค่ายเนินวง ฝึกให้เด็กคิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้

6.6.3 เด็กร่วมเล่นเกมจับคู่ภาพโบราณสถาน ทำให้เด็กกล้าคิด กล้าตัดสินใจ เล่นเกมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างสนุกสนาน และเด็กเล่นเกมเรียงลำดับขนาดของสิ่งของอย่างมั่นใจและร่วมกันเก็บของเล่นเข้าที่อย่างคล่องแคล่ว

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมเกมการศึกษา หน่วย ค่ายเนินวงแล้ว เด็กยังสนใจเล่นเกมการศึกษาต่ออีกขณะที่รอผู้ปกครองมารับ เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 93.84 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 3.85 เด็กปฏิบัติได้แต่ต้องชี้แนะ คือแสดงพฤติกรรมได้แต่ต้องมีผู้คอยชี้แนะ คิดเป็นร้อยละ 3.31

6.7 สรุปผลการมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี จากการจัดประสบการณ์ หน่วยเกษตรกรรม ดังนี้

ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้

1) การร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติ ค่ายเนินวง ด้วยความสนใจ

2) การสร้างค่ายเนินวงจำลองภายในโรงเรียน เด็กแสดงออกถึงความสนใจ โดยการซักถามเรื่องราวเกี่ยวกับค่ายเนินวง

3) เด็กนำภาพถ่าย หนังสือภาพ และ VCD เกี่ยวกับค่ายเนินวง ที่ครูจัดทำขึ้นมาด้วยความสนใจ

4) เด็กร่วมสร้างค่ายเนินวง จำลองด้วยความสนใจและเข้มแข็งและให้ความร่วมมือในการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างค่ายเนินวง จำลองเป็นอย่างดี เช่น เตรียมมาจากบ้าน เก็บในบริเวณโรงเรียน หรือตามทางเดิน เป็นต้น รวมทั้งการช่วยดูแล รักษาให้คงความสวยงามไปนาน ๆ

หลังจากที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีแล้วเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้

1) สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีมากขึ้น

2) หลังจากเรียนจบแล้วเด็กยังสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวของค่ายเนินวง และเล่าว่าผู้ปกครองรับปากว่าจะพาไปเที่ยวค่ายเนินวง

3) เด็กแสดงออกทางงานศิลปะ เกี่ยวกับเรื่องราวของค่ายเนินวง ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การรักษาความสะอาด การไม่ทิ้งขยะ ฯลฯ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นขณะที่เรียนและหลังเรียนในกิจกรรมเกมการศึกษา หน่วย ค่ายเนินวงแล้ว เด็กที่สามารถปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 96.15 เด็กที่ปฏิบัติได้ แต่บางครั้งทำได้ไม่คล่องแคล่ว และไม่ค่อยมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 3.85

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรมหลักและมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียนและหลังเรียนของเด็กในหน่วย ค่ายเนินวงทุกรายการที่สังเกตของทุกกิจกรรมพบว่า ระดับการปฏิบัติงาน ที่เด็กปฏิบัติได้ดีมากกว่าร้อยละ 83.34 ขึ้นไป ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียนและ
หลังเรียน หน่วย ค่ายเนินวง

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|-----------------------------------|---|--------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็น บางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้อง คอยชี้แนะ |
| กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | | | | |
| 1 | การเคลื่อนไหวพื้นฐานอยู่กับที่และ เคลื่อนที่ | 26 | - | - |
| 2 | เคลื่อนไหวตามจังหวะและปฏิบัติ ตามสัญญาณคำสั่ง | 24 | 1 | 1 |
| 3 | การทำท่าทางกายบริหารประกอบ เพลง คำคล้องจอง | 19 | 4 | 3 |
| 4 | การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ | 15 | 5 | 6 |
| 5 | การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำ บรรยาย | 20 | 4 | 2 |
| 6 | การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ-ผู้ตาม | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 21.67 | 2.33 | 2 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 83.34 | 8.97 | 7.69 |
| กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | | | | |
| 1 | การมีความสนใจ และตั้งใจฟัง เรื่องราวเกี่ยวกับสาระในท้องถิ่น | 25 | - | 1 |
| 2 | ร่วมสนทนา ซักถาม และตอบคำถาม | 26 | - | - |
| 3 | การร่วมแสดงความคิดเห็นเรื่องสาระ ท้องถิ่นที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล | 26 | - | - |
| 4 | การร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความสนใจ | 25 | 1 | - |
| 5 | สามารถเกิดการเรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับสาระในท้องถิ่นด้วยตนเองได้ | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 25.60 | 0.20 | 0.20 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 98.46 | 0.77 | 0.77 |

ตารางที่ 4.7 (ต่อ) แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน
และหลังเรียน หน่วย ค่าเนินวง

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|---------------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยชี้แนะ |
| กิจกรรมสร้างสรรค์ | | | | |
| 1 | แสดงออกในการใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ | 14 | 7 | 5 |
| 2 | แสดงความสนใจ และตั้งใจผลิตผลงาน | 25 | 1 | - |
| 3 | การใช้กล้ามเนื้อ การประสานสัมพันธ์ของมือและตา | 26 | - | - |
| 4 | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความอดทน และรอคอยได้ | 24 | 1 | 1 |
| 5 | แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อและแบ่งปันได้ | 24 | - | 2 |
| 6 | สามารถบรรยายผลงานของตนเองได้ | 23 | 2 | 1 |
| 7 | แสดงความชื่นชมผลงานของตนเองได้ | 26 | - | - |
| 8 | แสดงความชื่นชมผลงานของเพื่อนได้ | 26 | - | - |
| 9 | ผลิตผลงานร่วมกับเพื่อนได้ | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 23.78 | 1.22 | 1 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 91.45 | 4.70 | 3.85 |
| กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) | | | | |
| 1 | แสดงออกเป็นผู้มีความริเริ่มและสร้างสรรค์ | 16 | 7 | 3 |
| 2 | แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน | 22 | 2 | 2 |
| 3 | สามารถคิดวางแผนและแก้ปัญหาได้ | 25 | 1 | - |
| 4 | สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ | 24 | 1 | 1 |
| 5 | ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ | 24 | 1 | 1 |
| 6 | ร่วมจัดเก็บของเล่น/อุปกรณ์เข้าที่ | 22 | 3 | 1 |
| | เฉลี่ย | 22.17 | 2.50 | 1.33 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 85.26 | 9.61 | 5.13 |

ตารางที่ 4.7 (ต่อ) แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน
และหลังเรียน หน่วย ค่าเนินวง

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|---------------------------|---|--------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็น บางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้อง คอยชี้แนะ |
| กิจกรรมกลางแจ้ง | | | | |
| 1 | เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ อย่างคล่องแคล่ว | 26 | - | - |
| 2 | ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกติกาได้ | 23 | 2 | 1 |
| 3 | การเล่นกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ถูกวิธี และคล่องแคล่ว | 25 | 1 | - |
| 4 | ปฏิบัติตนในการอดทนและรอคอยได้ | 26 | - | - |
| 5 | แสดงออกเป็นผู้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อ เพื่อน | 26 | - | - |
| 6 | การรู้จักการเล่นอย่างปลอดภัย | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 25.33 | 0.50 | 0.17 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 97.44 | 1.92 | 0.64 |
| กิจกรรมเกมการศึกษา | | | | |
| 1 | สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ | 26 | - | - |
| 2 | ใช้ความคิด และหาเหตุผลขณะเล่น ได้ตามวัย | 25 | 1 | - |
| 3 | สามารถสังเกตและเปรียบเทียบได้ | 23 | 2 | 1 |
| 4 | เล่นเกมได้ถูกต้อง | 26 | - | - |
| 5 | จัดเก็บเกมเข้าที่ได้เมื่อเล่นเสร็จแล้ว | 22 | 2 | 2 |
| | เฉลี่ย | 24.40 | 1.00 | 0.60 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 93.84 | 3.85 | 3.31 |

ตารางที่ 4.7 (ต่อ) แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน
และหลังเรียน หน่วย ค่ายเนินวง

| ที่ | รายการที่สังเกต | ระดับการปฏิบัติงาน | | |
|------------------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------------|
| | | ปฏิบัติได้ดี | ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง | ปฏิบัติได้แต่ต้องคอยชี้แนะ |
| การมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น | | | | |
| 1 | ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นเด็กมีพฤติกรรมดังนี้ | | | |
| | -ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน | 26 | - | - |
| | -เด็กร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นด้วยความสนใจ | 26 | - | - |
| | -การไปทัศนศึกษาออกสถานที่เด็กแสดงออกถึงความสนใจ โดยซักถามผู้รู้ในเรื่องนั้น ๆ | 26 | - | - |
| | -เด็กนำภาพ สื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นมาดูหรือเล่นด้วยความสนใจ | 24 | 2 | - |
| 2 | หลังจากเรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นแล้วเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้ | | | |
| | -สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น | 26 | - | - |
| | -หลังจากเรียนจบแล้วเด็กยังสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องท้องถิ่นที่ได้เรียนไป | 23 | 3 | - |
| | -เด็กแสดงออกทางงานศิลปะเกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น | 22 | 4 | - |
| | -ปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นได้ | 26 | - | - |
| | -เด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 26 | - | - |
| | เฉลี่ย | 25.00 | 1.00 | 0.00 |
| | คิดเป็นร้อยละ | 96.15 | 3.85 | 0.00 |

สรุปผลการทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัด
จันทบุรี

ผลจากการบันทึกการใช้แผนการจัดประสบการณ์หลังจากการจัดประสบการณ์ครบทุก
แผนการจัดประสบการณ์พบว่า กิจกรรมที่จัดให้แก่เด็กปฐมวัย อายุ 5 ปี มีความสอดคล้องกับ
พัฒนาการของเด็ก ทั้งจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรม สื่อ อุปกรณ์ และการวัด
ประเมินพัฒนาการ ทำให้การดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกัน
การวางแผนการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักในแต่ละวันมีความสอดคล้องกัน ทั้งการปฏิบัติ
จริง การศึกษานอกสถานที่ การทดลอง การสาธิต การสนทนา อภิปรายและแสดงความคิดเห็นและ
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งผลให้เด็กมีความรู้สึกและมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีของตนเอง
มากยิ่งขึ้น เด็กสนใจในการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ในท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีของตนเองยิ่งขึ้น ทั้งนี้จากการ
สอบถามเด็ก พบว่าเด็กมีความสุข และสนุกสนานเพลิดเพลินกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกรไปทัศน
ศึกษานอกสถานที่ เช่น การเรียนรู้เรื่องการเกษตร เรื่องน้ำตกพลิ้ว เรื่องค่ายเนินวง เรื่องกระเบื้องว่าว
เรื่องประเพณีลอยกระทง เด็กสามารถนำกระทงที่ตนเองประดิษฐ์เอาไปลอยในงานลอยกระทงได้จริงด้วย
ความภาคภูมิใจ ฯลฯ เด็กสามารถบอกเส้นทางเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตนเองได้ เช่น
น้ำตกพลิ้ว ค่ายเนินวง และสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามเวลาที่กำหนดไว้ได้

นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้ความร่วมมือกับผู้วิจัย
เป็นอย่างดี เช่น การเดินทางไปทัศนศึกษา ผู้ปกครองก็ให้ความร่วมมือในหลายด้าน เช่น ยานพาหนะ
อาหาร เครื่องดื่ม และร่วมเดินทาง ร่วมทำกิจกรรมและคอยช่วยเหลือในการจัดหาสื่อ เป็นวิทยากร
ช่วยดูแลเด็ก อีกทั้งผู้วิจัยยังได้มีโอกาสพูดคุยสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองในขณะเข้าร่วมกิจกรรม
ทัศนศึกษา โดยผู้ปกครองมีความพึงพอใจและยินดีให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือเป็นอย่างดี เพื่อให้เด็กได้
เรียนรู้สาระท้องถิ่นของตนเองและสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว และเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อ
ท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีของตน รวมทั้งเด็กก็จะนำเรื่องราวที่ได้เรียนรู้ในแต่ละวันกลับไปเล่าให้ผู้ปกครอง
ฟัง ทำให้ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นตามไปด้วย และผู้ปกครองบางท่านก็กล่าวว่าได้เรียนรู้เรื่องราว
บางอย่างเกี่ยวกับจังหวัดจันทบุรีที่เข้ามาอาศัยอยู่เพิ่มขึ้น เพื่อจะได้ให้ความรู้และพูดคุยกับเด็กเพิ่มมากขึ้น

ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านการจัดเตรียมสถานที่ เป็นวิทยากร คอยเสนอแนะ แนะนำ
กิจกรรม สถานที่ที่ควรพาเด็กไปทัศนศึกษาและช่วยเหลือ ควบคุม ดูแล ร่วมสนทนาตอบคำถามเด็กที่
เดินทางไปทัศนศึกษาเป็นอย่างดี ทำให้กิจกรรมที่จัดสามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่นเป็นไปด้วยดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี