

## บทที่ 5

### บทสรุป

การสรุปผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี เป็นการศึกษาวิจัยและพัฒนา เพื่อนำความรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี

#### สรุปผล

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

##### 1. ผลการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

ผลจากการสอบถามความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองเด็ก ระดับปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และประชาชนชุมชนที่เชี่ยวชาญด้านสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี พบว่ามีความต้องการให้นำเนื้อหาในกลุ่มสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี นำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป โดยแบ่งเป็น 6 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์

กลุ่มที่ 2 ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและบุคคลสำคัญ

กลุ่มที่ 3 ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรม

กลุ่มที่ 4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลุ่มที่ 5 การประกอบอาชีพ

กลุ่มที่ 6 สถานที่สำคัญโบราณสถานและโบราณวัตถุในท้องถิ่น

##### 2. ผลของการประเมินคุณภาพของหลักสูตรปฐมวัย โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

ผลการทดลองใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี พบว่า แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี มีความเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสนใจเรื่องราวในท้องถิ่นมากขึ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน ที่ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้สาระของท้องถิ่น เพื่อให้เด็กเป็นผู้สืบทอดสสารของท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี และรู้จักรัก หวงแหน รักษา สาระที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ให้คงอยู่ตลอดไป

## อภิปรายผล

ผลการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี โดยให้บุคลากรท้องถิ่นมีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และปราชญ์ชุมชนที่เกี่ยวข้องทางด้านสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ทำให้ได้หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี และพัฒนาการของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของโบแชมพ์ (Beauchamp, 1968 : 25) และเดวิด จี อาร์มสตรอง (David G. Armstrong' 1989 : 124) กล่าวถึง ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยใช้สาระท้องถิ่นที่สอดคล้องกันว่า ควรประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการวิจัยหลักสูตร ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ครูพิเศษ และผู้บริหารโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนของชุมชนท้องถิ่น ตัวแทนประชากรนักเรียนและสอดคล้องกับแนวคิดของ เซเลอร์ และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander, 1974 : 42) ได้กล่าวถึงผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรว่า ควรประกอบด้วย เด็กนักเรียน ครู บุคลากรภายนอกโรงเรียน เช่น ผู้เชี่ยวชาญในด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล รวมทั้งนักการศึกษาในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลอื่น ๆ เช่น นักเขียนตำรา ผู้พิมพ์หนังสือและยังสอดคล้องกับชนากานต์ แสนไฮ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดตาก การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดตาก และประเมินคุณภาพของหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดตาก ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดตากที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยเนื้อหา 6 ด้าน ได้แก่สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมาและบุคคลสำคัญ ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาชาวบ้าน การประกอบอาชีพ และสถานที่สำคัญ สำหรับการประเมินคุณภาพของหลักสูตร พบว่า หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น องค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผลมีความสอดคล้องกันอีกทั้งเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก เมื่อนำไปจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยพบว่า สามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งทำให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตากในด้านต่าง ๆ และส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น และยังสอดคล้องกับศิริมงคล ทนทอง (2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นสุรินทร์สำหรับเด็กปฐมวัย การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นสุรินทร์สำหรับเด็กปฐมวัยและเพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรที่มีต่อพัฒนาการด้านการเรียนและความรู้สึภาคภูมิใจในตนเองของเด็กปฐมวัย จากการใช้หลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นสุรินทร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบแผนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผลการศึกษาพัฒนาการด้านการเรียนและความรู้สึภาคภูมิใจในตนเองของเด็ก

ปฐมวัยพบว่า เนื้อหาและกิจกรรมเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่นของตนเอง ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข มีความสนใจในกิจกรรมและต้องการเรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นมากขึ้น อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น สุรินทร์ ซึ่งสอดคล้องกับคอลีน เอ็ม (Corine M. 2005: Abstract) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินทัศนคติของครูที่สอนวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาในท้องถิ่นที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรและวิธีการสอนของครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประถมศึกษาในรัฐแมริแลนด์ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประถมศึกษาและอนุบาลในรัฐแมริแลนด์ ที่สอนวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษาที่บรรจุไว้ในหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีพฤติกรรมการเรียนรู้ดีขึ้น โดยได้ศึกษาตามสภาพท้องถิ่นและมีการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมในท้องถิ่น จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำไปวางแผนการจัดทำโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสีเขียวในชนบทตามสภาพจริงและได้เผยแพร่การจัดการศึกษาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นไปยังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอใกล้เคียง เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนตั้งแต่ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษาเป็นการพัฒนาหลักสูตรตามสภาพแวดล้อมของแต่ละท้องถิ่น

สรุปได้ว่า ในการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้สาระท้องถิ่น ควรให้หลายฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาต่าง ๆ ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานอื่นที่มีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ตัวแทนของท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญด้านสาระท้องถิ่น ผู้ปกครองเด็กและตัวเด็กเอง

จากการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันให้กับเด็ก พบว่า หลักสูตรปฐมวัย โดยใช้สาระท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี สามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งผลการจัดประสบการณ์ในแต่ละกิจกรรม มีดังนี้

1. การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พบว่า การใช้เครื่องดนตรีพื้นบ้านรวมทั้งเพลงพื้นบ้าน เพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้ผลดี ทำให้เด็กเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าแสดงออกและมีความเชื่อมั่นในตนเอง ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขสนุกสนาน นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมโดยใช้คำคล้องจอง คำบรรยาย และเพลงที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี เช่นเพลงและคำคล้องจองเกี่ยวกับพระเจ้าตากสินมหาราช ทำให้เด็กได้พัฒนาการคิดและเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีได้อย่างดี

2. การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ พบว่า จากการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ได้สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดยใช้วัสดุต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่นและเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการในการสร้างผลงาน เช่น การพิมพ์ภาพจากส่วนต่าง ๆ ของพืชด้วยสีที่หาได้จากท้องถิ่น คือสีเขียวยจากใบเตย สีม่วงจากดอกอัญชันและสีแดงจาก

ดินลูกรัง ฯลฯ การสร้างภาพจากวัสดุธรรมชาติ เช่น ดอกหญ้า การปั้นกระเบื้องว่าว ฯลฯ เหล่านี้เป็นการฝึกการทำงานอย่างครบกระบวนการ โดยเริ่มจากการเตรียมวัสดุ การคิดสำรวจตรวจสอบ แล้วลงมือสร้างสรรค์ผลงานที่สัมพันธ์กับวัสดุ ช่วยให้เด็กมีประสบการณ์ตรงจากการกระทำจริง และเมื่อผลงานสำเร็จก็มีการประเมินผลงานด้วยความชื่นชมอย่างภาคภูมิใจ ซึ่งเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่องานศิลปะท้องถิ่น เนื่องจากเด็กได้เรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจ และเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีโอกาสสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

3. การจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายตามแผนการจัดประสบการณ์ ทั้งการปฏิบัติจริง การทัศนศึกษา การชมวีดิทัศน์ การสาธิต การทดลอง การจำลองสถานการณ์หรือเหตุการณ์ การเล่นบทบาทสมมติ การศึกษาจากเอกสาร รูปภาพ การระดมความคิด การสัมภาษณ์ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ฯลฯ เป็นการเปิดกว้างให้เด็กได้ใช้แหล่งค้นคว้าอย่างหลากหลาย ทำให้เด็กเห็นคุณค่าและความสำคัญของท้องถิ่น สามารถเล่าเรื่องราวและแสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการจัดประสบการณ์และที่สังสมมาในชีวิตประจำวัน

4. การจัดกิจกรรมการเล่นเสรี (เล่นตามมุม) โดยใช้สื่ออุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นรวมทั้งรูปภาพเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กเข้ามาศึกษาเรียนรู้ พบว่า เด็กมีความสนใจเข้าร่วมเล่นด้วยตนเอง ด้วยความเชื่อมั่น มีความคิดสร้างสรรค์ในการเล่นอย่างอิสระโดยไม่ต้องมีครูคอยชี้แนะ เพราะวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน เมื่อนำมาจัดตกแต่งทำให้น่าสนใจ และสามารถดึงดูดความสนใจของเด็กในการเล่นได้เป็นอย่างดี

5. การจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ได้จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับสภาพชีวิตจริงที่เป็นอยู่ในท้องถิ่น การละเล่นพื้นเมืองในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นได้อย่างอิสระ มีวัสดุอุปกรณ์ของใช้ในชีวิตประจำวันเป็นของจริง รวมทั้งการนำเกมเบ็ดเตล็ดของท้องถิ่นมาจัดเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง พบว่า เด็กมีความพึงพอใจในการเล่น และเล่นอย่างมีความสุข สนุกสนาน สามารถคิดแก้ปัญหาจากการเล่น มีการชมเชยและให้กำลังใจแก่เพื่อน อีกทั้งยังรู้จักการระวังรักษาความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น

6. การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ได้ออกแบบให้สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยประสบการณ์ รวมทั้งการใช้ภาพกิจกรรมจากสถานที่ต่าง ๆ สื่อ วัสดุ ผลิตภัณฑ์ของท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ทำให้เด็กทำความเข้าใจในการเล่นได้ง่ายและสามารถเล่นได้อย่างอิสระสามารถเก็บเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

จากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปจุดเน้นของการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ได้ดังนี้

1. เน้นการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง



2. เน้นการนำข้อมูลท้องถิ่นตามความต้องการของผู้เกี่ยวข้องบูรณาการในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กในการเรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่น มีความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

3. เน้นการนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ ประชาชนที่เชี่ยวชาญด้านสาระท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรีเข้ามาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กในการเรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่น มีความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

4. แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการแต่ละแผน เน้นให้เด็กได้เรียนรู้แบบองค์รวมในเรื่องราวของท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวัย ดังนั้น ในแต่ละวันเด็กจะได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักที่พัฒนาทักษะ และพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น

## ปัญหาและอุปสรรค

อุปสรรคที่สำคัญของการศึกษามีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี มีดังนี้

1. อุปสรรคเกี่ยวกับช่วงเวลา เช่น ในการจัดประสบการณ์เรื่องประเพณีลอยกระทง ไม่สามารถจัดให้เด็กร่วมกิจกรรมลอยกระทงของจังหวัดจันทบุรีได้ เนื่องจากมีการลอยกระทงในเวลา กลางคืน ผู้วิจัยได้แก้ปัญหาโดยการสร้างสถานการณ์จำลองการลอยกระทงขึ้นภายในโรงเรียน เริ่ม ตั้งแต่ การร่วมประดิษฐ์กระทง ร่วมกันตั้งกระบวนแห่กระทงแล้วนำกระทงไปลอยที่สระน้ำขนาดเล็ก ของโรงเรียน โดยมีครูคอยดูแลและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

2. อุปสรรคเกี่ยวกับการประสานงาน เช่น ในการจัดประสบการณ์เรื่องกระเบื้องว่าว ผู้วิจัย ประสานงานไว้ล่วงหน้าเป็นเวลา 1 สัปดาห์ เมื่อถึงเวลา ทางโรงงานผลิตกระเบื้องว่ามีกิจกรรมอื่นที่ ทำให้ต้องรอกอย

3. อุปสรรคเกี่ยวกับการดูแลในการเดินทางไปทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้ ผู้ควบคุมดูแลและ ช่วยเหลือเด็กไม่เพียงพอ ควรมีผู้ดูแลเด็ก 1 คนต่อ 5 คน

4. อุปสรรคเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย เช่น ค่ายานพาหนะพาเด็กไปแหล่งเรียนรู้ และค่าใช้จ่ายในการ ทดลองและการสร้าง สถานการณ์จำลอง และของสมนาคุณวิทยากร ควรหาแหล่งสนับสนุนเรื่อง ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ไว้ด้วย

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

กิจกรรมที่เสนอไว้ในหลักสูตรปฐมวัย โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีและแผนการจัด ประสบการณ์โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี เป็นเพียงแนวทางในการจัดกิจกรรมเท่านั้น ครูผู้สอน

ระดับปฐมวัย ควรศึกษาและทำความเข้าใจกับเนื้อหาของหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์โดยละเอียด ควรจัดในรูปแบบการบูรณาการ ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมและสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อให้เหมาะสม และควรให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของเด็ก ภายใต้บริบทของสังคม ชุมชน และศิลปวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย โดยใช้สาระท้องถิ่นของจังหวัดอื่น ๆ ในทุกภูมิภาคของประเทศไทย เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องราวและปลูกฝังจิตสำนึก ความรัก ความหวงแหน และมีเจตคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นของเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี