

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถาม

### เรื่องการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้ สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์ เพื่อสำรวจความต้องการของชุมชน ในการพัฒนาหลักสูตร  
ปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และเพื่อ  
พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี มีความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นของตน  
รู้จักหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมประเพณี รวมทั้งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รายละเอียดของแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความต้องการของชุมชน ในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่น  
จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ขอขอบคุณ ท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

- ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ผู้นำชุมชน
- ผู้ปกครองนักเรียน
- ครูผู้สอนเด็กระดับปฐมวัย
- ประชาชนชุมชน ด้านสาระท้องถิ่น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ตอนที่ 2 ความต้องการของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระ ท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาเรื่องที่ต้องจัดให้กับเด็กปฐมวัย ให้ได้เรียนรู้สภาพท้องถิ่น  
เกี่ยวกับสภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและบุคคลสำคัญ  
ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การประกอบอาชีพ  
และสถานที่สำคัญ โบราณสถานและโบราณวัตถุ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและ  
พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในแบบสอบถามนี้โดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลง  
ในช่องตามลำดับความต้องการ และความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีเนื้อหา 6 กลุ่ม คือ

- กลุ่มที่ 1 สภาพภูมิศาสตร์
- กลุ่มที่ 2 ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและบุคคลสำคัญ
- กลุ่มที่ 3 ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม
- กลุ่มที่ 4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กลุ่มที่ 5 การประกอบอาชีพ
- กลุ่มที่ 6 สถานที่สำคัญ โบราณสถานและโบราณวัตถุ

โดยหมายเลขต่าง ๆ จะมีค่าความหมาย ดังนี้

- ระดับ 5 หมายความว่า มีความต้องการให้จัดมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายความว่า มีความต้องการให้จัดมาก
- ระดับ 3 หมายความว่า มีความต้องการให้จัดปานกลาง
- ระดับ 2 หมายความว่า มีความต้องการให้จัดน้อย
- ระดับ 1 หมายความว่า มีความต้องการให้จัดน้อยที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เรื่องที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<p>1. สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ หมายถึง ที่ตั้ง อาณาเขต สภาพภูมิอากาศ การปกครอง การคมนาคม คำขวัญจังหวัด รวมถึงสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ</p> <p>1.1 ที่ตั้ง อาณาเขต</p> <p>1.2 สภาพภูมิศาสตร์</p> <p>1.3 สภาพภูมิอากาศ</p> <p>1.4 การปกครอง</p> <p>1.5 การคมนาคม</p> <p>1.6 คำขวัญจังหวัดจันทบุรี</p> <p>1.7 สถานที่ท่องเที่ยวตามธรรมชาติ</p> <p>1.7.1 น้ำตกพลิ้ว</p> <p>1.7.2 แหลมสิงห์</p> <p>1.7.3 คู่กระบะเบน</p> <p>1.7.4 จ้าวหลาว</p> <p>1.8 เรื่องอื่น ๆ ที่ควรเพิ่มเติม (โปรดระบุ)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					
<p>2. ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและบุคคลสำคัญ หมายถึง ประวัติการก่อตั้งเมืองจันทบุรี รวมทั้งบุคคลที่มีความสำคัญและสร้างคุณประโยชน์ต่อชาวจังหวัดจันทบุรี</p> <p>2.1 ประวัติจังหวัดจันทบุรี</p> <p>2.2 ประวัติบุคคลสำคัญ</p> <p>2.2.1 พระเจ้าตากสินมหาราช</p> <p>2.2.2 พระปกเกล้ารัชกาลที่ 7</p> <p>2.2.3 สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี</p> <p>เรื่องอื่น ๆ ที่ควรเพิ่มเติม (โปรดระบุ)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

เรื่องที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<p><b>3. ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม</b> หมายถึง</p> <p>ขนบธรรมเนียม ประเพณี ซึ่งเกิดจากความเชื่อ และถือปฏิบัติของกลุ่มคนในสังคมนั้น ๆ ที่เห็นดีเห็นงามมีการปฏิบัติ สัมผัส สืบทอดกันมาอย่างต่อเนื่อง เป็นสิ่งที่มีคุณค่าควรแก่การศึกษา สืบค้น รวบรวม เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้สืบไป</p> <p>3.1 ขนบธรรมเนียมประเพณี</p> <p>3.1.1 ประเพณีแข่งเรือ</p> <p>3.1.2 ประเพณีชักเย่อเกวียน</p> <p>3.1.3 ประเพณีขึ้นเขาพระบาทพลวง</p> <p>3.1.4 ประเพณีสงกรานต์</p> <p>3.1.5 ประเพณีลอยกระทง</p> <p>3.1.6 ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา</p> <p>เรื่องอื่น ๆ ที่ควรเพิ่มเติม (โปรดระบุ)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3.2 การละเล่น</p> <p>3.2.1 สะบ้าล้อ</p> <p>3.2.2 ระบายทอเสื่อ</p> <p>3.2.3 ละครเท่งต๊ก</p> <p>3.2.4 ระบายเก็บพริกไท</p> <p>3.2.5 ระบายซอง</p> <p>3.2.6 ระบายควนคราบุรี</p> <p>เรื่องอื่น ๆ ที่ควรเพิ่มเติม (โปรดระบุ)</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

เรื่องที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<p><b>4. ภูมิปัญญาท้องถิ่น</b> หมายถึง พื้นฐานความรู้ ความสามารถของชาวบ้าน ที่ได้รับการสั่งสมถ่ายทอดกันมาและมีการพัฒนาปรับใช้กับความรู้ที่ตนเองมีอยู่ จากประสบการณ์ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ชาวบ้านในท้องถิ่น</p> <p>4.1 งานหัตถกรรม</p> <p>4.1.1 ทอเสื่อ</p> <p>4.1.2 ทอผ้า</p> <p>4.1.3 จักสานจากต้นคล้า</p> <p>4.1.4 จักสานจากไม้ไผ่</p> <p>4.1.5 ไม้กวาดจันทบุรี</p> <p>4.2 งานประดิษฐ์และงานฝีมือ</p> <p>4.2.1 เจียรระโนพลอย</p> <p>4.2.2 หุงพลอย</p> <p>4.2.3 ระบบน้ำหยด</p> <p>4.2.4 หมวกกันฝนต้นยางพารา</p> <p>4.2.5 เครื่องปั้นดินเผา กระเบื้องว่าว</p> <p>เรื่องอื่น ๆ ที่ควรเพิ่มเติม (โปรดระบุ).....</p> <p><b>5. การประกอบอาชีพ</b> หมายถึง อาชีพต่าง ๆ ที่ชาวบ้านทำเพื่อสร้างรายได้ เลี้ยงตัวหรือครอบครัว รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับความรู้สืบทอดจากบรรพบุรุษที่สามารถนำมาซึ่งรายได้ของคนในท้องถิ่น ได้แก่</p> <p>5.1 เกษตรกรรม</p> <p>5.1.1 ทำสวนผลไม้</p> <p>5.1.2 ทำนาทุ้ง</p> <p>5.2 หัตถกรรม</p> <p>5.2.1 งานประดิษฐ์และงานฝีมือ</p> <p>5.2.2 งานทอเสื่อ</p> <p>5.2.3 งานจักสาน</p> <p>5.2.4 งานกระเบื้องว่าวดินเผา</p> <p>5.3 ธุรกิจ การค้า</p> <p>5.3.1 อาหารทะเล</p> <p>5.3.2 ผลไม้</p>					

เรื่องที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
5.3.3 อัญมณี					
5.3.4 ผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากภูมิปัญญา					
5.4 ชูรกีจ การท่องเที่ยว					
5.4.1 น้ำตกพลิ้ว					
5.4.2 น้ำตกกระทิง					
5.4.3 หาดแหลมสิงห์					
5.4.4 หาดจ้าวหลาว					
5.4.5 อ่าวคู้กระเบน					
5.4.6 คู้วิมาน					
เรื่องอื่น ๆ ที่ควรเพิ่มเติม (โปรดระบุ).....					
<b>6.สถานที่สำคัญ โบราณสถานโบราณวัตถุที่สำคัญ</b> หมายถึง สถานที่สำคัญ					
ในท้องถิ่นที่มีประวัติความเป็นมาอันยาวนาน รวมถึงโบราณสถาน					
โบราณวัตถุที่สำคัญของจังหวัดจันทบุรี					
6.1 เมืองเพนียด					
6.2 ค่ายเนินวง					
6.3 วัดพลับ					
6.4 วัดทองทั่ว					
6.5 วัดโรมันคาทอลิก					
6.6 วัดเขาสุกิม					
6.7 พิพิธภัณฑสถานพนัชนาวี					
6.8 อุทยานพระเจ้านาค					
6.9 อนุสาวรีย์พระเจ้าตากสินทุ่งนาเซ					
6.10 อนุสาวรีย์พระนางเจ้ารำไพพรรณี					
6.11 อนุสาวรีย์พระนางเจ้าสุนันทรา(พระนางเรือล่ม)					
6.12 อลงกรณ์เจดีย์					
6.13 ปิรามิด					
6.14 ดึกแดง					
6.15 คุกซีไ้					
6.16 พระตำหนักวังสวนบ้านแก้ว					
เรื่องอื่น ๆ ที่ควรเพิ่มเติม (โปรดระบุ).....					
.....					





ภาคผนวก ข

หลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## หลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2545 วรรค 2 กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

หลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีฉบับนี้ พัฒนาขึ้นจากการสำรวจความต้องการของชุมชนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี โดยการศึกษาเอกสารท้องถิ่นและงานวิจัยมาประกอบเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษาและพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทยในท้องถิ่นและความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี โดยนำข้อมูลขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ตลอดจนสภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี โดยใช้สื่อวัสดุต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีความรักหวงแหนมรดกของท้องถิ่น ตลอดจนการรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตน ตามคุณลักษณะตามวัยของแต่ละบุคคล เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีที่พัฒนาขึ้นนี้ มุ่งหวังที่จะเสนอแนวทางให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยศึกษา ที่อยู่ในสภาพวัฒนธรรม สังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละบุคคล ครูผู้สอนควรต้องเรียนรู้ วัฒนธรรมท้องถิ่นของผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนา เกิดการเรียนรู้และอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานที่เหมือนกันหรือต่างจากตนได้อย่างราบรื่น

### หลักการ

1. เป็นการพัฒนาผู้เรียนโดยองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการเล่นที่เป็นสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. เป็นการจัดประสบการณ์โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข โดยครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม
3. เป็นการจัดประสบการณ์ โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ยึดหลักที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรม
4. เป็นการพัฒนาผู้เรียนโดยผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วม
5. เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

6. เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

### จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี มุ่งให้เด็กอายุ 5 ปีมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย และมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี และมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ของท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีของตน ดังนี้

#### คุณลักษณะตามวัย เด็กอายุ 5 ปี

##### พัฒนาการด้านร่างกาย

1. เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว
2. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้ดี

##### พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

1. มีความภาคภูมิใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี
2. มีความสนใจ อยากรู้อยากเห็นเรื่องราวที่เป็นสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี
3. มีความสุขเมื่อรับรู้ ฟังเรื่องราวที่เกี่ยวกับสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี
4. มีความสุขเมื่อได้สัมผัสสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี
5. มีความรักและห่วงใยในท้องถิ่นที่อยู่
6. เด็กมีความชื่นชมสาระท้องถิ่นที่เป็น ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี ที่อยู่ในท้องถิ่นของตน

##### พัฒนาการด้านสังคม

1. เล่นหรือทำงานเป็นกลุ่มโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
2. นำสาระท้องถิ่นที่เรียนรู้ในห้องเรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี
3. แนะนำผลงานที่เป็นสาระในท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีให้ผู้อื่นมีความรู้สึกที่ดีต่อท้องถิ่นของตนได้
4. นำเสนอผลงานที่เป็นสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีให้ผู้อื่นมีความรู้สึกที่ดีต่อท้องถิ่นของตนได้
5. เสนอแนะ แนะนำ สิ่งที่เป็นสาระท้องถิ่นของจังหวัดจันทบุรี เพื่อชักชวนผู้อื่นมาเที่ยวในท้องถิ่นของตน

##### พัฒนาการด้านสติปัญญา

1. สนทนา ได้ตอบ เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีได้
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี
3. บอกรายละเอียดเกี่ยวกับผลงานที่เป็นสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีได้
4. อนุรักษ์และสืบสานสิ่งที่เป็นสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีได้
5. สร้างผลงานจากสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่

6. บอกความแตกต่างของผลงานที่ได้จากสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีได้
7. เล่าเรื่องราวที่เป็นสาระท้องถิ่นและประโยชน์ที่ได้รับจากสาระท้องถิ่นได้
8. ทักษะศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

## โครงสร้าง

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี แบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. สภาพทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดจันทบุรี
2. ประวัติความเป็นมาและบุคคลสำคัญของจังหวัดจันทบุรี
3. ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมของจังหวัดจันทบุรี
4. ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดจันทบุรี
5. การประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัดจันทบุรี
6. สถานที่สำคัญโบราณสถานและโบราณวัตถุในจังหวัดจันทบุรี

## อายุของผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 35) กำหนดการจัดประสบการณ์ไม่ต่ำกว่า 40 สัปดาห์ ใน 1 ปีการศึกษา โดยในส่วนของหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ฉบับนี้ ได้กำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีไว้ 20 สัปดาห์ และได้นำเนื้อหา มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามรายละเอียดของสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ที่ชุมชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมและต้องการให้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

## สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก 5 ปี ในหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี กำหนดไว้ ดังนี้

### 1. ประสบการณ์สำคัญ

#### ด้านร่างกาย

1. การทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
2. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
3. การรักษาสุขภาพ
4. การรักษาความปลอดภัย

#### ด้านอารมณ์ จิตใจ

1. การแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี
2. การเล่นเครื่องดนตรีที่นิยมในท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี
3. การร้องเพลงของท้องถิ่น
4. ชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงามที่เป็นสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

5. เล่นของเล่นหรือเกมการละเล่นที่เป็นสาระท้องถิ่นด้วยความสนุกสนาน

#### ด้านสังคม

- เล่นของเล่นหรือเกมการละเล่นที่เป็นสาระท้องถิ่นร่วมกับผู้อื่น

#### ด้านสติปัญญา

กลั่น

ท้องถิ่น

ท้องถิ่น

1. การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสาระท้องถิ่นด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และการดม
2. การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริงใน
3. การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ การเล่น และผลงานที่เป็นสาระ
4. การแสดงความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสาระท้องถิ่นผ่านสื่อวัสดุต่าง ๆ
5. การใช้ภาษาแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสาระท้องถิ่นของตนเอง
6. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสาระท้องถิ่น

2. สาระที่ควรเรียนรู้ หลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีเป็นเรื่องราวที่เป็นสาระท้องถิ่นรอบตัวผู้เรียนที่นำมาเป็นเนื้อหา และเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้ของหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ดังนี้ คือ

2.1 สภาพทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดจันทบุรี หมายถึง ที่ตั้ง อาณาเขต สภาพภูมิอากาศ การปกครอง การคมนาคม คำขวัญจังหวัด รวมถึงสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

2.2 ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและบุคคลสำคัญของจังหวัดจันทบุรี หมายถึง ประวัติการก่อตั้งเมืองจันทบุรี รวมทั้งบุคคลที่มีความสำคัญและสร้างคุณประโยชน์ต่อชาวจังหวัดจันทบุรี

2.3 ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมของจังหวัดจันทบุรี หมายถึง ขนบธรรมเนียม ประเพณี ซึ่งเกิดจากความเชื่อ และถือปฏิบัติของกลุ่มคนในสังคมนั้น ๆ ที่เห็นดีเห็นงามมีการปฏิบัติ สันสม สืบทอดกันมาอย่างต่อเนื่อง เป็นสิ่งที่มีคุณค่าควรแก่การศึกษา สืบรวบรวม เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้สืบไป

2.4 ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดจันทบุรี หมายถึง พื้นฐานความรู้ ความสามารถของชาวบ้านที่ได้รับการสั่งสมถ่ายทอดกันมาและมีการพัฒนาปรับใช้กับความรู้ที่ตนเองมีอยู่จากประสบการณ์ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชาวบ้านในท้องถิ่น

2.5 การประกอบอาชีพของประชาชนจังหวัดจันทบุรี หมายถึง อาชีพต่าง ๆ ที่ชาวบ้านทำเพื่อสร้างรายได้เลี้ยงตัวหรือครอบครัว รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับความรู้สืบทอดจากบรรพบุรุษที่สามารถนำมาซึ่งรายได้ของคนในท้องถิ่น

2.6 สถานที่สำคัญ โบราณสถานโบราณวัตถุที่สำคัญของจังหวัดจันทบุรี หมายถึง สถานที่สำคัญในท้องถิ่นที่มีประวัติความเป็นมาอันยาวนาน รวมถึงโบราณสถาน โบราณวัตถุที่สำคัญของจังหวัดจันทบุรี

3. เนื้อหา ที่ใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยศึกษาในหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาจากสาระที่ควรเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 6 ด้านของจังหวัดจันทบุรี ในแต่ละกลุ่มเนื้อหาได้กำหนดให้สอดคล้องกับสาระที่ควรรู้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยจัดทำรายละเอียดเนื้อหาให้ครอบคลุม 6 กลุ่มเนื้อหาเพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สาระที่ควรเรียนรู้ หลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี	เนื้อหาในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สาระท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี	สาระที่ควรเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2546
1. สภาพทางภูมิศาสตร์ของ จังหวัดจันทบุรี	1. ที่ตั้ง อาณาเขต 2. สภาพภูมิศาสตร์ 3. สภาพภูมิอากาศ 4. การปกครอง 5. การคมนาคม 6. คำขวัญจังหวัดจันทบุรี 7. สถานที่ท่องเที่ยวตามธรรมชาติ 7.1 น้ำตกพลิ้ว 7.2 แหลมสิงห์ 7.3 คุ้งกระเบน 7.4 จ้าวหลาว	1. ธรรมชาติรอบตัว 2. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
2. ประวัติความเป็นมาของ ท้องถิ่นและบุคคลสำคัญของ จังหวัดจันทบุรี	1. ประวัติจังหวัดจันทบุรี 2. ประวัติบุคคลสำคัญ 2.1 พระเจ้าตากสินมหาราช 2.2 พระปกเกล้ารัชกาลที่ 7 2.3 สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี	1. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก
3. ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมของจังหวัด จันทบุรี	1. ขนบธรรมเนียมประเพณี 1.1 ประเพณีแข่งเรือ 1.2 ประเพณีชักเย่อเกี่ยว 1.3 ประเพณีขึ้นเขาพระบาทพลวง 1.4 ประเพณีสงกรานต์ 1.5 ประเพณีลอยกระทง 1.6 ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา 2. การละเล่น 2.1 สะบ้าล้อ 2.2 ระบำทอเสื่อ 2.3 ละครเท่งต๊ก 2.4 ระบำเก็บพริกไท 2.5 ระบำซอ 2.6 ระบำควนคราบุรี	1. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก 2. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

สาระที่ควรเรียนรู้ หลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี	เนื้อหาในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สาระท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี	สาระที่ควรเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2546
	2. การละเล่น 2.1 สะบ้าล้อ 2.2 ระบายทอเสื่อ 2.3 ละครเท่งต๊ก 2.4 ระบายเก็บพริกไท 2.5 ระบายช่อง 2.6 ระบายควนคราบุรี	
4. ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดจันทบุรี	1. งานหัตถกรรม 1.1 ทอเสื่อ 1.2 ทอผ้า 1.3 จักสานจากต้นคล้า 1.4 จักสานจากไม้ไผ่ 1.5 ไม้กวาดจันทบุรี 2. งานประดิษฐ์และงานฝีมือ 2.1 เจียรระโนพลอย 2.2 หุงพลอย 2.3 ระบบน้ำหยด 2.4 หมวกกันฝนต้นยางพารา 2.5 เครื่องปั้นดินเผากระเบื้องว่าว	1. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 2. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
5. การประกอบอาชีพของประชาชนจังหวัดจันทบุรี	1. เกษตรกรรม 1.1 ทำสวนผลไม้ 1.2 ทำนากุ้ง 2. หัตถกรรม 2.1 งานประดิษฐ์และงานฝีมือ 2.2 งานทอเสื่อ 2.3 งานจักสาน 2.4 งานกระเบื้องว่าวดินเผา 3. ธุรกิจ การค้า 3.1 อาหารทะเล 3.2 ผลไม้	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3. ธรรมชาติรอบตัว 4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว



สาระที่ควรเรียนรู้ หลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี	เนื้อหาในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สาระท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี	สาระที่ควรเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2546
	3.3 อัญมณี 3.4 ผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากภูมิปัญญา 4. ธุรกิจ การท่องเที่ยว 4.1 น้ำตกพลิ้ว 4.2 น้ำตกกระทิง 4.3 หาดแหลมสิงห์ 4.4 หาดเจ้าหลาว 4.5 อ่าวคุ้งกระเบน 4.6 คุ้งวิมาน	
6. สถานที่สำคัญ โบราณสถาน โบราณวัตถุที่สำคัญของจังหวัด จันทบุรี	6.1 เมืองเพนียด 6.2 ค่ายเนินวง 6.3 วัดพลับ 6.4 วัดทองทั่ว 6.5 วัดโรมันคาทอลิก 6.6 วัดเขาสุกิม 6.7 พิพิธภัณฑสถานชาวนา 6.8 อนุสาวรีย์พระเจ้าตาก 6.9 อนุสาวรีย์พระเจ้าตากสินทุ่ง นาเขย 6.10 อนุสาวรีย์พระนางเจ้ารำไพ พรรณี 6.11 อนุสาวรีย์พระนางเจ้าสุนัน ทรา (พระนางเรือล่ม) 6.12 อลงกรณ์เจดีย์ 6.13 ปิรามิด 6.14 ตึกแดง 6.15 คุกขี้ไก่ 6.16 พระตำหนักวังสวนบ้านแก้ว	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก 3. ธรรมชาติรอบตัว 4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

## การจัดประสบการณ์

หลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีฉบับนี้มุ่งกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ที่ใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น และกิจกรรมที่หลากหลาย คือ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ที่ทำให้เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้อง เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

### 1. หลักการจัดประสบการณ์ โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

การจัดประสบการณ์ โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องมีหลักการสำคัญ 5 ประการ คือ

1.1 การยึดหลักพัฒนาการเด็ก โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี พัฒนาการทุกด้านสัมพันธ์กันและกันทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา การพัฒนาด้านหนึ่งจะเป็นตัวกระตุ้นพัฒนาการด้านอื่น ๆ ด้วย และเกิดขึ้นพร้อม ๆ กัน แต่ละด้านมีผลกระทบซึ่งกันและกัน

1.2 การพัฒนาเด็กทุกด้านเป็นองค์รวมไปพร้อม ๆ กัน พัฒนาการของมนุษย์เป็นกระบวนการต่อเนื่องไปตลอดชีวิต และช่วงวัยที่มีความสำคัญที่สุดในการปูพื้นฐานการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ ช่วงปฐมวัย ดังนั้นเด็กในวัยนี้จึงควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมในทุกด้านไปพร้อม ๆ กันและควรเน้นการใช้สาระท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นของตนเอง

1.3 การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ต้องเรียนรู้อย่างมีความสุข และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี เรียนรู้อย่างอิสระเสรีท่ามกลางท้องถิ่นที่ตนเองคุ้นเคย

1.4 การบูรณาการบริบททางสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม วิถีชีวิตของคนไทยส่วนใหญ่ยังผูกพันอย่างแนบแน่นกับคำสอนของศาสนา วัฒนธรรมและอยู่กับธรรมชาติแวดล้อมคนในท้องถิ่น เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นสาระท้องถิ่นในชุมชน ทำให้เกิดการสืบสาน และรักษาวัฒนธรรมที่เป็นสาระท้องถิ่นให้คงอยู่สืบต่อไป สามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้ให้ทันกับโลกที่เจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีได้อย่างกลมกลืน

1.5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน นอกจากจะได้ประโยชน์โดยตรงแล้ว ยังช่วยพัฒนาคุณภาพของการเรียนการสอน โดยใช้สาระท้องถิ่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอีกด้วย

### 2. แนวทางการจัดประสบการณ์ โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

การจัดประสบการณ์ โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี เป็นแบบยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ครูต้องคำนึงถึงการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ และพยายามให้เด็กได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีมาเป็นสาระการเรียนรู้และสื่อในการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นของตน

### 3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี จัดในรูปแบบการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม ดังนี้

3.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยใช้สิ่งที่เป็นสาระท้องถิ่นมาเป็นสื่อและสาระในการจัดกิจกรรมให้มากที่สุด หมายถึง กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบ ได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง (เพลงพื้นบ้านในท้องถิ่น) เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก กลอง ฯลฯ

3.2 กิจกรรมสร้างสรรค์ หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่าง ๆ ที่ใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ได้แก่ การวาดภาพพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

3.3 กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) หมายถึง กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นกับสื่อ และเครื่องเล่นอย่างอิสระในมุมการเล่นกิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะสนองตอบความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เน้นการใช้วัสดุในท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี เช่น ชุดของเล่น หม้อข้าวหม้อแกงที่เป็นเครื่องปั้นดินเผา ฯลฯ

3.4 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี หมายถึงกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีเป็นสาระที่ควรเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดความรัก ห่วงแหนท้องถิ่นของตนเองและสามารถนำไปใช้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด และเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

3.5 กิจกรรมกลางแจ้ง หมายถึง กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่มเพื่อเปิดให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ อาจใช้เกมหรือเกมการเล่นที่เป็นสาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี โดยยึดเอาความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

3.6 กิจกรรมเกมการศึกษา หมายถึง กิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เล่น

### 4. การประเมินพัฒนาการ

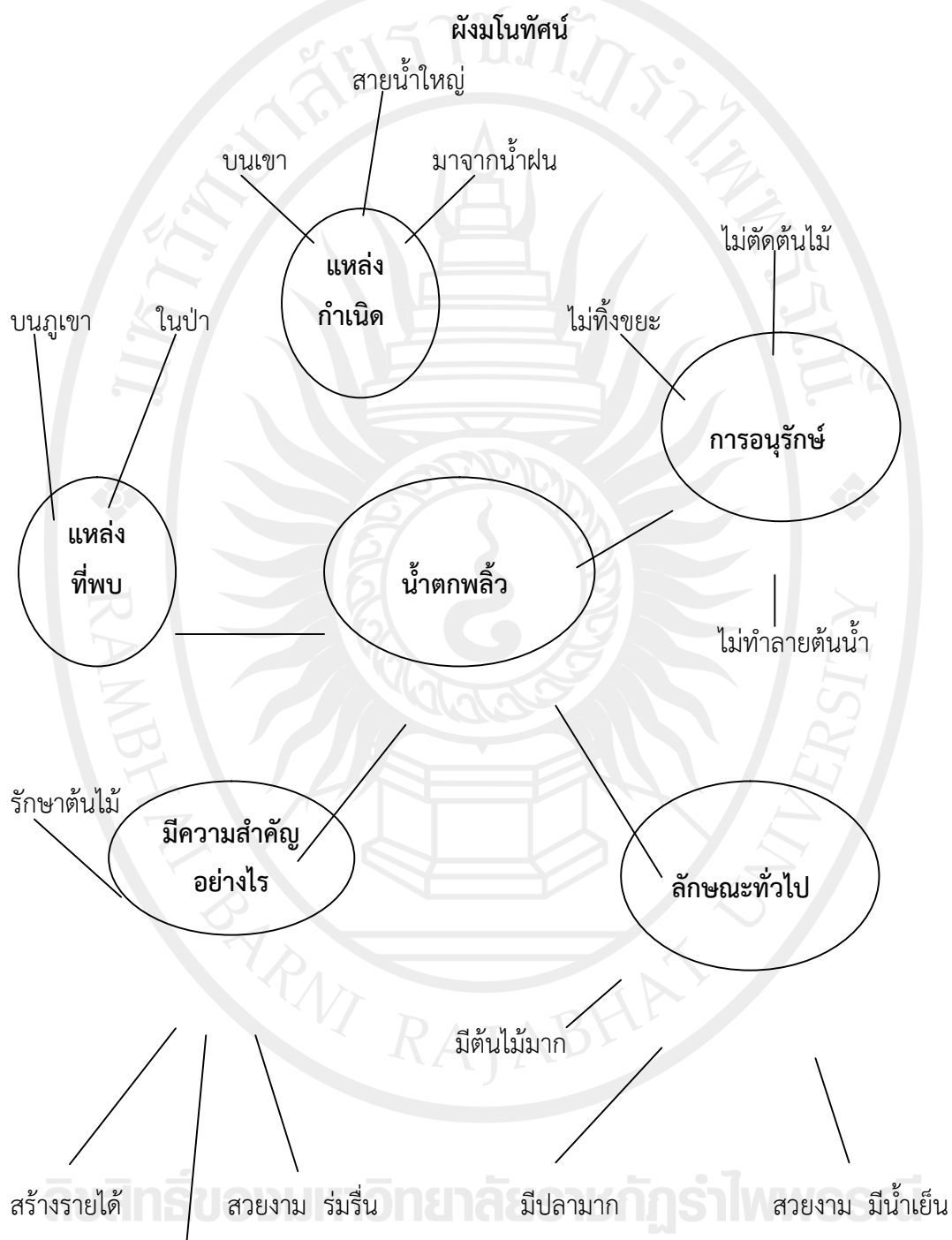
การประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี เป็นกระบวนการสังเกตบันทึกพฤติกรรม และรวบรวมผลงานและพฤติกรรมที่แสดงออกขณะร่วมกิจกรรมที่ใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี และการมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีของเด็ก เพื่อหาแนวทางที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก การประเมินพัฒนาการเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก



ภาคผนวก ค  
ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยใช้สาระท้องถิ่น  
จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ชั้นอนุบาลปีที่ 2  
 ศูนย์พัฒนาเด็กวัดป่าคลองกุ้ง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 จังหวัดจันทบุรี เขต 1 หน่วย น้ำตกพลิว



เป็นสถานที่ท่องเที่ยว

สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้เพิ่ม	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. น้ำตกอยู่ในป่า 2. น้ำตกลงมาด้วยความเย็นมากกว่าปกติ	1. น้ำตกส่วนมากอยู่บนภูเขาสูง 2. บริเวณน้ำตกก็มีทิวทัศน์สวยงาม	1. การอนุรักษ์น้ำตก คือ ไม่ตัดไม้ทำลายป่า 2. ไม่ทำลายต้นน้ำ ลำธาร

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ศูนย์พัฒนาเด็กวัดป่าคลองกุ้ง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดจันทบุรี เขต 1 หน่วย น้ำตกพลิ้ว แยกเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ดังนี้

#### กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง “น้ำตกแสนสวย”
2. การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่ ตามข้อตกลง
3. การตบมือเข้าจังหวะช้า – เร็ว และเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ ช้า – เร็ว
4. การเคลื่อนไหวสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ รั้วบัน
5. การทำท่าทางเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในบริเวณน้ำตก

#### กิจกรรมสร้างสรรค์

1. การปั้นดินน้ำมัน
2. การวาดภาพระบายสี
3. การพับกระดาษ
4. การพับสี การหยดสี การเป่าสี การสลัดสี การรูดสี
5. การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ
6. การฉีก ตัด ปะ เป็นภาพ

#### กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)

1. มุมบล็อก
2. มุมบ้าน
3. มุมหนังสือ
4. มุมวิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
5. มุมธรรมชาติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. แหล่งที่พบน้ำตกพลิว
2. แหล่งกำเนิดน้ำตกพลิว
3. ลักษณะทั่วไปของน้ำตกพลิว
4. ความสำคัญและประโยชน์ของน้ำตกพลิว
5. การอนุรักษ์ และการดูแลรักษา น้ำตกและภูมิทัศน์รอบ ๆ น้ำตก

### กิจกรรมกลางแจ้ง

1. เกม สัตว์น้ำบนพื้นทราย
2. การเล่นน้ำ เล่นทราย
3. เกมการแข่งขันเรือใบ
4. การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา เช่น ลูกบอล
5. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

### กิจกรรมเกมการศึกษา

1. เกมภาพตัดต่อน้ำตกพลิว
2. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์การเล่นน้ำตกพลิว
3. เกมจับคู่ภาพเหมือนสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่บริเวณน้ำตกพลิว เช่น ก้อนหิน ต้นไม้ ฯลฯ
4. เกมจับคู่ภาพสัตว์น้ำ
5. เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของต้นไม้

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ชั้นอนุบาลปีที่ 2  
ศูนย์พัฒนาเด็กวัดป่าคลองกุ้ง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
จังหวัดจันทบุรี เขต 1 หน่วย น้ำตกพลิ้ว  
วันที่ 1 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....สัปดาห์ที่.....

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

จุดประสงค์

1. ท่องคำคล้องจอง “น้ำตกแสนสวย” ได้
2. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบคำคล้องจอง “น้ำตกแสนสวย” ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
  - 1.1 คำคล้องจอง “น้ำตกแสนสวย”
  - 1.2 การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบคำคล้องจอง “น้ำตกแสนสวย”
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่
  - 2.2 การท่องคำคล้องจอง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบคำคล้องจอง

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “น้ำตกแสนสวย” พร้อมแตะสัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่ไปรอบ ๆ ห้องเรียนประกอบคำคล้องจอง “น้ำตกแสนสวย” ตามจินตนาการอย่างอิสระ
3. เด็กแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ เมื่อได้แล้วร่วมกันคิดทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง
4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาของคำคล้องจอง “น้ำตกแสนสวย”
5. ให้เด็กพักผ่อนและผ่อนคลายกล้ามเนื้อ

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

แผนภูมิคำคล้องจอง “น้ำตกแสนสวย”

การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การท่องจำคำคล้องจอง “น้ำตกแสนสวย”
2. การแตะสัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ประกอบคำคล้องจอง “น้ำตกแสนสวย”
3. การร่วมกันคิดเป็นกลุ่ม และเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจองตามจินตนาการ



## กิจกรรมสร้างสรรค์

### จุดประสงค์

1. เด็กแบ่งกลุ่มแล้วเลือกหัวหน้ากลุ่ม และรองหัวหน้ากลุ่มได้
2. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามจินตนาการอย่างอิสระและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ผลงานได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
  - การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี การพับกระดาษ
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์
  - 2.2 การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ
  - 2.3 การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปภาพต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง

### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. สนทนาร่วมกันถึงน้ำตก และสิ่งที่พบเห็นได้ในบริเวณรอบ ๆ น้ำตก พร้อมรูปภาพประกอบ
2. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้เด็กเลือกหัวหน้าและรองหัวหน้ากลุ่ม
3. ส่งตัวแทนออกไปรับอุปกรณ์การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ แล้วแบ่งให้รองหัวหน้าช่วยแจกสมาชิกในกลุ่ม
4. ก่อนทำกิจกรรม ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมสนทนา ปรึกษากันก่อนว่าจะเริ่มทำกิจกรรมใดก่อน โดยแบ่งงานกันทำและลงมือทำโดยให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนช่วยกันทำงานสำเร็จ
5. เมื่อทำกิจกรรมที่ 1 เสร็จแล้ว ให้เด็กทำกิจกรรมอื่น ซึ่งเด็กและครูร่วมกันเตรียมไว้ คือ การวาดภาพระบายสี การพับกระดาษ การพับสี การหยดสี เด็กทุกคนควรทำอย่างน้อย 2 กิจกรรม
6. นำผลงานออกโชว์บนโต๊ะที่จัดเตรียมไว้ ช่วยกันทำความสะอาดและเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่
7. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน เพื่อและครูร่วมสนทนาซักถาม ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. โปสเตอร์รูปภาพสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ ที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น
2. วัสดุอุปกรณ์สำหรับการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี การพับกระดาษ การพับสี และการหยดสี

### การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2. การทำกิจกรรมสร้างสรรค์และส่งผลงานตามกำหนด การนำเสนอผลงานของกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

### กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)

#### จุดประสงค์

1. เล่นตามมุมต่าง ๆ แล้วเก็บของเข้าที่ได้
2. เล่นอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และสนุกสนานเพลิดเพลิน
3. เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นได้

#### สาระการเรียนรู้

##### 1. สาระที่ควรรู้

- มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ ฯลฯ

##### 2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การเล่นอิสระ การเล่นเป็นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม
- 2.2 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแก้ปัญหาในการเล่น

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. เด็กแบ่งเป็นกลุ่มตามความสมัครใจ
2. เด็กแต่ละกลุ่มเล่นตามมุมภายในห้อง โดยให้สมาชิกในกลุ่มสนทนา คิดวางแผนในการเล่นร่วมกันตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างอิสระ
3. เด็กแต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและหมุนเวียนเล่นตามมุมจนครบทุกมุม โดยมีหัวหน้าและรองหัวหน้ากลุ่มช่วยกันดูแล พร้อมทั้งสัญญาณเมื่อหมดเวลาเล่น เก็บอุปกรณ์ของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย
4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเล่นที่ผ่านมา และร่วมกันสรุปถึงข้อดีและปัญหาที่เกิดขึ้นและร่วมกันคิดหาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดจากการเล่นที่ผ่านมา

#### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

มุมภายในห้องเรียนซึ่งนำวัสดุในท้องถิ่นมาจัดเป็นมุม ดังนี้

1. มุมบล็อกที่ทำจากไม้ไผ่ในท้องถิ่น
2. มุมบ้านโดยนำเครื่องใช้ที่ทำจากเครื่องปั้นดินเผา เช่น หม้อข้าวหม้อแกง เตา ถ้วย ชาม แก้วน้ำ ครก ฯลฯ
3. มุมหนังสือภาพประกอบเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์น้ำที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น
4. มุมวิทยาศาสตร์สร้างสรรค์มีกระบะทรายและตัวหุ่นจำลองสัตว์น้ำที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น และวัสดุประกอบอื่น ๆ เช่น ต้นไม้ ต้นหญ้า ฯลฯ
5. มุมร้านค้า มีตุ๊กตาหุ่นจำลองสัตว์น้ำที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น พร้อมอุปกรณ์การค้าขาย

#### การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การเล่นร่วมกับผู้อื่นแล้วเก็บของเข้าที่เดิมและเล่นอย่างสร้างสรรค์โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น

2. การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การรอคอย และการช่วยเหลือกัน
3. การช่วยเหลือแบ่งปันแลกเปลี่ยนของเล่นกัน

### กิจกรรมเสริมประสบการณ์

#### จุดประสงค์

1. เด็กตอบได้ว่าจะพบเห็นน้ำตกพลิวได้ที่ไหน
2. ร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเรื่องเกี่ยวกับแหล่งที่พบเห็นน้ำตกพลิวได้

#### สาระการเรียนรู้

##### 1. สาระที่ควรรู้

- แหล่งที่พบน้ำตกพลิว

##### 2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การแสดงความรู้สึกร่วมด้วยคำพูด
- 2.2 การฟังเรื่องราวเกี่ยวกับแหล่งที่เราพบเห็นน้ำตก
- 2.3 การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อการอ่านภาพหรือ

สัญลักษณ์จากหนังสือภาพประกอบที่มุมหนังสือ

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. เด็กเล่นปริศนาคำทายเกี่ยวกับน้ำตก
2. เด็กและครุร่วมกันสนทนาถึงแหล่งที่เราจะพบน้ำตกพลิว พร้อมดูภาพน้ำตกประกอบ
3. เด็กและครุร่วมกันสรุปเรื่องราวเกี่ยวกับน้ำตก โดยตั้งคำถามปลายเปิด ดังนี้

- น้ำตกเกิดขึ้นได้อย่างไรและเราจะพบเห็นน้ำตกได้ที่บริเวณใด

- ถามเด็ก ๆ ว่าใครเคยไปเที่ยวน้ำตกพลิวหรือน้ำตกอื่น ๆ และถ้าเด็ก ๆ ได้มีโอกาสไป

เที่ยวน้ำตกต้องเตรียมตัวอย่างไรบ้าง

- ถ้าเด็ก ๆ ได้ไปเที่ยวน้ำตกต้องปฏิบัติตนในการเดินทางไป – กลับอย่างไร

- ถามเด็ก ๆ ว่า คุณพ่อ คุณแม่เคยพาเด็ก ๆ ไปเที่ยวน้ำตกพลิวหรือไม่ ถ้าเคยไปให้

เด็กเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง

4. เด็กและครุร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับมารยาทในการพูดและการฟังที่ดี เช่น ถ้าต้องการ

ถามหรือแสดงความคิดเห็นต้องยกมือเพื่อขออนุญาต

#### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. ปริศนาคำทาย เรื่อง น้ำตก
2. รูปภาพน้ำตกพลิว

#### การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การตอบคำถามและการร่วมกิจกรรมแสดงความคิดเห็น
2. การมีมารยาทในการฟัง การตอบ – การถาม

## กิจกรรมกลางแจ้ง

### จุดประสงค์

1. ส่งเสริมทักษะเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกายให้แข็งแรง
2. ส่งเสริมการแสดงออกอย่างอิสระ
3. ส่งเสริมความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
4. ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
  - เกมสัตว์น้ำบนพื้นทราย
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่
  - 2.2 การเล่นเป็นรายบุคคลและการเล่นเป็นรายกลุ่ม
  - 2.3 การแก้ปัญหาในการเล่น

### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. นำเด็กลงไปที่สนามอยู่ใต้ร่มเงาของต้นไม้เพื่อเตรียมความพร้อม
2. เด็กแต่ละคนทดลองวาดภาพสัตว์น้ำที่ตนรู้จักบนพื้นทรายที่จัดเตรียมไว้
3. เด็กแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ ครูแนะนำการเล่น เกม สัตว์น้ำบนพื้นทราย โดยให้สมาชิกทุกคนช่วยกันคิดและแบ่งงานกันทำ โดให้การวาดรูปบนพื้นทรายเสร็จเร็วที่สุด เมื่อได้ยินสัญญาณให้เริ่มเล่นเกม เมื่อกลุ่มไหนเสร็จก่อนให้กลับมาเข้าแถวอย่างเดิม กลุ่มไหนเสร็จก่อนจะได้รับคำชมและปรบมือให้ เด็กและครูร่วมกันสนทนาสรุปการเล่นร่วมกัน
4. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และกลับเข้าห้อง

### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

- เกม สัตว์น้ำบนพื้นทราย

### แหล่งเรียนรู้

- สนามหญ้า

### การวัดและประเมินพัฒนาการ

- สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้
1. ทักษะทางด้านร่างกาย ความแข็งแรง คล่องแคล่ว
  2. การแสดงออกอย่างอิสระ ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
  3. การสนทนากับเพื่อนและครู การคิดแก้ปัญหา

## กิจกรรมเกมการศึกษา

### จุดประสงค์

1. เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อรูปภาพน้ำตกพลั่วได้
2. เด็กเล่นเกมด้วยความมั่นใจในตนเอง
3. เด็กสามารถช่วยเหลือ แบ่งปัน และแนะนำเพื่อนได้
4. เล่นแล้วเก็บของเข้าที่ได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
  - ภาพตัดต่อ น้ำตกพลั่ว
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
  - 2.2 การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุ และการเทออก

### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพน้ำตกพลั่ว
2. นำภาพตัดต่อน้ำตกพลั่วมาสาธิตให้เด็กดู
3. ให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อน้ำตกพลั่ว และให้เด็กช่วยเหลือแนะนำเพื่อนที่ต่อภาพไม่ได้
4. ให้เด็กนำเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้วมาเล่นใหม่ได้
5. เด็กทุกคนช่วยกันเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่นแล้ว

### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. ภาพตัดต่อน้ำตกพลั่ว
2. ภาพตัดต่อที่เคยเล่นมาแล้ว

### การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การสนทนาและกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง
2. มีความสนุกสนานในการเล่น
3. ความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อน

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ชั้นอนุบาลปีที่ 2  
ศูนย์พัฒนาเด็กวัดป่าคลองกุ้ง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
จังหวัดจันทบุรี เขต 1 หน่วย น้ำตกพลิ้ว  
วันที่ 2 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....สัปดาห์ที่.....

### กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

#### จุดประสงค์

1. เคลื่อนไหวร่างกายจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ได้
2. เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ และปฏิบัติตามข้อตกลงได้

#### สาระการเรียนรู้

##### 1. สาระที่ควรรู้

- 1.1 การเคลื่อนไหวร่างกายจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งและการเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- 1.2 การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง

##### 2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- 2.2 การอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่าง ๆ

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับสัญญาณ และการทำท่าทางประกอบจังหวะตามคำบรรยายของครู
2. เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะจังหวะช้า ๆ หมายถึง ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามปกติด้วยท่าทางที่เด็กคิดขึ้นเองอย่างอิสระ
3. เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะจังหวะเร็ว หมายถึง ให้เด็กเคลื่อนไหวจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งอย่างรวดเร็วโดยไม่ชนกับเพื่อน
4. เมื่อได้ยินเคาะจังหวะ 1 ครั้ง หมายถึง ให้เด็กหยุดนิ่งอยู่กับที่
5. ให้เด็กแสดงท่าทางประกอบจังหวะ ตามคำบรรยายของครูทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม และปฏิบัติตามข้อตกลง
6. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ 2 – 5 อีกตามความต้องการ เมื่อหมดเวลาให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อและพักผ่อน

#### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

เครื่องเคาะจังหวะ

#### การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง

2. การแสดงท่าทางตามจินตนาการ
3. การปฏิบัติตามข้อตกลง

### กิจกรรมสร้างสรรค์

#### จุดประสงค์

1. เด็กแบ่งกลุ่มแล้วเลือกหัวหน้ากลุ่ม และรองหัวหน้ากลุ่มได้
2. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามจินตนาการอย่างอิสระและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ผลงานได้

#### สาระการเรียนรู้

##### 1. สาระที่ควรรู้

- การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี การพับสี การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ การฉีก

ตัดปะ

##### 2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์
- 2.2 การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ
- 2.3 การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปภาพต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. สนทนาร่วมกันถึงน้ำตก และสิ่งที่พบเห็นได้ในบริเวณรอบ ๆ น้ำตก พร้อมรูปภาพประกอบ
2. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้เด็กเลือกหัวหน้าและรองหัวหน้ากลุ่ม
3. ส่งตัวแทนออกไปรับอุปกรณ์การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ แล้วแบ่งให้รองหัวหน้าช่วยแจกสมาชิกในกลุ่ม
4. ก่อนทำกิจกรรม ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมสนทนา ปรึกษากันก่อนว่าจะเริ่มทำกิจกรรมใดก่อน โดยแบ่งงานกันทำและลงมือทำโดยให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนช่วยกันทำงานสำเร็จ
5. เมื่อทำกิจกรรมที่ 1 เสร็จแล้ว ให้เด็กทำกิจกรรมอื่น ซึ่งเด็กและครูร่วมกันเตรียมไว้ คือ การวาดภาพระบายสี การพับกระดาษ การพับสี การหยดสี เด็กทุกคนควรทำอย่างน้อย 2 กิจกรรม
6. นำผลงานออกโชว์บนโต๊ะที่จัดเตรียมไว้ ช่วยกันทำความสะอาดและเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่
7. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน เพื่อและครูร่วมสนทนาซักถาม ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

#### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. โปสเตอร์รูปภาพสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ ที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น
2. วัสดุอุปกรณ์สำหรับการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี การพับกระดาษ การพับสี

การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ การฉีก ตัด ปะ เป็นภาพ

#### การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
2. การทำกิจกรรมสร้างสรรค์และส่งผลงานตามกำหนด การนำเสนอผลงานของกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

### กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)

#### จุดประสงค์

1. เล่นตามมุมต่าง ๆ แล้วเก็บของเข้าที่ได้
2. เล่นอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และสนุกสนานเพลิดเพลิน
3. เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นได้

#### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
  - มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 การเล่นอิสระ การเล่นเป็นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม
  - 2.2 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแก้ปัญหาในการเล่น

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. เด็กแบ่งเป็นกลุ่มตามความสมัครใจ
2. เด็กแต่ละกลุ่มเล่นตามมุมภายในห้อง โดยให้สมาชิกในกลุ่มสนทนา คิดวางแผนในการเล่นร่วมกันตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างอิสระ
3. เด็กแต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและหมุนเวียนเล่นตามมุมจนครบทุกมุม โดยมีหัวหน้าและรองหัวหน้ากลุ่มช่วยกันดูแล พร้อมฟังสัญญาณเมื่อหมดเวลาเล่น เก็บอุปกรณ์ของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย
4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเล่นที่ผ่านมา และร่วมกันสรุปถึงข้อดีและปัญหาที่เกิดขึ้นและร่วมกันคิดหาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดจากการเล่นที่ผ่านมา

#### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

มุมภายในห้องเรียนซึ่งนำวัสดุในท้องถิ่นมาจัดเป็นมุม ดังนี้

1. มุมบล็อกที่ทำจากไม้ไผ่ในท้องถิ่น
2. มุมบ้านโดยนำเครื่องใช้ที่ทำจากเครื่องปั้นดินเผา เช่น หม้อข้าวหม้อแกง เตา ถ้วย ชาม แก้วน้ำ ครก ฯลฯ
3. มุมหนังสือภาพประกอบเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์น้ำที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น
4. มุมวิทยาศาสตร์สร้างสรรค์มีกระบะทรายและตัวหุ่นจำลองสัตว์น้ำที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น และวัสดุประกอบอื่น ๆ เช่น ต้นไม้ ต้นหญ้า ฯลฯ
5. มุมร้านค้า มีตุ๊กตาหุ่นจำลองสัตว์น้ำที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น พร้อมอุปกรณ์การค้าขาย การวัดและประเมินพัฒนาการ



สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การเล่นร่วมกับผู้อื่นแล้วเก็บของเข้าที่เดิมและเล่นอย่างสร้างสรรค์โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น
2. การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การรอคอย และการช่วยเหลือกัน
3. การช่วยเหลือแบ่งปันแลกเปลี่ยนของเล่นกัน

### กิจกรรมเสริมประสบการณ์

#### จุดประสงค์

1. บอกสภาพแวดล้อมบริเวณที่มีน้ำตกได้
2. บอกแหล่งกำเนิดน้ำตกพลั่วได้
3. ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาในการพูด การฟัง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

#### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
  - แหล่งกำเนิดน้ำตกพลั่ว
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูดและการรับรู้ความรู้สึกผ่านสื่อ
  - 2.2 การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็น

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ให้เด็กฟังนิทานเรื่อง “ขุมทรัพย์ของเรา” พร้อมกับให้เด็กและครูร่วมกันจัดกระเบาะทรายตามเนื้อหาของนิทาน
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงสภาพแวดล้อม บริเวณหรือพื้นที่ที่จะมีน้ำตกเกิดขึ้นได้โดยมีรูปภาพน้ำตกพลั่วประกอบการสนทนา
3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงแหล่งกำเนิดของน้ำตกพลั่วและสภาพแวดล้อมรอบ ๆ น้ำตกพลั่ว โดยมีรูปภาพน้ำตกพลั่วประกอบการสนทนา
4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงบรรยากาศในบริเวณน้ำตก เช่น เมื่อเด็ก ๆ ไปอยู่ในบริเวณน้ำตกแล้วมีความรู้สึกอย่างไร
5. ให้เด็กที่เคยไปเที่ยวน้ำตกพลั่วเล่าบรรยากาศรอบ ๆ น้ำตกให้เพื่อนฟัง เพื่อนร่วมซักถาม
6. ร่วมกันสนทนาถึงมารยาทในการพูด การฟัง และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

#### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. นิทานเรื่อง “ขุมทรัพย์ของเรา”
2. รูปภาพน้ำตกทั่ว ๆ ไป รูปภาพที่ตั้งของน้ำตก และรูปภาพน้ำตกพลั่ว

#### การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การร่วมกิจกรรม ร่วมสนทนา การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น
2. การมีมารยาทในการฟัง การพูด และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

### กิจกรรมกลางแจ้ง

#### จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรงและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้
2. เด็กรู้จักคลายความเครียด และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ได้
3. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำงานเป็นกลุ่ม สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้

#### สาระการเรียนรู้

##### 1. สาระที่ควรรู้

- การเล่นน้ำ เล่นทราย

##### 2. ประสบการณ์สำคัญ

- การเล่นนอกห้องเรียน การเล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. นำเด็กลงไปที่สนามอยู่ใต้ร่มเงาของต้นไม้เพื่อเตรียมความพร้อม
2. แนะนำการเล่นบ่อทราย เล่นน้ำ โดยครูเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ไว้ให้
3. เด็กแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ และให้สนทนาร่วมกัน วางแผนการเล่นน้ำ เล่นทราย ร่วมกันและแบ่งหน้าที่กันทำ ช่วยเหลือกัน
4. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่น เช่น เล่นทรายไม่นำทรายมาขว้างปาใส่เพื่อน ตักน้ำอย่าให้หกเลอะเทอะ ต้องระวังอย่าให้ตนเองและผู้อื่นได้รับอันตราย ฯลฯ และการเล่นต้องผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกัน ไม่จองไว้เล่นคนเดียวหรือกลุ่มเดียว
5. ให้เด็กเล่นบ่อทราย เล่นน้ำ โดยให้สร้างเป็นน้ำตกจำลอง ให้เด็กนำอุปกรณ์มาเสริมได้ และให้ทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงที่สร้างขึ้นร่วมกัน
6. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่และทำความสะอาดสถานที่ ร่างกาย
7. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการเล่นที่ผ่านมา และปัญหาที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งช่วยกันคิดวิธีแก้ปัญหา เพื่อเตรียมพร้อมในการเล่นครั้งต่อไป

#### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

- บ่อทราย น้ำ พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น

#### การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การใช้กล้ามเนื้อได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว ลุ่มีความคิดสร้างสรรค์ในการเล่น
2. การเล่นร่วมกับผู้อื่นและการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
3. การป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นในขณะที่เล่น

## กิจกรรมเกมการศึกษา

### จุดประสงค์

1. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
2. เด็กเล่นเกมด้วยความมั่นใจในตนเอง
3. เด็กสามารถช่วยเหลือ แบ่งปัน และแนะนำเพื่อนได้
4. เล่นแล้วเก็บของเข้าที่ได้

### สาระการเรียนรู้

1. **สาระที่ควรรู้**
  - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์การเล่นน้ำตก
2. **ประสบการณ์สำคัญ**
  - 2.1 การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมที่ต่าง ๆ กัน
  - 2.2 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - 2.3 การแก้ปัญหาในการเล่น

### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการเรียงลำดับตามเหตุการณ์ที่ควรเกิดขึ้นก่อนหลัง
2. สาธิตการเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์การเล่นน้ำตก
3. ให้เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์การเล่นน้ำตก และให้เด็กช่วยเหลือแนะนำเพื่อนที่

ต่อภาพไม่ได้

4. ให้เด็กนำเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้วมาเล่นใหม่ได้
5. เด็กทุกคนช่วยกันเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่นแล้ว

### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์การเล่นน้ำตก

### การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การสนทนาและกล้าแสดงออก เล่นเกมด้วยความมั่นใจในตนเอง
2. มีความสนุกสนานในการเล่นเกม
3. ความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อน
4. การเก็บของเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ชั้นอนุบาลปีที่ 2  
ศูนย์พัฒนาเด็กวัดป่าคลองกุ้ง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
จังหวัดจันทบุรี เขต 1 หน่วย น้ำตกพลิ้ว  
วันที่ 3 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....สัปดาห์ที่.....

### กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

#### จุดประสงค์

1. ตบมือจังหวะช้า – เร็ว เลียนเสียงน้ำตกได้
2. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบจังหวะช้า – เร็วได้

#### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
  - 1.1 การตบมือจังหวะช้า – เร็วเลียนเสียงน้ำตก
  - 1.2 การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบจังหวะช้า – เร็วเลียนเสียงน้ำตก
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่
  - 2.2 การเลียนเสียงแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ
  - 2.3 การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันฟัง “เสียงจังหวะช้า – เร็ว”
2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง พร้อมตบมือเข้ากับจังหวะเพลงช้า – เร็ว
3. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ขึ้น – ลง ช้า – เร็ว
4. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “เสียงจังหวะช้า – เร็ว” ตามจินตนาการ สมมติให้ตนเองเป็นน้ำตกไหลช้า – เร็ว
5. เด็กตบมือและเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะช้า – เร็ว ประกอบเพลง “เสียงจังหวะช้า – เร็ว”
6. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ

#### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

แผนภูมิเพลง “เสียงจังหวะช้า – เร็ว” และเครื่องเคาะจังหวะ  
การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การตบมือจังหวะช้า – เร็วตามเสียงเพลง และการร้องเพลง “เสียงจังหวะช้า – เร็ว”
2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลง “เสียงจังหวะช้า – เร็ว”

## กิจกรรมสร้างสรรค์

### จุดประสงค์

1. เด็กแบ่งกลุ่มแล้วเลือกหัวหน้ากลุ่ม และรองหัวหน้ากลุ่มได้
2. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามจินตนาการอย่างอิสระและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ผลงานได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
  - การพิมพ์ภาพ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี การเป่าสี การสลัดสี การหยดสี
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 การพิมพ์ภาพและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์
  - 2.2 การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ
  - 2.3 การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปภาพต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง

### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. สนทนาร่วมกันถึงน้ำตก และสภาพแวดล้อมในบริเวณรอบ ๆ น้ำตก พร้อมรูปภาพประกอบ
2. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้เด็กเลือกหัวหน้าและรองหัวหน้ากลุ่ม
3. ส่งตัวแทนออกไปรับอุปกรณ์การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ แล้วแบ่งให้รองหัวหน้าช่วยแจกสมาชิกในกลุ่ม
4. ก่อนทำกิจกรรม ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมสนทนา ปะจิกษากันก่อนว่าจะเริ่มทำกิจกรรมใดก่อน โดยแบ่งงานกันทำและลงมือทำโดยให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนช่วยกันทำงานสำเร็จ
5. เมื่อทำกิจกรรมที่ 1 เสร็จแล้ว ให้เด็กทำกิจกรรมอื่น ซึ่งเด็กและครูร่วมกันเตรียมไว้ คือ การพิมพ์ภาพ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี การเป่าสี การสลัดสี การหยดสีเด็กทุกคนควรทำอย่างน้อย 2 กิจกรรม
6. นำผลงานออกโชว์บนโต๊ะที่จัดเตรียมไว้ ช่วยกันทำความสะอาดและเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่
7. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน เพื่อและครูร่วมสนทนาซักถาม ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

คิดเห็น

### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. โปสเตอร์รูปภาพสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ ที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น
2. วัสดุอุปกรณ์สำหรับการพิมพ์ภาพ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี การเป่าสี การสลัดสี การหยดสี

## การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
2. การทำกิจกรรมสร้างสรรค์และส่งผลงานตามกำหนด การนำเสนอผลงานของกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)

### จุดประสงค์

1. เล่นตามมุมต่าง ๆ แล้วเก็บของเข้าที่ได้
2. เล่นอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และสนุกสนานเพลิดเพลิน
3. เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
  - มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ ฯลฯ
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 การเล่นอิสระ การเล่นเป็นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม
  - 2.2 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแก้ปัญหาในการเล่น

### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. เด็กแบ่งเป็นกลุ่มตามความสมัครใจ
2. เด็กแต่ละกลุ่มเล่นตามมุมภายในห้อง โดยให้สมาชิกในกลุ่มสนทนา คิดวางแผนในการเล่นร่วมกันตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างอิสระ
3. เด็กแต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและหมุนเวียนเล่นตามมุมจนครบทุกมุม โดยมีหัวหน้าและรองหัวหน้ากลุ่มช่วยกันดูแล พร้อมฟังสัญญาณเมื่อหมดเวลาเล่น เก็บอุปกรณ์ของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย
4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเล่นที่ผ่านมา และร่วมกันสรุปถึงข้อดีและปัญหาที่เกิดขึ้นและร่วมกันคิดหาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดจากการเล่นที่ผ่านมา

### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

มุมภายในห้องเรียนซึ่งนำวัสดุในท้องถิ่นมาจัดเป็นมุม ดังนี้

1. มุมบล็อกที่ทำจากไม้ไผ่ในท้องถิ่น
2. มุมบ้านโดยนำเครื่องใช้ที่ทำจากเครื่องปั้นดินเผา เช่น หม้อข้าวหม้อแกง เตา ถ้วยชาม แก้วน้ำ ครก ฯลฯ
3. มุมหนังสือภาพประกอบเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์น้ำที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น
4. มุมวิทยาศาสตร์สร้างสรรค์มีกระบะทรายและตัวหุ่นจำลองสัตว์น้ำที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น และวัสดุประกอบอื่น ๆ เช่น ต้นไม้ ต้นหญ้า ฯลฯ
5. มุมร้านค้า มีตุ๊กตาหุ่นจำลองสัตว์น้ำที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น พร้อมอุปกรณ์การค้าขาย

## การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การเล่นร่วมกับผู้อื่นแล้วเก็บของเข้าที่เดิมและเล่นอย่างสร้างสรรค์โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น
2. การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การรอคอย และการช่วยเหลือกัน
3. การช่วยเหลือแบ่งปันแลกเปลี่ยนของเล่นกัน

## กิจกรรมเสริมประสบการณ์

### จุดประสงค์

1. สามารถบอกลักษณะทั่วไปของน้ำตกพลั่วได้
2. มีความสามารถรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสได้
3. สามารถแสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์เดิมที่พบเห็นน้ำตก ต้นไม้ ภูเขา ดิน

หิน และสัตว์น้ำ

4. สามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้

### สาระการเรียนรู้

#### 1. สาระที่ควรรู้

- ลักษณะทั่วไปของน้ำตกพลั่ว

#### 2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด และการรับรู้ความรู้สึกผ่านสื่อ
- 2.2 การสืบค้นข้อมูล

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ให้เด็กท่องคำคล้องจอง “น้ำตกสวยใส”
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการเดินทางเข้าไปเที่ยวที่น้ำตกพลั่วและน้ำตกแหล่งอื่น ๆ พร้อมดูภาพน้ำตกประกอบ
3. ให้เด็กเล่าเรื่องการเดินทางจากประสบการณ์เดิมที่เคยไปเที่ยวน้ำตกกับคุณพ่อคุณแม่ให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นที่น้ำตก เช่น สายน้ำ ปลา ภูเขา ต้นไม้ ก้อนหิน ฯลฯ และมีความรู้สึกอย่างไร เมื่ออยู่ในบริเวณน้ำตก หรือลงเล่นน้ำที่น้ำตก ฯลฯ
4. สำหรับเด็กที่ไม่เคยไปเที่ยวน้ำตกของจริง ก็ถามถึงความรู้สึกที่เข้าไปในบริเวณน้ำตกจำลองภายในโรงเรียน และถามถึงความรู้สึกเมื่ออยู่ใกล้ ๆ สายน้ำ
5. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการเดินทางเข้าไปที่น้ำตกพลั่วหรือน้ำตกที่เด็กเคยไป

### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. คำคล้องจอง “น้ำตกสวยใส”
2. รูปภาพน้ำตกพลั่ว
3. น้ำตกจำลองภายในโรงเรียน

### การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การบอกลักษณะทั่วไปของน้ำตก การร่วมสนทนา และการแสดงความคิดเห็น
2. การเล่าเรื่องจากประสบการณ์เดิม
3. การใช้ภาษาในการสื่อสาร

### กิจกรรมกลางแจ้ง

#### จุดประสงค์

1. ส่งเสริมความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
2. ส่งเสริมการแสดงออก
3. ส่งเสริมความสามัคคี และการปฏิบัติตามกติกาข้อตกลงในการเล่น
4. เด็กมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน

#### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
  - เกมการแข่งขัน
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 การเล่นอิสระ
  - 2.2 การทำงานร่วมกับผู้อื่น

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. นำเด็กลงไปที่สนามอยู่ใต้ร่มเงาของต้นไม้เพื่อเตรียมความพร้อม และแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ
2. แนะนำการเล่น เกม การแข่งขัน พร้อมทั้งตั้งกติกการเล่นร่วมกัน
3. ให้เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนา และวางแผนในการเล่น เกม การแข่งขัน พร้อมทั้งตั้งกติกการเล่นร่วมกัน
4. สังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็กในเรื่องต่าง ๆ เช่น การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การกล้าแสดงออก ความสามัคคี การปฏิบัติตามกติกา ฯลฯ
5. ให้เด็กผ่อนคลายและร่วมกันสนทนาถึงการเล่น เกม การแข่งขัน พร้อมทั้งให้เด็กแสดงความคิดเห็นของตนเอง
6. เด็กทำความสะอาดร่างกาย และกลับเข้าห้อง

#### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

- นกหวีด เกมแข่งขัน

### การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้



1. การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
2. การกล้าแสดงออก
3. ความสามัคคี ปฏิบัติตามกติกา
4. ความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน

### กิจกรรมเกมการศึกษา

#### จุดประสงค์

1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในบริเวณน้ำตกได้
2. เด็กคิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดได้
3. เด็กรู้จักสังเกต และช่วยเหลือแนะนำเพื่อนได้
4. เด็กมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

#### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
  - เกมจับคู่ภาพเหมือนสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในบริเวณน้ำตก เช่น ก้อนหิน ปลา สายน้ำ
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน
  - 2.2 การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนร่วมกับผู้อื่น

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการจับคู่สิ่งๆ ที่เหมือนกันหรือภาพที่เหมือนกัน
2. สาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในบริเวณน้ำตก
3. ให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในบริเวณน้ำตก และให้เด็กช่วยเหลือแนะนำเพื่อนที่ไม่เข้าใจวิธีการเล่นเกม
4. ให้เด็กนำเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้วมาเล่นใหม่ได้
5. เด็กทุกคนช่วยกันเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่นแล้ว

#### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. เกมจับคู่ภาพเหมือนสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในบริเวณน้ำตก
2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

#### การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การร่วมเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน
2. การคิดหาเหตุผล และการเกิดความคิดรวบยอด
3. การสังเกต และความช่วยเหลือแนะนำเพื่อน
4. ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ชั้นอนุบาลปีที่ 2  
ศูนย์พัฒนาเด็กวัดป่าคลองกุ้ง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
จังหวัดจันทบุรี เขต 1 หน่วย น้ำตกพลิ้ว  
วันที่ 4 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....สัปดาห์ที่.....

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

จุดประสงค์

1. เด็กเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบริบบิ้นได้
2. การฝึกท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และปฏิบัติตามสัญญาณได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

- 1.1 การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบริบบิ้น
- 1.2 การฝึกเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
- 2.2 การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำเมื่อได้ยินสัญญาณ การเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้

ตามที่ดี

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. แจกริบบิ้นให้เด็กคนละ 1 เส้น เด็กเคลื่อนไหวพร้อมริบบิ้นไปรอบ ๆ ห้องเรียนอย่างอิสระ
  2. ครูเปิดเพลงจากเครื่องเล่นซีดี เด็กเคลื่อนไหวพร้อมริบบิ้นประกอบเพลงอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม อาจสมมติให้ตนเองเป็นต้นไม้หรือสายลม
  3. ให้เด็กเคลื่อนไหวพร้อมริบบิ้นประกอบเพลงอย่างอิสระและเมื่อได้ยินสัญญาณให้หยุดทันที
  4. ให้เด็กผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและผู้ตาม และเคลื่อนไหวเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างอิสระและสร้างสรรค์โดยใช้ริบบิ้นเป็นส่วนประกอบในการเคลื่อนไหว
  5. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ และร่วมกันสนทนาถึงการเคลื่อนไหวที่ผ่านมา
- สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

- แคมบูรีน และริบบิ้น

การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์โดยใช้ริบบิ้นประกอบ เคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่
2. การเคลื่อนไหวรายบุคคลและรายกลุ่ม การปฏิบัติตามสัญญาณ

### 3. การเป็นผู้นำและผู้ตาม และการร่วมสนทนา

#### กิจกรรมสร้างสรรค์

##### จุดประสงค์

1. เด็กแบ่งกลุ่มแล้วเลือกหัวหน้ากลุ่ม และรองหัวหน้ากลุ่มได้
2. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามจินตนาการอย่างอิสระและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ผลงานได้

##### สาระการเรียนรู้

#### 1. สาระที่ควรรู้

- การฉีกตัดปะภาพ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี การรูตสี การพับสี การเป่าสี

#### 2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์
- 2.2 การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ
- 2.3 การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปภาพต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง

##### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. สนทนาร่วมกันถึงน้ำตก และสิ่งที่พบเห็นได้ในบริเวณรอบ ๆ น้ำตก พร้อมรูปภาพประกอบ
2. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้เด็กเลือกหัวหน้าและรองหัวหน้ากลุ่ม
3. ส่งตัวแทนออกไปรับอุปกรณ์การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ แล้วแบ่งให้รองหัวหน้าช่วยแจกสมาชิกในกลุ่ม
4. ก่อนทำกิจกรรม ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมสนทนา ประเมินกันก่อนว่าจะเริ่มทำกิจกรรมใดก่อน โดยแบ่งงานกันทำและลงมือทำโดยให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนช่วยกันทำงานสำเร็จ
5. เมื่อทำกิจกรรมที่ 1 เสร็จแล้ว ให้เด็กทำกิจกรรมอื่น ซึ่งเด็กและครูร่วมกันเตรียมไว้ คือ การฉีกตัดปะภาพ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี การรูตสี การพับสี การเป่าสีเด็กทุกคนควรทำอย่างน้อย 2 กิจกรรม
6. นำผลงานออกโชว์บนโต๊ะที่จัดเตรียมไว้ ช่วยกันทำความสะอาดและเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่
7. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน เพื่อและครูร่วมสนทนาซักถาม ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

##### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. โปสเตอร์รูปภาพสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ ที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น
2. วัสดุอุปกรณ์สำหรับการฉีกตัดปะภาพ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี การรูตสี การพับสี การเป่าสี

## การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
2. การทำกิจกรรมสร้างสรรค์และส่งผลงานตามกำหนด การนำเสนอผลงานของกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)

### จุดประสงค์

1. เล่นตามมุมต่าง ๆ แล้วเก็บของเข้าที่ได้
2. เล่นอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และสนุกสนานเพลิดเพลิน
3. เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นได้

### สาระการเรียนรู้

1. **สาระที่ควรรู้**
  - มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
2. **ประสบการณ์สำคัญ**
  - 2.1 การเล่นอิสระ การเล่นเป็นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม
  - 2.2 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแก้ปัญหาในการเล่น

### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. เด็กแบ่งเป็นกลุ่มตามความสมัครใจ
2. เด็กแต่ละกลุ่มเล่นตามมุมภายในห้อง โดยให้สมาชิกในกลุ่มสนทนา คิดวางแผนในการเล่นร่วมกันตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างอิสระ
3. เด็กแต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและหมุนเวียนเล่นตามมุมจนครบทุกมุม โดยมีหัวหน้าและรองหัวหน้ากลุ่มช่วยกันดูแล พร้อมทั้งสัญญาณเมื่อหมดเวลาเล่น เก็บอุปกรณ์ของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย
4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเล่นที่ผ่านมา และร่วมกันสรุปถึงข้อดีและปัญหาที่เกิดขึ้นและร่วมกันคิดหาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดจากการเล่นที่ผ่านมา

### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

- มุมภายในห้องเรียนซึ่งนำวัสดุในท้องถิ่นมาจัดเป็นมุม ดังนี้
1. มุมบล็อกที่ทำจากไม้ไผ่ในท้องถิ่น
  2. มุมบ้านโดยนำเครื่องใช้ที่ทำจากเครื่องปั้นดินเผา เช่น หม้อข้าวหม้อแกง เตา ถ้วย ชาม แก้วน้ำ ครก ฯลฯ
  3. มุมหนังสือภาพประกอบเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์น้ำที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น
  4. มุมวิทยาศาสตร์สร้างสรรค์มีกระบะทรายและตัวหุ่นจำลองสัตว์น้ำที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น และวัสดุประกอบอื่น ๆ เช่น ต้นไม้ ต้นหญ้า ฯลฯ

5. มุมร้านค้า มีตุ๊กตาหุ่นจำลองสัตว์น้ำที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น พร้อมอุปกรณ์การค้าขาย การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การเล่นร่วมกับผู้อื่นแล้วเก็บของเข้าที่เดิมและเล่นอย่างสร้างสรรค์โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น
2. การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การรอคอย และการช่วยเหลือกัน
3. การช่วยเหลือแบ่งปันแลกเปลี่ยนของเล่นกัน

### กิจกรรมเสริมประสบการณ์

#### จุดประสงค์

1. เด็กเล่าถึงลักษณะ ความสวยงามและประโยชน์ของน้ำตกพลั่วได้
2. เด็กเล่นบทบาทสมมติได้
3. ร่วมสนทนาและตอบคำถามได้

#### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
  - ความสำคัญและประโยชน์ของน้ำตกพลั่ว
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแสดงบทบาทสมมติ
  - 2.2 การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
  - 2.3 การคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. เด็กฟังคำบรรยายเรื่อง “น้อยไปเที่ยวน้ำตก” แล้วให้เด็กแสดงบทบาทสมมติตามคำบรรยาย
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาในเนื้อเรื่อง โดยครูตั้งคำถามปลายเปิดให้เด็กคิดหาคำตอบ
3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงลักษณะ ความสวยงามและประโยชน์ของน้ำตกพลั่วและน้ำตกในแหล่งอื่น ๆ ให้เด็กร่วมแสดงความคิดเห็น โดยมีภาพน้ำตกประกอบ
4. ให้เด็กเล่าถึงประสบการณ์เดิมที่เคยไปเที่ยวน้ำตกกับผู้ปกครองให้เพื่อน ๆ ฟัง
5. พาเด็กไปเที่ยวน้ำตกจำลองที่มีอยู่ในโรงเรียน
6. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงลักษณะความสำคัญ ความสวยงามและประโยชน์ของน้ำตก

#### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. คำบรรยายเรื่อง “น้อยไปเที่ยวน้ำตก”
2. รูปภาพน้ำตกพลั่ว และน้ำตกจำลองภายในโรงเรียน

## การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับน้ำตก
2. การแสดงบทบาทสมมติ
3. การร่วมสนทนา ตอบคำถาม การกล้าแสดงออก

## กิจกรรมกลางแจ้ง

### จุดประสงค์

1. เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้
2. ส่งเสริมทักษะทางร่างกายให้แข็งแรงใช้ลูกบอลได้
3. คลายความเครียดให้เด็กเล่นอย่างอิสระและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้
4. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวันได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
  - การเล่นอุปกรณ์กีฬา เช่น ลูกบอล ฯลฯ
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - การปฏิบัติตามสุขอนามัย การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. นำเด็กลงไปที่สนามอยู่ใต้ร่มเงาของต้นไม้เพื่อเตรียมความพร้อม
2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงการเล่นกับอุปกรณ์กีฬา เช่น ลูกบอล การเล่นอย่างไรถึงจะปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น เปิดโอกาสให้เด็กซักถาม และตอบข้อสงสัยพร้อมทั้งกติกาการเล่นร่วมกัน
3. ครูสาธิตและแนะนำวิธีการเล่นลูกบอลอย่างถูกวิธีและปลอดภัยให้เด็กและให้เด็กทดลองเล่นบอล ทั้งเล่นคนเดียวและเล่นเป็นกลุ่ม
4. ให้เด็กเล่นบอลโดยปฏิบัติตามกติกาที่ร่วมกันตั้งขึ้น
5. หมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
6. ให้เด็กผ่อนคลาย ทำความสะอาดร่างกาย และกลับเข้าห้องเรียน

### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

- นกหวีด ลูกบอล

### แหล่งเรียนรู้

- สนามหญ้า

## การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
2. ความสามารถในการเล่นลูกบอล ความคล่องแคล่ว ว่องไว
3. การเล่นอย่างอิสระ
4. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

### กิจกรรมเกมการศึกษา

#### จุดประสงค์

1. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์น้ำได้
2. เด็กเล่นเกมด้วยความมั่นใจในตนเอง
3. เด็กสามารถช่วยเหลือ แบ่งปัน และแนะนำเพื่อนได้
4. เล่นแล้วเก็บของเข้าที่

#### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
  - เกมจับคู่ภาพสัตว์น้ำ
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
  - 2.2 การแก้ปัญหาในการเล่น
  - 2.3 การแสดงความรู้สึกรักด้วยคำพูด

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. สนทนาร่วมกันถึงการเล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์น้ำ โดยเปิดโอกาสให้เด็กซักถาม
2. สาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์น้ำให้เด็กดู ให้เด็กทดลองเล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์น้ำโดยครูให้คำแนะนำอยู่ใกล้ ๆ
3. ให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์น้ำ โดยเล่นเป็นกลุ่มเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเพื่อนที่เล่นได้แล้วคอยแนะนำเพื่อนที่ยังเล่นไม่ได้
4. ให้เด็กนำเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้วมาเล่นใหม่ได้
5. เด็กทุกคนช่วยกันเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่นแล้ว

#### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

- เกมจับคู่ภาพสัตว์น้ำ

#### การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การร่วมกิจกรรมเล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์น้ำ
2. การเล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์น้ำด้วยความมั่นใจในตนเอง
3. การแก้ปัญหาหากล้าคิดล้าตัดสินใจ
4. การช่วยเหลือผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ชั้นอนุบาลปีที่ 2  
ศูนย์พัฒนาเด็กวัดป่าคลองกุ้ง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
จังหวัดจันทบุรี เขต 1 หน่วย น้ำตกพลี  
วันที่ 5 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....สัปดาห์ที่.....

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

จุดประสงค์

1. ทำท่าทางเลียนแบบได้ และการปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลงได้
2. การใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

- 1.1 การทำท่าทางเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่บริเวณน้ำตก
- 1.2 การเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลง

2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่
- 2.2 การเล่นเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งต่าง ๆ เช่น ต้นไม้ สายน้ำ ก้อนหิน ดิน ปลา ต้นหญ้า ฯลฯ
  2. ให้เด็กทุกคนทดลองทำท่าทางเลียนแบบสิ่งของตนเองต้องการตามจินตนาการ และเปลี่ยนท่าทางเลียนแบบหลาย ๆ สิ่งตามต้องการ โดยให้ทำท่าอยู่กับที่
  3. ให้เด็กทุกคนเคลื่อนไหวเคลื่อนที่พร้อมกับท่าทางเลียนแบบสิ่งที่อยู่ในบริเวณน้ำตก เช่น ต้นไม้ สายน้ำ ก้อนหิน ปลา ฯลฯ ซึ่งเด็กสามารถทำท่าเลียนแบบได้มากกว่า 1 อย่าง โดยฟังคำสั่งให้เปลี่ยนพร้อม ๆ กัน
  4. ให้เด็กทำท่าทางเลียนแบบทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม และปฏิบัติตามข้อตกลง
  5. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการเลียนแบบท่าต่าง ๆ รวมทั้งการเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ ทั้งที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม แล้วให้เด็กพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ
- สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

- เครื่องเคาะจังหวะ

การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การทำท่าทางเลียนแบบ
2. การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง



### 3. การใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์

#### กิจกรรมสร้างสรรค์

##### จุดประสงค์

1. เด็กแบ่งกลุ่มแล้วเลือกหัวหน้ากลุ่ม และรองหัวหน้ากลุ่มได้
2. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามจินตนาการอย่างอิสระและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ผลงานได้

##### สาระการเรียนรู้

#### 1. สาระที่ควรรู้

- การปั้นดินน้ำมัน การพับสี การเป่าสี การหยดสี การวาดภาพอิสระ

#### 2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์
- 2.2 การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ
- 2.3 การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปภาพต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง

##### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. สนทนาร่วมกันถึงน้ำตก และสิ่งที่พบเห็นได้ในบริเวณรอบ ๆ น้ำตก พร้อมรูปภาพประกอบ
2. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้เด็กเลือกหัวหน้าและรองหัวหน้ากลุ่ม
3. ส่งตัวแทนออกไปรับอุปกรณ์การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ แล้วแบ่งให้รองหัวหน้าช่วยแจกสมาชิกในกลุ่ม
4. ก่อนทำกิจกรรม ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมสนทนา ประึกษากันก่อนว่าจะเริ่มทำกิจกรรมใดก่อน โดยแบ่งงานกันทำและลงมือทำโดยให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนช่วยกันทำงานสำเร็จ
5. เมื่อทำกิจกรรมที่ 1 เสร็จแล้ว ให้เด็กทำกิจกรรมอื่น ซึ่งเด็กและครูร่วมกันเตรียมไว้ คือ การปั้นดินน้ำมัน การพับสี การเป่าสี การหยดสี การวาดภาพอิสระ เด็กทุกคนควรทำอย่างน้อย 2 กิจกรรม
6. นำผลงานออกโชว์บนโต๊ะที่จัดเตรียมไว้ ช่วยกันทำความสะอาดและเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่
7. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน เพื่อและครูร่วมสนทนาซักถาม ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

##### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. โปสเตอร์รูปภาพน้ำตกพร้อมสภาพแวดล้อมที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น
2. วัสดุอุปกรณ์สำหรับการปั้นดินน้ำมัน การพับสี การเป่าสี การหยดสี การวาดภาพ

อิสระ

## การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
2. การทำกิจกรรมสร้างสรรค์และส่งผลงานตามกำหนด การนำเสนอผลงานของกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)

### จุดประสงค์

1. เล่นตามมุมต่าง ๆ แล้วเก็บของเข้าที่ได้
2. เล่นอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และสนุกสนานเพลิดเพลิน
3. เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
  - มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 การเล่นอิสระ การเล่นเป็นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม
  - 2.2 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแก้ปัญหาในการเล่น

### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. เด็กแบ่งเป็นกลุ่มตามความสมัครใจ
2. เด็กแต่ละกลุ่มเล่นตามมุมภายในห้อง โดยให้สมาชิกในกลุ่มสนทนา คิดวางแผนในการเล่นร่วมกันตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างอิสระ
3. เด็กแต่ละกลุ่มเข้าเล่นตามมุมและหมุนเวียนเล่นตามมุมจนครบทุกมุม โดยมีหัวหน้าและรองหัวหน้ากลุ่มช่วยกันดูแล พร้อมทั้งสัญญาณเมื่อหมดเวลาเล่น เก็บอุปกรณ์ของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย
4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเล่นที่ผ่านมา และร่วมกันสรุปถึงข้อดีและปัญหาที่เกิดขึ้นและร่วมกันคิดหาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดจากการเล่นที่ผ่านมา

### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

มุมภายในห้องเรียนซึ่งนำวัสดุในท้องถิ่นมาจัดเป็นมุม ดังนี้

1. มุมบล็อกที่ทำจากไม้ไผ่ในท้องถิ่น
2. มุมบ้านโดยนำเครื่องใช้ที่ทำจากเครื่องปั้นดินเผา เช่น หม้อข้าวหม้อแกง เตา ถ้วย ชาม แก้วน้ำ ครก ฯลฯ
3. มุมหนังสือภาพประกอบเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์น้ำที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น
4. มุมวิทยาศาสตร์สร้างสรรค์มีกระบะทรายและตัวหุ่นจำลองสัตว์น้ำที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น และวัสดุประกอบอื่น ๆ เช่น ต้นไม้ ต้นหญ้า ฯลฯ
5. มุมร้านค้า มีตุ๊กตาหุ่นจำลองสัตว์น้ำที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น พร้อมอุปกรณ์การค้าขาย

### การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การเล่นร่วมกับผู้อื่นแล้วเก็บของเข้าที่เดิมและเล่นอย่างสร้างสรรค์โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น
2. การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การรอคอย และการช่วยเหลือกัน
3. การช่วยเหลือแบ่งปันแลกเปลี่ยนของเล่นกัน

### กิจกรรมเสริมประสบการณ์

#### จุดประสงค์

1. อธิบายการอนุรักษ์และการดูแลรักษาน้ำตกและภูมิทัศน์รอบ ๆ น้ำตกได้
2. สามารถร่วมสนทนา ซักถาม และตอบคำถามได้

#### สาระการเรียนรู้

1. **สาระที่ควรรู้**
  - การอนุรักษ์ และการดูแลรักษาน้ำตก และภูมิทัศน์รอบ ๆ น้ำตก
2. **ประสบการณ์สำคัญ**
  - 2.1 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น
  - 2.2 กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเรื่องการอนุรักษ์ และการดูแลรักษาธรรมชาติของน้ำตก และภูมิทัศน์ในบริเวณรอบ ๆ น้ำตก โดยครูตั้งคำถามปลายเปิดให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นและคิดหาคำตอบ เช่น

- ถ้าเราอยากให้น้ำตกมีความสวยงามอยู่เสมอเราควรทำอย่างไร
- ถ้าตัดต้นไม้ ทำลายป่า เป็นการทำลายน้ำตกหรือไม่ เพราะอะไร ฯลฯ

2. ให้เด็กร่วมแสดงความคิดเห็น โดยมีภาพน้ำตกพลิวประกอบ

3. เด็กและครูร่วมกันสร้างน้ำตกจำลองที่หน้าห้องเรียน โดยได้รับความช่วยเหลือจากพนักงานบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการเตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ และนักเรียนก็ร่วมช่วยเตรียมด้วย เช่น หาก่อนหิน ต้นไม้จำลอง ต้นไม้จริงต้นเล็ก หรือสัตว์น้ำตัวเล็ก ๆ

4. เด็กและครูร่วมกันสรุปและให้ทุกคนควรร่วมกันช่วยกันอนุรักษ์น้ำตกให้คงอยู่ตลอดไป

#### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. ภาพน้ำตกพลิว
2. วัสดุอุปกรณ์สำหรับสร้างน้ำตกจำลอง

### การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็น

2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

### กิจกรรมกลางแจ้ง

#### จุดประสงค์

1. เด็กเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
2. ส่งเสริมทักษะทางร่างกายให้แข็งแรงได้
3. คลายความเครียดให้เด็กเล่นอย่างอิสระได้
4. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้

#### สาระการเรียนรู้

##### 1. สาระที่ควรรู้

- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

##### 2. ประสบการณ์สำคัญ

- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

#### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. นำเด็กลงไปที่สนาม เพื่อเตรียมความพร้อม
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการเล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น การเล่นอย่างไรถึงจะปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น เปิดโอกาสให้เด็กซักถามและตอบข้อสงสัย พร้อมทั้งตั้งกติกาการเล่นร่วมกัน
3. ครูสาธิตและแนะนำวิธีการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีและปลอดภัยให้เด็กและให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ทั้งเล่นคนเดียวและเล่นเป็นกลุ่ม
4. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยปฏิบัติตนตามกติกาที่ร่วมกันตั้งขึ้น
5. หมดเวลาให้เด็กผ่อนคลาย ทำความสะอาดร่างกาย และกลับเข้าห้องเรียน

#### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

- เครื่องเล่นสนาม

#### การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
2. ทักษะทางด้านร่างกาย ความแข็งแรง คล่องแคล่ว ว่องไว
2. การเล่นอย่างอิสระ
3. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

## กิจกรรมเกมการศึกษา

### จุดประสงค์

1. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้ได้
2. เด็กเล่นเกมด้วยความมั่นใจในตนเอง
3. เด็กสามารถช่วยเหลือ แบ่งปัน และแนะนำเพื่อนได้
4. เล่นแล้วเก็บของเข้าที่

### สาระการเรียนรู้

1. **สาระที่ควรรู้**
  - เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้
2. **ประสบการณ์สำคัญ**
  - 2.1 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
  - 2.2 การแก้ปัญหาในการเล่น
  - 2.3 การแสดงความรู้สึกร่วมด้วยคำพูด

### วิธีดำเนินกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการเล่นเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้ โดยเปิดโอกาสให้เด็กซักถาม
2. สาธิตการเล่นเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้ให้เด็กดู ให้เด็กทดลองเล่นเกม โดยครูให้คำแนะนำอยู่ใกล้ ๆ
3. ให้เด็กเล่นเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้ โดยเล่นเป็นกลุ่มเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเพื่อนที่เล่นได้แล้วคอยแนะนำเพื่อนที่ยังเล่นไม่ได้
4. ให้เด็กนำเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้วมาเล่นใหม่ได้
5. เด็กทุกคนช่วยกันเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่นแล้ว

### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

1. เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้
2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

### การวัดและประเมินพัฒนาการ

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้

1. การร่วมกิจกรรมเล่นเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้
2. การสนทนาและกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง
3. การแก้ปัญหา กล้าคิดกล้าตัดสินใจ
4. มีความสนุกสนานในการเล่นเกม
5. ความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อน

## ภาคผนวก

## คำคล้องจอง “น้ำตกแสนสวย”

คณิศร นพรัตเดชา ผู้แต่ง

น้ำตกสวย รวยระริน กลิ่นธรรมชาติ  
 กระแทกสาด สายน้ำเย็น เห็นมัจฉา  
 นาลงเล่น น้ำเย็นฉ่ำ ชื่นอุรา  
 หมู่หินผา ต้นไม้ ได้ร่มเย็น

## คำคล้องจอง “น้ำตกสวยใส”

คณิศร นพรัตเดชา ผู้แต่ง

น้ำตกใส สวยเย็น กระเซ็นสาด  
 ฟองอากาศ วาดผิวน้ำ ช่างงามเหลือ  
 เงามไม้ ทาบทอหับ สลับเงื่อ  
 ชมไม้เปื้อน น้ำตกสวย ด้วยฝูงปลา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

บันทึกผลการจัดประสบการณ์

ผลการจัดประสบการณ์.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีการแก้ไข.....

.....

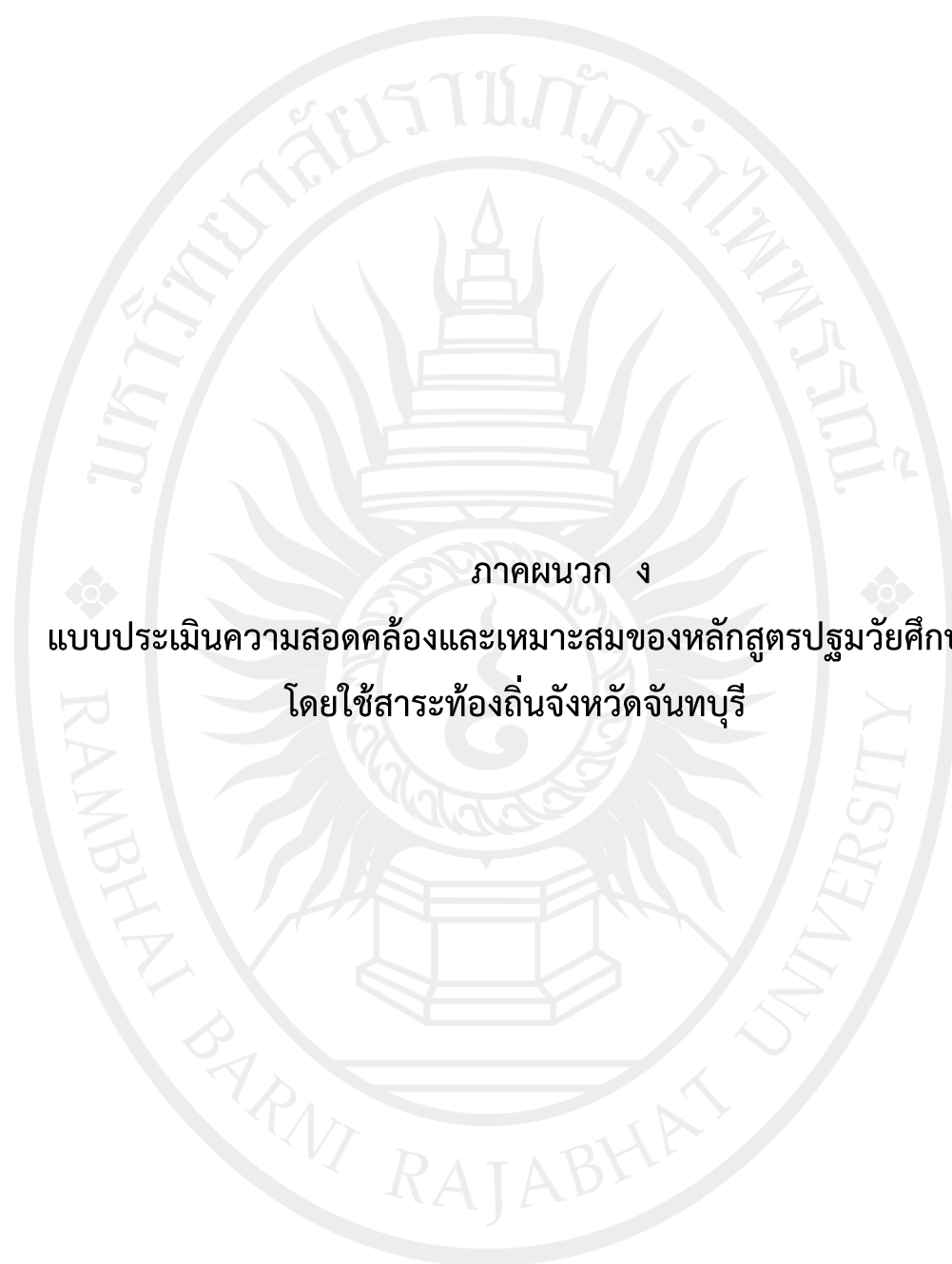
.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)



ภาคผนวก ง  
แบบประเมินความสอดคล้องและเหมาะสมของหลักสูตรปฐมนิเทศศึกษา  
โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



**แบบประเมินความสอดคล้องและเหมาะสมของหลักสูตรปฐมวัยศึกษา  
โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี**

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	สอดคล้อง/ เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	โปรดระบุรายละเอียด และยกตัวอย่าง ประกอบ
1.หลักการของหลักสูตร เหมาะสมกับการนำไปปฏิบัติ จริง				
2.จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อายุ 5 ปี				
3.เป้าหมายของหลักสูตร มี ความเหมาะสมกับสภาพและ ความต้องการของท้องถิ่น				
4.เนื้อหาของหลักสูตร - สอดคล้องกับสาระของ ท้องถิ่น - เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อายุ 5 ปี - เด็กสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้				
5.การจัดกิจกรรมของ หลักสูตรมีความเหมาะสมกับ จิตวิทยาการเรียนรู้และ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยเด็กมีความสนใจขณะร่วม กิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรม อย่างมีความสุข				

**แบบประเมินความสอดคล้องและเหมาะสมของหลักสูตรปฐมวัยศึกษา  
โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี (ต่อ)**

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	สอดคล้อง /เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	โปรดระบุรายละเอียด และยกตัวอย่าง ประกอบ
6.การจัดกิจกรรมของหลักสูตรโดยใช้สาระท้องถิ่น เหมาะสมกับ - การส่งเสริมความรู้ - เจตคติที่ดีทำให้มีความรักและความภูมิใจในท้องถิ่นของตน - เด็กสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สังเกตได้จากพฤติกรรมที่เด็กแต่ละคนแสดงออก				
7.การวัดและประเมินผลหลักสูตรโดยใช้สาระท้องถิ่น - มีความเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย - เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน				

รายการอื่น ๆ ที่ควรเพิ่มเติม

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)



ภาคผนวก จ  
แบบประเมินความสอดคล้องและเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์  
โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบประเมินความสอดคล้องและเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์  
โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี**

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	สอดคล้อง /เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	โปรดระบุรายละเอียด และยกตัวอย่าง ประกอบ
<b>1.จุดประสงค์</b>				
1.1 มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546) กระทรวงศึกษาธิการ				
1.2 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา				
1.3 สอดคล้องกับด้านสังคม เศรษฐกิจ และความต้องการของ ชุมชนสังเกตได้จากการร่วม กิจกรรมของเด็ก				
<b>2.สาระการเรียนรู้</b>				
2.1 มีความครอบคลุมตาม วัตถุประสงค์				
2.2 สอดคล้องกับสาระท้องถิ่น และการดำเนินชีวิตประจำวันและ การดำเนินชีวิตประจำวันของเด็ก รวมทั้งชุมชน				
2.3 ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน				
2.4 มีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจ ง่าย ไม่สับสน				
2.5 ครอบคลุม ความต้องการของ ท้องถิ่น				

**แบบประเมินความสอดคล้องและเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์  
โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี(ต่อ)**

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	สอดคล้อง /เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	โปรดระบุรายละเอียด และยกตัวอย่าง ประกอบ
<b>3. กิจกรรมการเรียนรู้</b>				
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์				
3.2 เหมาะสมกับสาระท้องถิ่น และสภาพแวดล้อม				
3.3 จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.4 ส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิดของเด็ก				
3.5 ใช้เทคนิคในการจัด กิจกรรมที่น่าสนใจเหมาะสมกับ สาระการเรียนรู้และวัยของเด็ก				
<b>4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้</b>				
4.1 มีความสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้				
4.2 ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ อย่างหลากหลายที่มีในท้องถิ่น				
4.3 เด็กเกิดการเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์				
4.4 มีความเหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของเด็กปฐม				
4.5 น่าสนใจและเกิดประโยชน์ อย่างคุ้มค่า				

**แบบประเมินความสอดคล้องและเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์  
โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี (ต่อ)**

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	สอดคล้อง /เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	โปรดระบุรายละเอียด และยกตัวอย่าง ประกอบ
<b>5.การวัดและประเมินพัฒนาการ</b>				
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์				
5.2 ประเมินได้ครอบคลุม พัฒนาการทุกด้าน				
5.3 มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ				
5.4 ประเมินตามสภาพจริง เหมาะสมกับวัย ด้วยวิธีที่ หลากหลาย				
5.5 มีการวางแผนการประเมิน อย่างเป็นระบบ				

รายการอื่น ๆ ที่ควรเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ฉ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่มีต่อห้องถิ่นระหว่างเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน

หน่วย.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ (ต.ช./ต.ญ.....) ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ที่	รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ		
		ปฏิบัติ ได้ดี	ปฏิบัติได้เป็น บางครั้ง	ควร ส่งเสริม
	<p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเคลื่อนไหวพื้นฐานอยู่กับที่และเคลื่อนที่</li> <li>2. เคลื่อนไหวตามจังหวะ และปฏิบัติตามสัญญาณคำสั่ง</li> <li>3. การทำท่าทางประกอบเพลง คำคล้องจอง</li> <li>4. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์</li> <li>5. การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย</li> <li>6. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ – ผู้ตาม</li> </ol> <p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงออกในการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ</li> <li>2. แสดงความสนใจและตั้งใจผลิตผลงาน</li> <li>3. การใช้กล้ามเนื้อและการประสานสัมพันธ์ของมือและตา</li> <li>4. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความอดทนและรอคอยได้</li> <li>5. แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อและแบ่งปันได้</li> <li>6. สามารถบรรยายผลงานของตนเองได้</li> <li>7. แสดงความชื่นชมผลงานของตนเองได้</li> <li>8. แสดงความชื่นชมผลงานของเพื่อนได้</li> <li>9. ผลิตผลงานร่วมกันเพื่อนได้</li> </ol> <p><b>กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงออกเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</li> <li>2. แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อและแบ่งปัน</li> <li>3. สามารถคิดวางแผนและแก้ปัญหาได้เอง</li> <li>4. สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้</li> <li>5. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้</li> <li>6. ร่วมจัดเก็บของเล่น อุปกรณ์เข้าที่ได้</li> </ol>			



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน (ต่อ)

หน่วย.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ (ต.ช./ต.ญ.....) ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ที่	รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ		
		ปฏิบัติ ได้ดี	ปฏิบัติได้เป็น บางครั้ง	ควร ส่งเสริม
	<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b>			
1.	การมีความสนใจและตั้งใจฟังเรื่องราวเกี่ยวกับสาระในท้องถิ่น			
2.	ร่วมสนทนา ซักถาม และตอบคำถาม			
3.	การร่วมแสดงความคิดเห็นเรื่องสาระท้องถิ่นที่ได้เรียนรู้ว่ามีเหตุผล			
4.	การร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความสนใจ			
5.	สามารถเกิดการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสาระในท้องถิ่นด้วยตนเองได้			
	<b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b>			
1.	เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างคล่องแคล่วปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกติกาได้			
2.	การเล่นกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ถูกวิธีและคล่องแคล่ว			
3.	ปฏิบัติตนในการอดทนและรอคอยได้			
4.	แสดงออกเป็นผู้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อน			
5.	การรู้จักการเล่นอย่างปลอดภัย			
	<b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b>			
1.	สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้			
2.	ใช้ความคิดและหาเหตุผลขณะเล่นได้ตามวัย			
3.	สามารถสังเกตและเปรียบเทียบได้			
4.	เล่นเกมได้ถูกต้อง			
5.	จัดเก็บเกมเข้าที่ได้เมื่อเล่นเสร็จแล้ว			

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน (ต่อ)

หน่วย.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ (ต.ช./ต.ญ.....) ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ที่	รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ		
		ปฏิบัติ ได้ดี	ปฏิบัติได้เป็น บางครั้ง	ควร ส่งเสริม
1.	<p><b>การมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น</b></p> <p>ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน</li> <li>- เด็กร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นด้วยความสนใจ</li> <li>- การไปทัศนศึกษาออกสถานที่ที่เด็กแสดงออกถึงความสนใจ โดยซักถามผู้รู้ในเรื่องนั้น ๆ</li> <li>- เด็กนำภาพ สื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นมาดูหรือเล่นด้วยความสนใจ</li> </ul>			
2.	<p>หลังจากเรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นแล้วเด็กมีพฤติกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น</li> <li>- หลังจากเรียนจบแล้วเด็กยังสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น</li> <li>- ปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นได้</li> <li>- เด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul>			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางคณิตศร นพรัตน์เดชา
วัน/เดือน/ปีเกิด	วันพุธที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2514
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์
หน่วยงานที่อยู่	สาขาวิชาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โทร. 039-471071
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย</li> <li>- สาขาวิชานาฏศิลป์</li> <li>- สาขาวิชาดนตรี</li> </ul>
ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	
พ.ศ. 2550	การใช้คำคล้องจองพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
พ.ศ. 2552	การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
พ.ศ. 2552	การศึกษาและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์จากการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาควิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
พ.ศ. 2553	การติดตามบัณฑิตและความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2551-2552
พ.ศ. 2554	การจัดประสบการณ์ทางภาษา สำหรับเด็กปฐมวัยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
พ.ศ. 2555	การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 3-5 ปี โดยใช้คำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือท่าทาง ปากเปล่าและหนังสือคำคล้องจองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
พ.ศ. 2556	การพัฒนาจิตรับผิดชอบของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัยในรายวิชาสุนทรียภาพ ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย
พ.ศ. 2556	การจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดจันทบุรี

### การศึกษาดูงานต่างประเทศ

- ประเทศเกาหลีใต้
- ลาว
- ประเทศพม่า



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี