

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์ข้อมูลและได้นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเพื่อกำหนดกรอบความคิดในการวิจัยโดยศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2. การสร้างร่างรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษา ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านพลวัตแห่งการเรียนรู้ 2) ด้านการปรับเปลี่ยนองค์กร 3) ด้านการให้อำนาจและสร้างความสามารถให้กับบุคลากร 4) ด้านการจัดการความรู้ และ 5) ด้าน การเพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด โดยสอบถามผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 , เขต 2 และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

3. การตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สอบถามผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 , เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 181 คน

การศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเพื่อกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย รูปแบบ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา มีดังนี้

1. ด้านพลวัตแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1.1 สนับสนุนให้บุคลากรได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 1.2 สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 1.3 สนับสนุนให้บุคลากรเกิดการพัฒนางานในหน้าที่
- 1.4 สนับสนุนให้บุคลากรปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1.5 สนับสนุนให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้จากการคาดการณ์ล่วงหน้า
- 1.6 สนับสนุนให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ
- 1.7 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถใช้วิธีการคิดอย่างเป็นระบบมาใช้ในการพัฒนางาน ในหน้าที่
- 1.8 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้
- 1.9 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถใช้ทักษะในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.10 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

2. ด้านการปรับเปลี่ยนองค์กร ประกอบด้วย

- 2.1 สนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
- 2.2 สนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมการเรียนรู้
- 2.3 สนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- 2.4 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้
- 2.5 สนับสนุนให้บุคลากรมีความสนใจในการเรียนรู้ตลอดเวลา
- 2.6 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน
- 2.7 สนับสนุนให้บุคลากรมีความเข้าใจในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน
- 2.8 มีการให้รางวัลแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- 2.9 สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการทำงาน
- 2.10 สนับสนุนให้บุคลากรยอมรับความสำคัญของการเรียนรู้

3. ด้านการให้อำนาจและสร้างความสามารถให้กับบุคลากร ประกอบด้วย

- 3.1 สนับสนุนให้บุคลากรมีอำนาจหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
- 3.2 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถร่วมกันแก้ไขปัญหาได้
- 3.3 สนับสนุนให้ความสะดวกบุคลากรในสถานศึกษา
- 3.4 สนับสนุนให้โอกาสในการเรียนรู้แก่บุคลากร
- 3.5 สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- 3.6 สนับสนุนให้ศึกษาความต้องการของผู้รับบริการที่มีต่อสถานศึกษา
- 3.7 สนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางาน
- 3.8 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถนำวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริงได้
- 3.9 ให้คำปรึกษาแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
- 3.10 สนับสนุนให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. ด้านการจัดการความรู้ ประกอบด้วย

- 4.1 สนับสนุนให้บุคลากรจัดข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 4.2 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 4.3 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถใช้ข้อมูลในการพัฒนางานที่ปฏิบัติได้
- 4.4 สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนารจัดการความรู้
- 4.5 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 4.6 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลซึ่งกันและกันได้
- 4.7 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

- 4.8 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถเก็บรักษาข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
- 4.9 สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาวิธีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 4.10 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้
- 5. **ด้านการเพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ประกอบด้วย
 - 5.1 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่
 - 5.2 สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้แก่บุคลากร
 - 5.3 สนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 5.4 สนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
 - 5.5 สนับสนุนให้มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการปฏิบัติงาน
 - 5.6 สนับสนุนให้บุคลากรได้เรียนรู้ในการนำระบบต่าง ๆ ของเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน
 - 5.7 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถเผยแพร่นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี
 - 5.8 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถใช้โปรแกรมต่าง ๆ มาออกแบบในการปฏิบัติงานได้
 - 5.9 สนับสนุนให้บุคลากรสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
 - 5.10 สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาเทคโนโลยีในสถานศึกษาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สอบถามผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 , เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 181 คน ดังแสดงในตาราง 2-7

ตาราง 2 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	จำนวน (n = 181)	ร้อยละ
จันทบุรี เขต 1	52	28.73
จันทบุรี เขต 2	51	28.18
ตราด	78	43.09
รวม	181	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 28.73 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 28.18 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 73.09

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 , เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของ รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพลวัตแห่งการเรียนรู้

ที่	รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 181		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สนับสนุนให้บุคลากรได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.05	0.28	มาก
2	สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.91	0.61	มาก
3	สนับสนุนให้บุคลากรเกิดการพัฒนางานในหน้าที่	3.89	0.38	มาก
4	สนับสนุนให้บุคลากรปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.85	0.52	มาก
5	สนับสนุนให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้จากการคาดการณ์ ล่วงหน้า	3.92	0.56	มาก
6	สนับสนุนให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ	3.84	0.43	มาก
7	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถใช้วิธีการคิดอย่างเป็นระบบ มาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่	3.80	0.51	มาก
8	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้	4.02	0.34	มาก
9	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถใช้ทักษะในการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.81	0.42	มาก
10	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	3.86	0.44	มาก
รวมเฉลี่ย		3.90	0.51	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพลวัตแห่งการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ สนับสนุนให้บุคลากรได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.05$) สนับสนุนให้บุคลากรสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ ($\bar{X} = 4.02$) และสนับสนุนให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้จากการคาดการณ์ล่วงหน้า ($\bar{X} = 3.92$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 , เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของ รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปรับเปลี่ยนองค์กร

ที่	รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 181		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.03	0.48	มาก
2	สนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมการเรียนรู้	3.97	0.50	มาก
3	สนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	4.09	0.41	มาก
4	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้	3.90	0.60	มาก
5	สนับสนุนให้บุคลากรมีความสนใจในการเรียนรู้ตลอดเวลา	3.93	0.56	มาก
6	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน	4.05	0.54	มาก
7	สนับสนุนให้บุคลากรมีความเข้าใจในแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.08	0.64	มาก
8	มีการให้รางวัลแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษา	3.87	0.58	มาก
9	สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการทำงาน	3.79	0.49	มาก
10	สนับสนุนให้บุคลากรยอมรับความสำคัญของการเรียนรู้	3.95	0.47	มาก
รวมเฉลี่ย		3.97	0.49	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปรับเปลี่ยนองค์กรโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ สนับสนุนให้บุคลากรมีความเข้าใจในแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.08$) สนับสนุนให้บุคลากรสามารถช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.05$) และสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.92$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 , เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของ รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการให้อำนาจและสร้างความสามารถให้กับบุคลากร

ที่	รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 181		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สนับสนุนให้บุคลากรมีอำนาจหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.01	0.83	มาก
2	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถร่วมกันแก้ไขปัญหาได้	4.04	0.51	มาก
3	สนับสนุนให้ความสะอาดบุคลากรในสถานศึกษา	3.89	0.39	มาก
4	สนับสนุนให้โอกาสในการเรียนรู้แก่บุคลากร	3.94	0.55	มาก
5	สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	3.92	0.47	มาก
6	สนับสนุนให้ศึกษาความต้องการของผู้รับบริการที่มีต่อ สถานศึกษา	3.84	0.33	มาก
7	สนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ ในการพัฒนางาน	3.99	0.27	มาก
8	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถนำวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา สู่การปฏิบัติจริงได้	3.91	0.64	มาก
9	ให้คำปรึกษาแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	3.86	0.44	มาก
10	สนับสนุนให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.85	0.31	มาก
รวมเฉลี่ย		3.93	0.64	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการให้อำนาจและสร้างความสามารถให้กับบุคลากร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ สนับสนุนให้บุคลากรสามารถร่วมกันแก้ไขปัญหาได้ ($\bar{X} = 4.04$) สนับสนุนให้บุคลากรมีอำนาจหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.01$) และสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางาน ($\bar{X} = 3.99$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 , เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของ รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการความรู้

ที่	รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 181		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สนับสนุนให้บุคลากรจัดข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	4.04	0.35	มาก
2	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลาย	4.03	0.50	มาก
3	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถใช้ข้อมูลในการพัฒนางาน ที่ปฏิบัติได้	3.96	0.63	มาก
4	สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาการจัดการความรู้	3.93	0.44	มาก
5	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถแสวงหาความรู้จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	3.95	0.49	มาก
6	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล ซึ่งกันและกันได้	3.83	0.46	มาก
7	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว	3.99	0.63	มาก
8	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถเก็บรักษาข้อมูลได้อย่างเป็น ระบบ	3.90	0.60	มาก
9	สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	3.97	0.54	มาก
10	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้	3.98	0.48	มาก
รวมเฉลี่ย		3.96	0.52	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการความรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ สนับสนุนให้บุคลากรจัดข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.04$) สนับสนุนให้บุคลากรสามารถใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

($\bar{X} = 4.03$) และสนับสนุนให้บุคลากรสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
($\bar{X} = 3.99$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 , เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของ รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ที่	รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 181		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่	3.98	0.49	มาก
2	สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ แก่บุคลากร	4.01	0.64	มาก
3	สนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้	4.03	0.59	มาก
4	สนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	3.99	0.78	มาก
5	สนับสนุนให้มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน	4.05	0.79	มาก
6	สนับสนุนให้บุคลากรได้เรียนรู้ในการนำระบบต่าง ๆ ของ เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.89	0.42	มาก
7	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถเผยแพร่นวัตกรรมโดยใช้ เทคโนโลยี	3.87	0.61	มาก
8	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถใช้โปรแกรมต่าง ๆ มา ออกแบบในการปฏิบัติงานได้	3.96	0.59	มาก
9	สนับสนุนให้บุคลากรสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการปฏิบัติงาน	3.97	0.47	มาก
10	สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาเทคโนโลยีในสถานศึกษา ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย		3.97	0.48	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนา
สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเพิ่มความสามารถในการใช้
เทคโนโลยี โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ใน
ระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ สนับสนุนให้มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
มาใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.05$) สนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
($\bar{X} = 4.03$) และสนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.99$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี