

ชื่อเรื่อง : กระบวนการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
 ผู้วิจัย : ดร. หฤทัย อนุสรราชกิจ
 หน่วยงาน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 ปีงบประมาณ : 2557

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เข้าร่วมการวิจัย คือ ครูปฐมวัยจากโรงเรียนในเขตจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำนวน 20 คน การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพแบบมีการแทรกแซง ประกอบด้วย 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 3 ช่วง คือ ช่วงที่ 1 การพัฒนาต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ ช่วงที่ 2 การทดลองใช้ต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ และช่วงที่ 3 การวิเคราะห์และปรับกระบวนการ และระยะที่ 2 การสรุปและนำเสนอ และถ่ายทอดผลการวิจัย

ผลการวิจัย มีดังนี้

1. องค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้สำหรับ ครูปฐมวัย เพื่อเตรียม การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านองค์ความรู้ เกี่ยวกับ ความรู้เกี่ยวกับบริบทของประเทศในอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับการสอนเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็ก และความรู้ทางภาษา 2) ด้านเจตคติ เกี่ยวกับเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรม และ 3) ด้านทักษะวิชาชีพ คือ ทักษะในการสื่อสาร และทักษะชีวิต

2. กระบวนการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่พัฒนาขึ้นเป็นกระบวนการที่บูรณาการแนวคิดในเรื่องประชาคมอาเซียน และการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก คือ คือ 1) การสร้างความตระหนัก 2) การส่งเสริมการค้นคว้า 3) การพัฒนากลุ่มการเรียนรู้ และ 4) การสะท้อนการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Research Title : Learning Process for Early Childhood Teachers to Entering an Asean Community

Researcher : Dr. Haruethai Anussomrajakit

Department : Faculty of Education , Rambhai Barni Rajabhat University

Fiscal Year : 2014

Abstract

This research was 1) to study the knowledge of the learning for early childhood teachers to entering an Asean community, and 2) to develop learning process for early childhood teachers to entering an Asean community. The research participants were twenty early childhood teachers from schools in 3 provinces in the eastern of Thailand. This study was a qualitative research with intervention. The research consisted of two phases: 1) the development of learning process consisting of three steps; (1) construction of the initial process, (2) preliminary field study of the process, and (3) analysis and revision of the process, and 2) the conclusion of the research results.

The findings were as follows:

1. The knowledge of the learning for early childhood teachers to entering an Asean community was consisted of 3 domains : 1) knowledge domain ; contexts of the information about the Asean countries, pedagogy and the instruction to promoting the skills of children. 2) attitude domain; good attitude of the difference culture and 3) professional skill; communication skills and life skills.
2. The learning process for early childhood teachers to entering an Asean Community integrated the Asean community concepts and the adult learning . This learning process consisted of four steps: 1) developing the awareness 2) promoting the studying 3) developing the learning group and 4) reflection of their learning