

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพแบบมีการแทรกแซง (intervention) ผู้วิจัยดำเนินการเป็น 2 ระยะ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย

ช่วงที่ 1 การพัฒนาต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1.1 การศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 การพัฒนาต้นแบบกระบวนการเรียนรู้

ช่วงที่ 2 การทดลองใช้ต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 2.1 การคัดเลือกผู้เข้าร่วมการวิจัย
- 2.2 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของครู
- 2.3 การดำเนินการตามขั้นตอนของต้นแบบกระบวนการเรียนรู้
- 2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการเชิงคุณภาพ

ช่วงที่ 3 การวิเคราะห์และปรับกระบวนการ

- 3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น
- 3.2 การประเมินผลการทดลองใช้ต้นแบบกระบวนการเรียนรู้
- 3.3 การปรับกระบวนการเรียนรู้

ระยะที่ 2 การสรุป นำเสนอและถ่ายทอดผลการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 การรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล

2.2 การนำเสนอผลการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของหนังสือนี้สงวนไว้สำหรับวิทยานิพนธ์

แผนภูมิที่ 1 ขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย



ระยะที่ 1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย

ช่วงที่ 1 การพัฒนาต้นแบบกระบวนการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

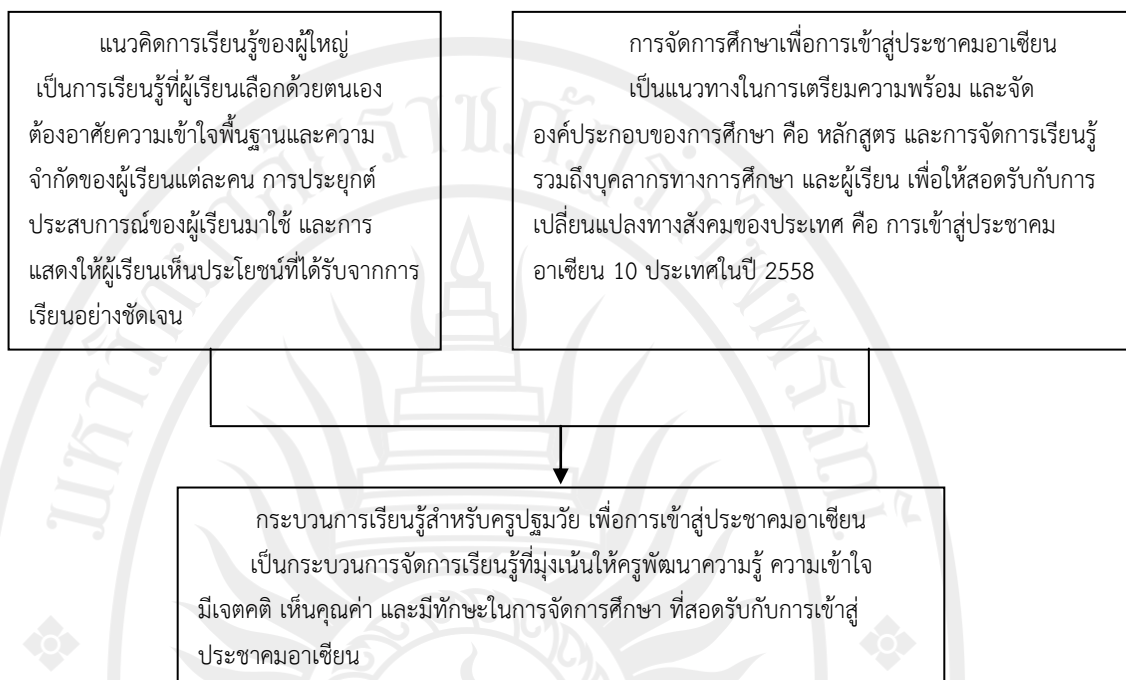
1.1 การศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษาได้แก่แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารดังกล่าวเพื่อให้ผู้วิจัยมองเห็นองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษา นำไปสู่การพัฒนาความคิดรวบยอดที่จะเติมเต็มให้เพียงพอแก่การทำความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้สำหรับครูได้อย่างครบถ้วน ซึ่งชี้ให้ผู้วิจัยสร้างกรอบแนวคิด สามารถตัดสินใจเลือกประเด็นปัญหาที่จะนำมาเป็นหัวข้อการวิจัยและเลือกฐานแนวคิดสำหรับการดำเนินการวิจัย เลือกรูปแบบการวิจัย กำหนดวัตถุประสงค์ แนวคำถามเริ่มต้นในการวิจัย ตลอดจนการคัดเลือกผู้เข้าร่วมการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำแนวคิด ทฤษฎี มาสร้างกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ ดังที่นำเสนอไว้ในแผนภูมิที่ 2 ดังนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนภูมิที่ 2 กรอบแนวคิดของการวิจัย



1.2 ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดของการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา

ต้นแบบกระบวนการเรียนรู้สำหรับครูปทุมวัยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ช่วงที่ 2 การทดลองใช้ต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

2.1 การคัดเลือกผู้เข้าร่วมการวิจัย และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้วิจัยกับ

ครู

ผู้วิจัยมีความตั้งใจในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับครูปทุมวัยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายใต้มุมมองของการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาการเรียนรู้ของครู ซึ่งในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยต้องการค้นหาคำตอบต่อความจริง เป็นการศึกษาองค์ความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติ ที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นของครู

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการเลือกผู้เข้าร่วมวิจัย ดังนี้

2.1.1 การคัดเลือกผู้เข้าร่วมการวิจัย

ผู้วิจัยคัดเลือกครูปทุมวัยที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาในเขตจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด เข้าร่วมการวิจัย จำนวน 20 คน โดยการกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

ก) เป็นครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาปทุมวัยในเขตจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด สามารถเดินทางได้อย่างสะดวก

ข) มีความตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง เต็มใจเข้าร่วมการวิจัย

2.1.2 การสร้างความสัมพันธ์

ผู้วิจัยเข้าสร้างความสัมพันธ์กับครูและบุคลากร โดยการสร้างความสัมพันธ์ในแนวราบ คือ ความสัมพันธ์ที่มีความเท่าเทียมกัน และสร้างความไว้วางใจซึ่งเป็นกุญแจสำคัญของการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงการประสานแนวทางต่อไปนี้รวมเข้าไปในกระบวนการเก็บข้อมูลทุกขั้นตอน

2.2 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและครู

ในขั้นของการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของครูกรณีศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการไปพร้อมกับการสร้างความสัมพันธ์กับครู ใช้เวลาในขั้นนี้ประมาณ 2 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยทำความเข้าใจเกี่ยวกับครูผู้เข้าร่วมการวิจัย โดยการศึกษาประวัติของครูจากการเก็บข้อมูลเอกสาร การสังเกตพฤติกรรม และการสัมภาษณ์เชิงลึก ในการได้มาซึ่งข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและความรู้ ความถนัด ความสามารถของครูเฉพาะรายบุคคล และข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติต่อตนเอง รวมถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพทั่วไป ได้แก่ สภาพทั่วไปของโรงเรียน บริบทของสภาพการทำงานของครู ผู้ร่วมงาน ผู้บริหาร สภาพชุมชนแวดล้อม ซึ่งข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยใช้เป็นฐานความเข้าใจที่เป็นจุดร่วมกันของครูผู้เข้าร่วมการวิจัยแต่ละคนในกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพบนฐานความรู้ที่เป็น

2.3 การดำเนินการตามขั้นตอนของต้นแบบกระบวนการเรียนรู้

จากต้นแบบกระบวนการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยได้เริ่มขั้นตอนของการนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้กับครูกรณีศึกษา ใช้ระยะเวลา 3 เดือน คือ ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2557 ถึงเดือนกันยายน 2557 โดยมีวงจรของกระบวนการที่สอดคล้องกับการทำงานของครู คือ ตลอดภาคการศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการตามต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การสร้างความตระหนัก

ขั้นที่ 2 การส่งเสริมการค้นคว้า

ขั้นที่ 3 การพัฒนาการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 การสะท้อนการเรียนรู้

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น โดยเก็บข้อมูลไปพร้อมกับการใช้กระบวนการเรียนรู้ฯ ดังนี้

1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (participant observation) และการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (informal interview) เป็นหลัก ดังนั้น นอกจากตัวผู้วิจัยซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการวิจัยแล้ว ยังประกอบด้วย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่

ก) บันทึกภาคสนาม เป็นบันทึกที่ผู้วิจัยนำข้อมูลจากบันทึกประจำวันมาจัดระบบความคิด ตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงประเด็นต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

ข) แบบบันทึกการเรียนรู้ของครู ซึ่งเป็นบันทึกที่ครูจดบันทึกข้อมูลรายละเอียด สภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริง และความคิด มุมมอง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นในขณะร่วมกระบวนการเรียนรู้ โดยบันทึกเป็นรายบุคคล

ค) แบบบันทึกบทสนทนากลุ่ม เป็นบันทึกที่ผู้วิจัยถอดความจากเทปบันทึกเสียงขณะทำการสนทนากลุ่ม

อุปกรณ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ เครื่องบันทึกเสียง กล้องถ่ายรูป

2) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองด้วยวิธีการเชิงคุณลักษณะ ซึ่งใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (participant observation) และการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (informal interview) เป็นหลัก โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1) การสังเกต แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ การสังเกตแบบมีส่วนร่วม โดยการสังเกตพฤติกรรมของครู ในสภาพการณ์ขณะร่วมกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ บันทึกพฤติกรรมและคำพูดของครู และการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม โดยการสังเกตพฤติกรรมของครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ในสถานการณ์การเรียนการสอน บันทึกพฤติกรรมและคำพูดของครูและเด็ก

2.2) การสัมภาษณ์ เป็นการสนทนาซักถามอย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยมีแนวคำถามในการสัมภาษณ์หรือประเด็นในการสนทนา ประกอบด้วย

ก) การสัมภาษณ์กลุ่ม ผู้วิจัยสนทนากับครูที่เข้าร่วมการวิจัยในการประชุมร่วมกันในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งระยะเวลาของบทสนทนาไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับจังหวะเวลา และความพร้อมของผู้สนทนา โดยจุดประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลรายละเอียดเบื้องต้นเกี่ยวกับความคิด เจตคติ ความรู้สึก มุมมอง ความรู้ และความหมายของการแสดงออกของผู้สนทนา มีการตั้งประเด็นคำถามให้อธิบายเรื่องราว และรายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้น โดยผู้วิจัยได้ขออนุญาตกลุ่มบันทึกเสียงขณะสนทนา

ข) การสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ โดยผู้วิจัยนัดหมายล่วงหน้าเพื่อทำการสัมภาษณ์ครูที่เข้าร่วมการวิจัย โดยเน้นลักษณะการสนทนาอย่างเป็นกันเอง เป็นการสนทนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและเหตุการณ์ที่กำลังสังเกต บางครั้งจะทำหลังจากการสังเกตเสร็จสิ้นแล้ว ระยะเวลาที่สัมภาษณ์ไม่กำหนดแน่นอนขึ้นอยู่กับความเต็มใจของผู้ถูกสัมภาษณ์ จุดประสงค์ของการสัมภาษณ์ คือ การพยายามเก็บข้อมูลรายละเอียดเบื้องต้นเกี่ยวกับความคิด ทศนคติ ความรู้สึก มุมมอง ความรู้ พฤติกรรม และความหมายของการแสดงออกของผู้ถูกสัมภาษณ์ เป็นการถามให้ผู้ถูกสัมภาษณ์อธิบายเรื่องราวและรายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยได้ขออนุญาตบันทึกเสียงขณะสัมภาษณ์แล้วนำมาถอดความ เพื่อค้นหาความหมายจากมุมมองและประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมของครู

ช่วงที่ 3 การวิเคราะห์และปรับกระบวนการ

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและปรับกระบวนการเรียนรู้ในช่วงที่ 3 โดยเริ่มทำการสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ในระหว่างการดำเนินการกิจกรรมตามต้นแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในช่วง 2 เดือนหลัง คือ ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2557 ถึงเดือนพฤศจิกายน 2557 ในช่วงเวลาดังกล่าวมีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูล เป็นระยะเวลาตลอดการดำเนินการ โดยวิเคราะห์ข้อมูลควบคู่กับการเก็บรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูลจากหลากหลายวิธีการ ดังนี้

1) การตรวจสอบแบบสามเส้าด้านวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลากหลายวิธีการ ได้แก่ การสัมภาษณ์เชิงลึกรายบุคคล การสังเกตและจดบันทึก สัมภาษณ์ร่วมกิจกรรม และการดึงข้อมูลจากบันทึกการเรียนรู้ของครู

2) การตรวจสอบเป็นระยะตลอดการเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยทำการตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีการที่กล่าวมาข้างต้นเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

3.2 การประเมินผลการทดลองใช้ต้นแบบกระบวนการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ทำการประเมินผลการทดลองใช้ต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ ใน 2 ส่วน คือ

1) กระบวนการเรียนรู้ ประเมินด้วยวิธีการตั้งคำถามเพื่อให้ครูได้ทบทวนตัวเอง และการดำเนินการในกระบวนการเรียนรู้แต่ละส่วน โดยเก็บข้อมูลจากการสังเกตของผู้วิจัย บันทึกการเรียนรู้และการสัมภาษณ์ครู ทำการประเมินและวิเคราะห์การดำเนินการและความพึงพอใจ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการปรับและพัฒนาองค์ความรู้ และกิจกรรมเพื่อให้สามารถสนองต่อความต้องการและลักษณะการเรียนรู้ของครูแต่ละคน

2) ผลการเรียนรู้ของครู ในลำดับแรกผู้วิจัยวิเคราะห์ความสามารถและความถนัดในการเรียนรู้ของครูผู้เข้าร่วมการวิจัย ด้วยวิธีการ ให้ครูประเมินตนเอง จากข้อมูลการสัมภาษณ์และข้อมูลจากบันทึกการเรียนรู้ของครู ต่อมาเป็นการประเมินจากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของครู ก่อนและหลังกระบวนการเรียนรู้ โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้วิจัย การสัมภาษณ์ครูและบันทึกการเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบและระบุผลการเรียนรู้ของตนเอง และให้การยืนยันกับข้อมูลในด้านที่เกี่ยวกับการเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านองค์ความรู้ เจตคติ และการทักษะการปฏิบัติงานของครู

3.3 การปรับกระบวนการเรียนรู้

ในระหว่างการใช้ต้นแบบกระบวนการเรียนรู้กับครูกรณีศึกษาเป็นระยะเวลา 3 เดือน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินกระบวนการเรียนรู้ในทุกช่วงเวลา ที่ดำเนินการ พร้อมการปรับกระบวนการเรียนรู้ในส่วนต่าง ๆ ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของครูแต่ละคน และสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น

ระยะที่ 2 การสรุป นำเสนอและถ่ายทอดผลการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 การรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นคำถามวิจัย โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา ดังนี้

1) ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ในแต่ละช่วงเวลา ได้นำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับครู และสร้างให้เกิดพัฒนาการและการเรียนรู้ตามสภาพของครูที่มีความแตกต่างกัน

ผู้วิจัยจัดระเบียบข้อมูลที่ได้จากบทสัมภาษณ์ซึ่งถอดเทปเสียงแบบคำต่อคำ ข้อมูลจากแบบบันทึกประจำวัน แบบบันทึกภาคสนาม และบันทึกการเรียนรู้ของครู รวมทั้งข้อความที่สะท้อนผลการเรียนรู้ในด้านองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการปฏิบัติงาน ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ของครูแต่ละคน นำมาจำแนกประเภทของกลุ่มคำและข้อความ เพื่อลดทอนขนาดและปริมาณของข้อมูล จากนั้นทำการจัดระบบของข้อมูลตามคำหรือข้อความที่อยู่ในประเภทเดียวกันด้วยวิธีแบบอุปนัย ผู้วิจัยเชื่อมโยงและหาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่สะท้อนขั้นตอนของพัฒนาการ การปฏิบัติการในกระบวนการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป ปรับวิธีการนำเสนอข้อสรุปหลายครั้ง เพื่อให้เห็นองค์ประกอบขั้นตอน และพลวัตของกระบวนการที่เกิดขึ้น

2) ข้อมูลผลการเรียนรู้ของครูแต่ละคน ดังนี้

ผู้วิจัยวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของครูแต่ละคน โดยวิเคราะห์จากข้อมูลใน 3 ส่วน คือ 1) การสะท้อนการเรียนรู้ผ่านการสนทนากลุ่ม 2) การสัมภาษณ์ครู 3) ข้อมูลจากบันทึกการเรียนรู้ของครู ที่ครูได้สะท้อนความคิดและการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงตนเองใน 3 ด้าน คือ ด้านองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการปฏิบัติงานครู ผู้วิจัยใช้การจัดระบบของข้อมูลด้วยวิธีการแบบนิรนัยและอุปนัย ดังนี้

ผู้วิจัยจัดระเบียบข้อมูลที่ได้จาก บทสัมภาษณ์ซึ่งถอดเทปเสียงแบบคำต่อคำ ข้อมูลจากแบบบันทึกประจำวัน แบบบันทึกภาคสนาม และบันทึกการเรียนรู้ของครู นำมาวิเคราะห์กลุ่มคำ เรื่องราว และข้อความที่สะท้อนองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการปฏิบัติที่เกิดขึ้น ด้วยวิธีการนิรนัยตามกรอบการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นนั้นๆ จากนั้นใช้วิธีแบบอุปนัย เพื่อจัดกลุ่มข้อมูลที่เกิดขึ้นของกระบวนการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกระบวนการ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ นั้น ผู้วิจัยจัดระบบของข้อมูลที่ได้และหาความสัมพันธ์ของข้อมูล ปรับ

วิธีการนำเสนอข้อสรุปหลายครั้ง เพื่อให้เห็นปัจจัยและองค์ประกอบของการเรียนรู้ของครู อันนำมาซึ่งการเรียนรู้ในมิติที่แตกต่างกัน

ผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อสรุปย่อยๆ เข้าด้วยกัน และสร้างเป็นบทสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำวิจัยตามวิธีการแบบอุปนัย (Inductive)

2.2 การนำเสนอผลการวิจัย คือ กระบวนการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการวิจัยในครั้งนี้ คือ องค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และ กระบวนการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ฉบับสมบูรณ์) ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ตรวจสอบซ้ำ เพื่อยืนยันผลสรุปจากการวิจัย และนำเสนอข้อมูลในลักษณะเชิงพรรณนา ซึ่งจะนำเสนอในบทที่ 4 ดังนี้

ส่วนที่ 1 คือ องค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ส่วนที่ 2 กระบวนการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ฉบับสมบูรณ์)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี