

## บทที่ 5

### อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยนำมาอภิปราย ดังนี้

1. องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ครูวิเคราะห์นั้น สะท้อนให้เห็นใน 3 ประเด็น คือ 1) ด้านองค์ความรู้ เป็นความรู้เกี่ยวกับบริบทของประเทศในอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับการสอนเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็ก และความรู้ทางภาษา 2) ด้านเจตคติ ที่เกี่ยวข้องกับเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรม และ 3) ด้านทักษะวิชาชีพ คือ ทักษะในการสื่อสาร และทักษะชีวิต ซึ่งองค์ความรู้ทั้งหมดที่ครูสะท้อนมานั้น สอดคล้องกับ การศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ที่ว่า การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ ทั้งนี้บุคคลที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพตามตัวชี้วัดคุณภาพครู คือ 1) ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 3) ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ และ 6) ครูสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศ และในกลุ่มประชาคมอาเซียน

การพัฒนาครูด้วยองค์ความรู้ดังกล่าว ยังสอดคล้องและส่งผลถึงการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม 2) ด้านทักษะ/กระบวนการ ที่เกี่ยวข้องกับการมีทักษะพื้นฐานในการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) การเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน 3) ด้านเจตคติ คือ การยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

2. กระบวนการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่พัฒนาขึ้น ได้ศึกษาบริบทการเรียนรู้ของครู ซึ่งอยู่ในวัยผู้ใหญ่ กระบวนการจึงได้บูรณาการแนวคิดของการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ที่ว่า การจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงมโนทัศน์ของผู้เรียนวัยผู้ใหญ่ ประกอบด้วย การนำประสบการณ์ที่มีอยู่มาใช้ (Malcolm S. Knowles, 1980) ในการเลือกเรื่องราว และกิจกรรมการเรียนรู้ ครูได้วางแผนกิจกรรมจากประสบการณ์ของตน ซึ่งส่วนใหญ่สอดคล้องกับความถนัดและการทำงานของครูแต่ละคน จึงเกี่ยวข้องกับการเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย เด็กและครูยังได้ออกแบบกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้เรื่องราวเหล่านั้น โดยออกแบบให้สอดคล้องกับความสามารถ ประสบการณ์ที่มี

#### ข้อเสนอแนะ

1. กระบวนการเรียนรู้นี้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองสำหรับครู มีลักษณะที่เฉพาะกับการเรียนรู้สำหรับครูที่มีความแตกต่างกัน ทั้งสภาพบริบท สังคม วัฒนธรรม และความลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล ดังนั้นการนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้จึงควรมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทของครูที่ต่างกันไป

2. การพัฒนาภายใน เพื่อเสริมศักยภาพที่มีอยู่ของครูเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะเป็นแรงผลักดันเข้าสู่การทำงาน และการใช้ชีวิต รวมถึงที่สะท้อนลงสู่การปฏิบัติกับเด็กโดยตรง ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อช่วยให้ นิสิต นักศึกษาครูที่กำลังศึกษาในคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือในสถาบันการพัฒนาครูอื่นๆ ได้เรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ภายในตนเอง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพ และการดำเนินชีวิตตลอดไป

3. กระบวนการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นกระบวนการที่ใช้เวลาต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับวงจรการทำงานของครู เป็นกระบวนการที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง จึงสามารถเป็นกระบวนการที่นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ในด้านอื่นๆ ของครูได้ เมื่อเกิดความเปลี่ยนแปลงขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและคงทน หน่วยงานควรสนับสนุนให้ครูได้รวมกลุ่มศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในเรื่องราวอื่นๆ หนทางหนึ่งในการนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดผล คือ การบรรจุเข้าเป็นวิชาหนึ่งของหลักสูตรการพัฒนา นักศึกษาสายครู โดยเป็นวิชาที่เน้นการปฏิบัติมากกว่าการเน้นองค์ความรู้ (ทฤษฎี)