

ชื่อเรื่อง : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครู
ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ผู้วิจัย : นางสาวนภัส ศรีเจริญประมง
นางสาวณัฏฐา บุญพิมพ์
หน่วยงาน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ปีงบประมาณ : 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครูในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครูในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เข้าร่วมวิจัยครั้งนี้เป็น นักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 38 คน การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครูในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 3 ช่วง คือ ช่วงที่ 1 การพัฒนาต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ช่วงที่ 2 การทดลองใช้ต้นแบบการจัดการเรียนรู้ และช่วงที่ 3 การวิเคราะห์และปรับการจัดการเรียนรู้ และระยะที่ 2 การสรุปและนำเสนอผลการวิจัย

ผลการวิจัย มีดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครู เป็นการดำเนินการจัดการเรียนรู้ จัดประสบการณ์เพื่อให้นักศึกษาวิชาชีพครูได้รู้และพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีการจัดกระทำให้นักศึกษาวิชาชีพครูได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์นั้นๆ ซึ่งการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ผู้วิจัยได้นำการฝึกทักษะการคิดของ Wallace และ Adams มาปรับใช้ในการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครูเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยแบ่งเป็นแต่ละขั้น ดังนี้ ขั้นที่ 1 การแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อ และการกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 การเสนอความคิดที่มีต่อการตัดสินใจเพิ่มเติมเกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ศึกษา ขั้นที่ 3 การตรวจสอบการเรียนรู้ และการประเมินตนเอง และขั้นที่ 4 การนำเสนอถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. จากผลการใช้การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครู กับ นักศึกษาวิชาชีพครู เมื่อวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดกับนักศึกษาวิชาชีพครูนั้น พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครูทั้งหมด มีลักษณะของการเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งผู้วิจัยสามารถแบ่งรูปแบบของทักษะการคิดแก้ปัญหาได้ออกเป็น 2 แบบ ทั้ง 2 แบบ ส่งผลให้มีการปฏิบัติตัวในลักษณะที่ต่างกัน ดังนี้ 1) มีลักษณะของคนที่ใช้ความรู้สึก ใช้อารมณ์ และยึดมั่นกับความคิดของตนเองในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดแก้ปัญหากับเพื่อน นักศึกษาวิชาชีพครูภายในกลุ่ม 2) มีลักษณะของคนที่ใช้ทักษะชีวิตเข้ามาร่วมกับทักษะการคิดแก้ปัญหาที่ตนเองได้พบในกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นคนปฏิบัติที่จะคอยคิดและกระทำการแก้ปัญหาไปด้วย

Research Title : LEARNING ORGANIZATION TO DEVELOP PROBLEM-SOLVING SKILLS OF TEACHER PROFESSION STUDENT IN THE PREPARING TO THE ASEAN COMMUNITY

Researcher : Miss Napat Sricharoenpramong
Miss Yanisa Boonpim

Organization : The Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University

Year : 2557

Abstract

The purpose of this research was 1) to study the problem-solving skills of teacher profession student in the preparing to the ASEAN community and 2) to develop problem-solving skills of teacher profession student in the preparing to the ASEAN community. The research participants were 38 teacher profession student of The Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University. The research consisted of 2 phases: 1) the development of learning organization consisting of 3 steps; (1) construction of the initial learning organization, (2) preliminary field study of the learning organization and (3) analysis and revision of the learning organization, and 2) the conclusion of the research results.

The findings were as follows:

1. The learning organization to develop problem-solving skills of teacher profession student are learning experienced for teacher profession student to knowledge and develop problem-solving skills in the preparing to the ASEAN community. The teacher profession student are learned by real situations and the problem-solving skills from the situation. This learning organization consisted of four steps: 1) seeking information and targeting of learning, 2) proposed the idea for determine, 3) check and self-assessment and 4) present of the problems.

2. From the learning organization to develop problem-solving skills of teacher profession student with teacher profession student when analyzing; the problem-solving skills of teachers profession student have two skills varied according to theirs ways of learning: 1) the first teacher profession student group apply to develop the problem-solving skills through feeling within the group and 2) the second teacher profession student group apply to develop the problem-solving skills through the life skills and problem-solving skills within the group.