

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครูในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครูในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ซึ่งนำเสนอในหัวข้อดังนี้

ระยะที่ 1 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครูในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย

ช่วงที่ 1 การพัฒนาต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1.1 การทบทวนองค์ความรู้
- 1.2 การพัฒนาและตรวจสอบความสามารถของผู้วิจัย

ช่วงที่ 2 การทดลองใช้ต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 2.1 การกำหนด และสร้างความสัมพันธ์กับนักศึกษาวิชาชีพครูกรณีศึกษา
- 2.2 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาวิชาชีพครูกรณีศึกษา
- 2.3 การดำเนินการตามต้นแบบการจัดการเรียนรู้
- 2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

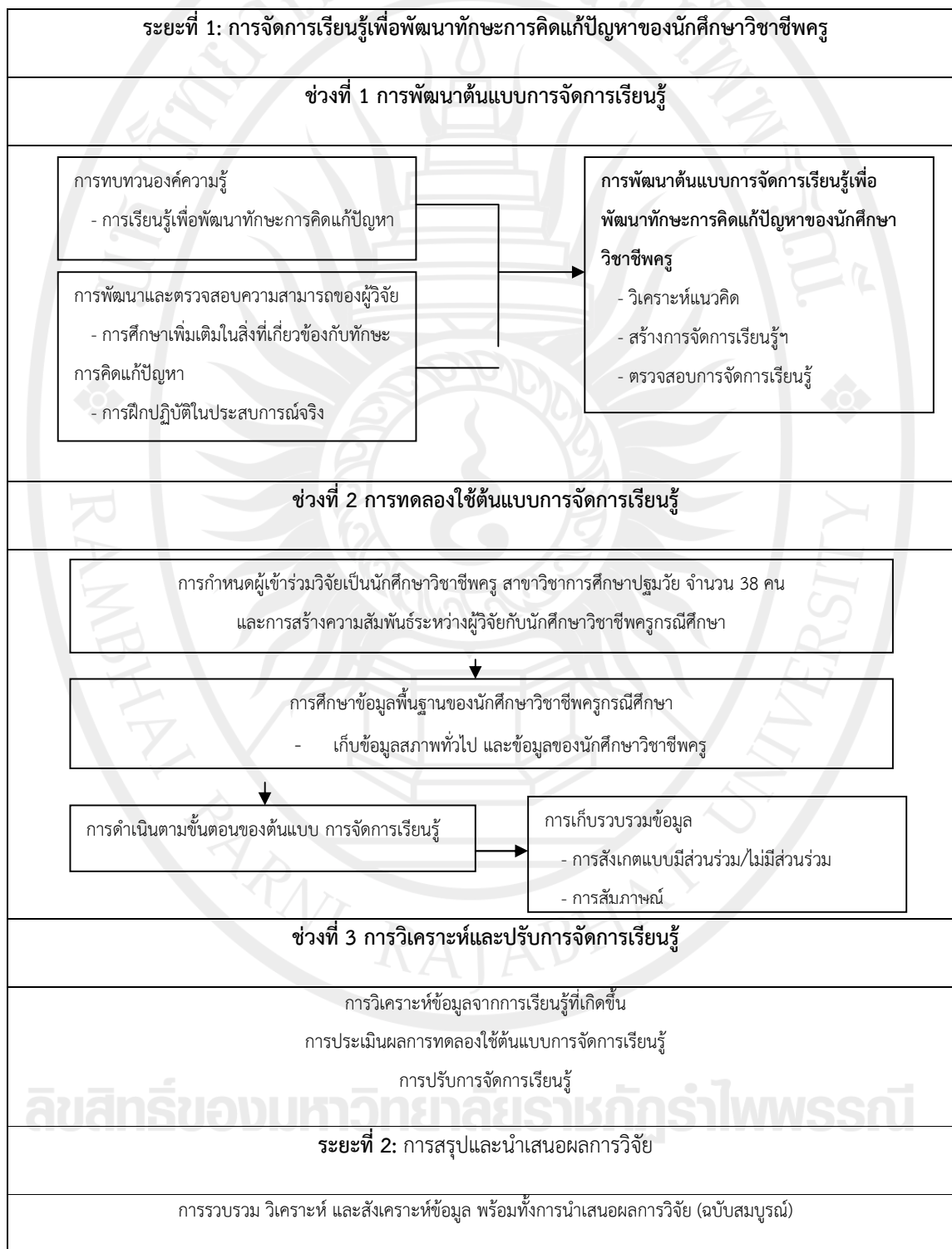
ช่วงที่ 3 การวิเคราะห์และปรับการจัดการเรียนรู้

- 3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น
- 3.2 การประเมินผลการทดลองใช้ต้นแบบการจัดการเรียนรู้
- 3.3 การปรับการจัดการเรียนรู้

ระยะที่ 2 การสรุปและนำเสนอผลการวิจัย ประกอบด้วย

- 2.1 การรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล
- 2.2 การนำเสนอผลการวิจัย

แผนภูมิที่ 1 ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย



ระยะที่ 1 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครูในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย

ช่วงที่ 1 การพัฒนาต้นแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 การทบทวนองค์ความรู้

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากเอกสาร บทความ การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้วิจัยมองเห็นองค์ความรู้เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษา นำไปสู่การสร้างกรอบแนวคิด สามารถตัดสินใจเลือกประเด็นปัญหาที่จะนำมาเป็นหัวข้อการวิจัย และเลือกฐานแนวคิดสำหรับการดำเนินการวิจัย เลือกรูปแบบการวิจัย กำหนดวัตถุประสงค์ แนวคำถามเริ่มต้นในการวิจัย ตลอดจนการคัดเลือกตัวอย่างการวิจัย ดังนี้

1.1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด

แก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครูในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.1.2 นำข้อมูลที่ได้มากำหนดกรอบแนวคิดทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครูในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งในการกำหนดกรอบแนวคิดนี้ได้้นำการฝึกทักษะการคิดของ Wallace และ Adams ได้แบ่งขั้นตอนในการฝึกทักษะการคิดอย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียนออกเป็น 8 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อ (2) การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ทั้งในแง่ทักษะ และเนื้อหา (3) การสร้างความคิดใหม่เกี่ยวกับเป้าหมาย (4) ความคิดที่มีต่อการตัดสินใจเพิ่มเติมเกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ศึกษา (5) การตรวจสอบการเรียนรู้ (6) การประเมินวิธีการฝึกทักษะและหัวข้อในเชิงลึกมากขึ้นทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม (7) นำเสนอถึงปัญหาและความลำบากในการบรรลุเป้าหมาย และ (8) การเรียนรู้จากประสบการณ์ มาปรับเป็นขั้นตอนกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ของผู้วิจัย

1.2 การพัฒนาและตรวจสอบความสามารถของผู้วิจัย

การทำวิจัยในครั้งนี้เริ่มต้นจากความสนใจของผู้วิจัย และบริบทที่จะต้องเกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครู นำไปสู่การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้อง และทำการเลือกปัญหาที่ผู้วิจัยสนใจ และเห็นถึงประโยชน์ของการทำวิจัยนั้น ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด หลักการในการ

จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครูในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

1.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา

1.2.2 ผู้วิจัยนำข้อมูลเบื้องต้นที่ได้มาวิเคราะห์ กำหนดและสร้างกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครูในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้แบบจำลองที่ยึดความสำเร็จของจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal Attainment Model or Objective) ของ Tyler (1930 อ้างถึงใน สุพัฒน์ สุกมลสันต์และคณะ, 2535) โดยกำหนดองค์ประกอบในการดำเนินการ ดังนี้

1.2.2.1 วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

1.2.2.2 ลักษณะของการจัดการเรียนรู้

1.2.2.3 เกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าร่วม

1.2.2.4 เนื้อหา

1.2.2.5 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

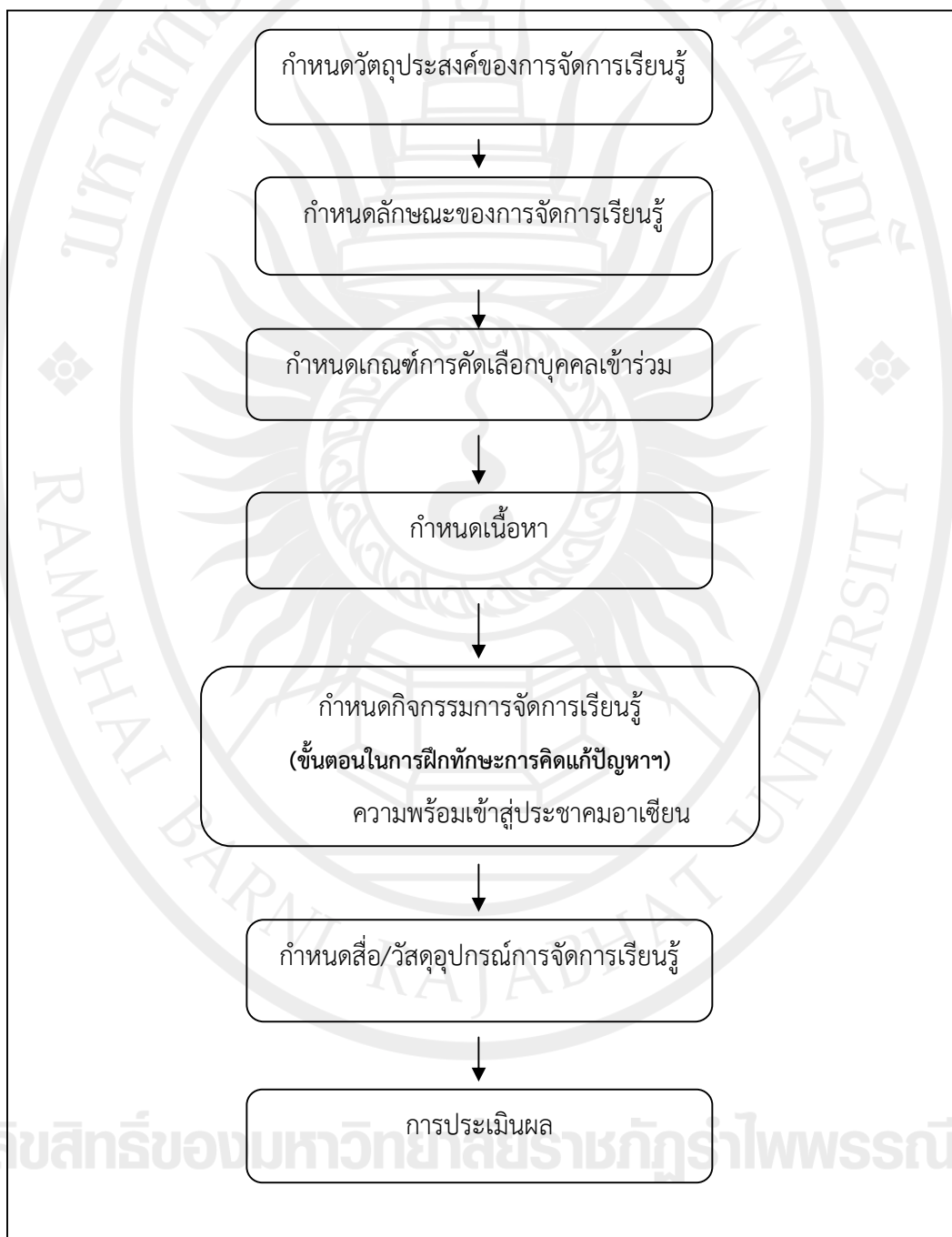
1.2.2.6 สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

1.2.2.7 การประเมินผล

องค์ประกอบในการดำเนินการตามกรอบแนวคิดในครั้งนี้อาจสามารถนำเสนอ ดังแผนภูมิที่ 2 ได้ดังนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนภูมิที่ 2 กรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครู
ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน



ช่วงที่ 2 การทดลองใช้ต้นแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยดำเนินการนำต้นแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

2.1 การกำหนด และสร้างความสัมพันธ์กับนักศึกษาวิชาวิชาชีพครูกรณีศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการเลือกผู้เข้าร่วมวิจัย ดังนี้

2.1.1 การคัดเลือกผู้เข้าร่วมการวิจัย

ผู้วิจัยคัดเลือกนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 38 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งมีการกำหนดคุณสมบัติดังนี้

ก) เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข) มีความตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง เต็มใจเข้าร่วมการวิจัย

ค) มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับผู้วิจัย

ง) เป็นผู้ที่มีความยินดีให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเชิงลึก

2.2 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิชาชีพครูกรณีศึกษา

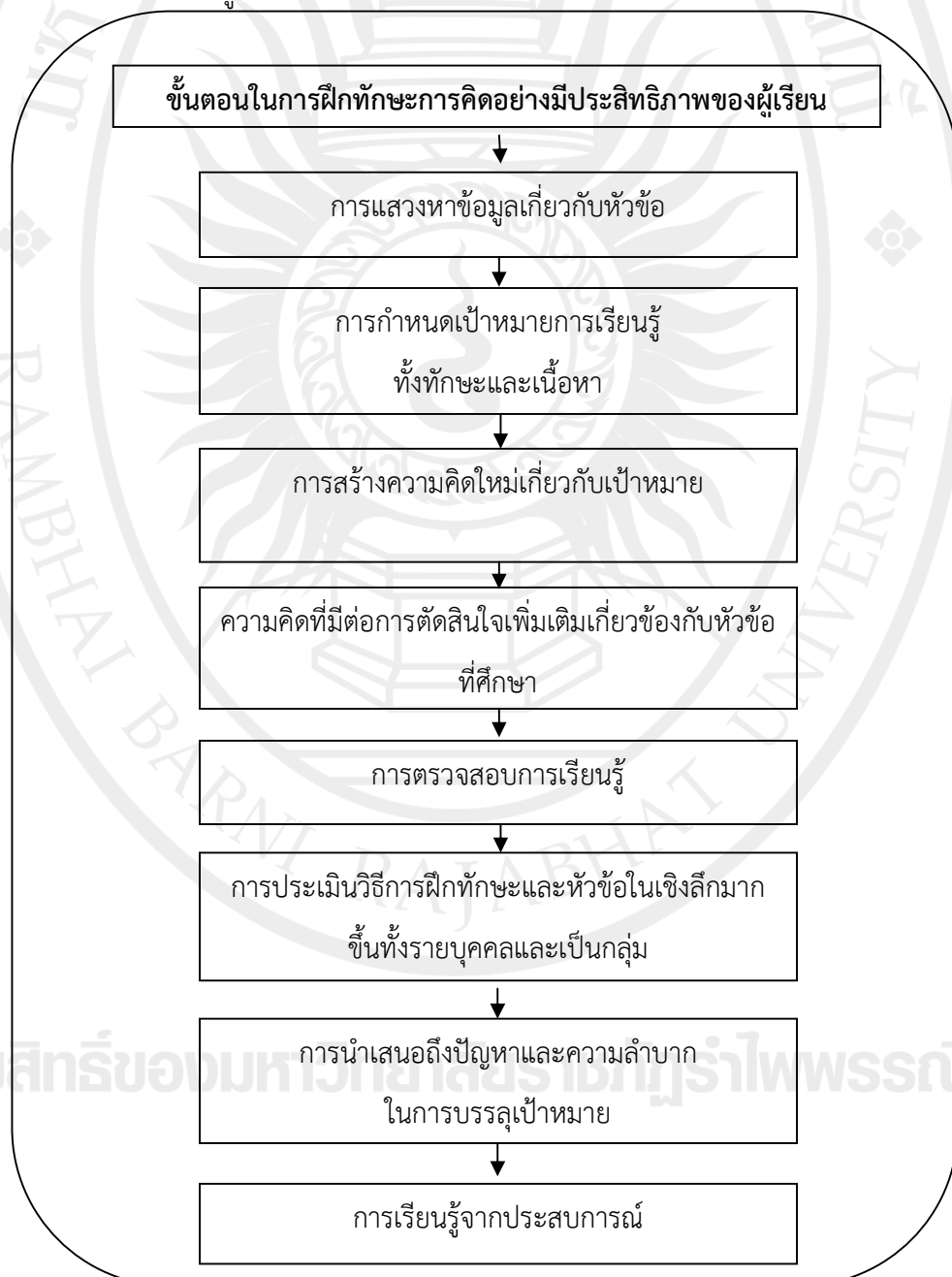
ในขั้นนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลโดยการศึกษาประวัติของนักศึกษาจากการเก็บข้อมูลเอกสาร การสังเกตพฤติกรรม และการสนทนาซักถาม ในการได้มาซึ่งข้อมูลจะกล่าวในบทที่ 5 ต่อไป

2.3 การดำเนินการตามต้นแบบการจัดการเรียนรู้

2.3.1 จากต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยได้ออกแบบการดำเนินกิจกรรม โดยให้นำข้อมูลที่ได้มากำหนดกรอบแนวคิดทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดของ Wallace และ Adams ซึ่งได้แบ่งขั้นตอนในการฝึกทักษะการคิดอย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียนออกเป็น 8 ขั้นตอนมา ได้แก่ (1) การแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อ (2) การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ทั้งในแง่ทักษะ และเนื้อหา (3) การสร้างความคิดใหม่เกี่ยวกับเป้าหมาย (4) ความคิดที่มีต่อการตัดสินใจเพิ่มเติมเกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ศึกษา

(5) การตรวจสอบการเรียนรู้ (6) การประเมินวิธีการฝึกทักษะและหัวข้อในเชิงลึกมากขึ้นทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม (7) นำเสนอถึงปัญหาและความลำบากในการบรรลุเป้าหมาย และ (8) การเรียนรู้จากประสบการณ์ดังแสดงในแผนภูมิที่ 3

แผนภูมิที่ 3 กรอบแนวคิดขั้นตอนในการฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครูในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน



2.3.2 นำข้อมูลและขั้นตอนในการฝึกทักษะการคิดของ Wallace และ Adams ที่ได้จากการกำหนดกรอบแนวคิดข้างต้นมากำหนดเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอนโดยการ จัดกิจกรรมจะเป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะของกระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แนวทางในการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอน

ขั้นตอนในการฝึกทักษะการคิด	แนวทางในการจัดกิจกรรม
(1) การแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อ	<ul style="list-style-type: none"> - ระบุหัวข้อเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะศึกษา - เก็บรวบรวมข้อมูล - กำหนดคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา
(2) การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ทั้งในแง่ทักษะและเนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายสิ่งที่จะเรียนรู้ - ระบุเป้าหมายของการคิด - เลือกวิธีที่เหมาะสมในการเรียน - ระบุเกณฑ์ที่จะเลือกใช้ในการประเมินเมื่อจบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
(3) การสร้างความคิดใหม่เกี่ยวกับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับเนื้อหาที่จะศึกษา - วิเคราะห์เนื้อหาความสำคัญจากภาพรวมในจุดที่แตกต่างออกไป
(4) ความคิดที่มีต่อการตัดสินใจเพิ่มเติมเกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายความคิดที่มีความสำคัญและเลือกประเด็นที่มีความสำคัญที่สุด - ทดสอบผลสัมฤทธิ์ของประเด็นที่ศึกษา - วางแผนและกำหนดระยะเวลาในการพัฒนางานเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์
(5) การตรวจสอบการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบความถูกต้องของงานและแผนงานที่กำหนดไว้ - กำหนดช่วงเวลาในการนัดพบกับสมาชิกในกลุ่ม - กำหนดหัวข้อใหญ่ที่สนใจในระหว่างกระบวนการทั้งหมด - ประเมินเป้าหมายของทักษะและผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 1 แนวทางในการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอน (ต่อ)

ขั้นตอนในการฝึกทักษะการคิด	แนวทางในการจัดกิจกรรม
(6) การประเมินวิธีการฝึกทักษะและหัวข้อ ในเชิงลึกมากขึ้นทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบข้อผิดพลาดของงานที่ได้รับมอบหมาย - สนทนากับกลุ่มเพื่อปรับปรุงงานให้ดีขึ้นในการทำกิจกรรมต่อไป - ประเมินการทำงานของเพื่อนในกลุ่ม
(7) นำเสนอถึงปัญหาและความลำบากในการบรรลุเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนองานของแต่ละกลุ่มในห้องเรียน - อภิปรายถึงแนวคิดที่ตนใช้ในการทำงานหน้าชั้นเรียน - เปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่างของแต่ละคนในการทำงานกับกลุ่มอื่นๆ - เปรียบเทียบงานกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เบื้องต้น - สรุปความรู้ที่ตนได้รับจากการทำงาน
(8) การเรียนรู้จากประสบการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - เปรียบเทียบความรู้ในตอนสุดท้ายของบทเรียนกับความรู้เบื้องต้น - นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่นๆ - ระบุทักษะการคิดที่ได้ใช้ปฏิบัติระหว่างการศึกษานในแต่ละบทเรียน

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น โดยเก็บข้อมูลไปพร้อมกับการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการเก็บข้อมูล ใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม และการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการเป็นหลัก ดังนั้นนอกจากตัวผู้วิจัยซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการวิจัยแล้ว ประกอบด้วย

- 2.4.1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่
- ก) แบบบันทึกประจำวันของผู้วิจัยที่ได้ทำการบันทึกข้อมูล สภาพการณ์

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการวิจัย

- ข) บันทึกภาคสนาม เป็นบันทึกที่ผู้วิจัยนำข้อมูลจากบันทึกประจำวันมาจัดระบบความคิด ตามประเด็นที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงประเด็นต่างๆ เข้าด้วยกัน
- ค) แบบบันทึกการสัมภาษณ์นักศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรี ซึ่งเป็นบันทึกที่ผู้วิจัยจดบันทึกข้อมูลจากการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการตามความเป็นจริง

2.1.4.2 อุปกรณ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ เครื่องบันทึกเสียง กล้องถ่ายรูป

2.1.4.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ด้วยวิธีการเชิงคุณลักษณะ ซึ่งใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม และการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1.4.3.1 การสังเกตแบบมีส่วนร่วม โดยการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรีในสภาพการณ์ขณะร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บันทึกพฤติกรรมและคำพูด และการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม โดยการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรีในการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน สภาพแวดล้อม บรรยากาศในสถานการณ์ที่มีการจัดกิจกรรม บันทึกพฤติกรรมและคำพูดของนักศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรี

2.1.4.3.2 การสัมภาษณ์ เป็นการสนทนาซักถามอย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยมีแนวคำถามในการสัมภาษณ์หรือประเด็นในการสนทนา ประกอบด้วย การสัมภาษณ์กลุ่ม ผู้วิจัยสนทนากับนักศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรีที่เข้าร่วมการวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลรายละเอียดเบื้องต้นเกี่ยวกับ ความคิด เจตคติ ความรู้สึก มุมมอง ความรู้ มีการตั้งคำถามให้อธิบายเรื่องราว และรายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้น

ช่วงที่ 3 การวิเคราะห์และปรับการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและปรับการจัดการเรียนรู้ในช่วงที่ 3 โดยเริ่มทำการสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ในระหว่างดำเนินการกิจกรรมตามต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลเป็นระยะเวลาตลอดการดำเนินการโดย
วิเคราะห์ข้อมูลควบคู่กับการเก็บรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูลจาก
หลากหลายวิธีการ ดังนี้

3.1.1 การตรวจสอบกับนักศึกษาวิชาชีพครูที่เป็นเพื่อนและรู้จักซึ่งกันและกัน

3.1.2 การตรวจสอบแบบสามเส้าด้านวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเก็บ
รวบรวมโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นรายกลุ่มและบุคคล การสังเกตและจดบันทึกสั้่นขณะร่วมกิจกรรม
และการดึงข้อมูลจากบันทึกการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู

3.1.3 การตรวจสอบเป็นระยะตลอดการเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยทำการตรวจสอบ
เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

3.2 การประเมินผลการทดลองใช้ต้นแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ทำการประเมินผลการทดลองใช้ต้นแบบการจัดการเรียนรู้ คือ
การจัดการเรียนรู้ ประเมินด้วยวิธีการตั้งคำถามให้นักศึกษาวิชาชีพครูได้ทบทวนตัวเอง และ
การดำเนินการในการจัด การเรียนรู้แต่ละส่วน โดยเก็บข้อมูลจากการสังเกตของผู้วิจัย บันทึกการเรียนรู้
และการสัมภาษณ์ ทำการประเมินและวิเคราะห์การเรียนรู้และความพึงพอใจ พร้อมทั้งเสนอแนวทางการ
ปรับและพัฒนาองค์ความรู้ และกิจกรรมเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาวิชาชีพ
ครู

3.3 การปรับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

ในระหว่างการใช้การจัดการเรียนรู้กับนักศึกษาวิชาชีพครู ผู้วิจัยได้วิเคราะห์
ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในทุกช่วงเวลาที่ทำเนิการ พร้อมการปรับขั้นตอนการจัดการ
เรียนรู้ในส่วนต่างๆ ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของแต่ละคน และสภาพการณ์ที่
เกิดขึ้น ดังตารางที่ 2 การปรับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษา
วิชาชีพครูในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 2 การปรับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครู

ต้นแบบการจัดการเรียนรู้การฝึกทักษะการคิด ของ Wallace และ Adams	การปรับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของผู้วิจัย
(1) การแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อ	(1) การแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อ และ การกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้
(2) การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ทั้งในแง่ทักษะ และเนื้อหา	(2) การเสนอความคิดที่มีต่อการตัดสินใจเพิ่มเติม เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ศึกษา
(3) การสร้างความคิดใหม่เกี่ยวกับเป้าหมาย	(3) การตรวจสอบการเรียนรู้ และการประเมิน ตนเอง
(4) ความคิดที่มีต่อการตัดสินใจเพิ่มเติมเกี่ยวข้องกับ หัวข้อที่ศึกษา	(4) การนำเสนอถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ทำ กิจกรรมการเรียนรู้
(5) การตรวจสอบการเรียนรู้	
(6) การประเมินวิธีการฝึกทักษะและหัวข้อ ในเชิงลึกมากขึ้นทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	
(7) นำเสนอถึงปัญหาและความลำบากในการบรรลุ เป้าหมาย	
(8) การเรียนรู้จากประสบการณ์	

ระยะที่ 2 การสรุปและนำเสนอผลการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 การรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นคำถามวิจัย โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา

ดังนี้

2.1.1 ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ในแต่ละช่วงเวลา ได้นำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู และสร้างให้เกิดพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนตามสภาพของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีความแตกต่างกัน และผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อสรุปย่อยๆ เข้าด้วยกัน และสร้างเป็นบทสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำวิจัยตามวิธีการแบบอุปนัย

2.1.2 การนำเสนอผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ คือ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพครูในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ฉบับสมบูรณ์)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี