

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องบทบาทของชาของที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### สรุปผล

1. ผลของการวิจัยที่เป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทของชาของที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นั้นสรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

ของเป็นกลุ่มชาติพันธุ์พื้นเมืองดั้งเดิมในบริเวณพื้นที่ซึ่งปัจจุบันคือจังหวัดจันทบุรี ส่วนใหญ่รวมกลุ่มกันอยู่บริเวณทิวเขาสอยดาวและเขาคิชฌกูฏ โดยเฉพาะในเขตตำบลตะเคียนทอง คลองพลู และพลวง ในอดีต ของเลี้ยงชีพด้วยการปลูกข้าวไร่ เก็บของป่า และล่าสัตว์ จนได้ชื่อว่าเป็นนายพรานที่ชำนาญ ปัจจุบันชาของส่วนใหญ่เปลี่ยนมาประกอบอาชีพทำสวนผลไม้และรับจ้างทั่วไป มีความพยายามในการอนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรม ซึ่งพบว่าการปรับตัวของกลุ่มชาติพันธุ์ของในมิติทางวัฒนธรรม ประกอบด้วย การปรับตัวด้านภูมิปัญญา ประเพณี พิธีกรรม ความเชื่อ เนื่องจากภาวะแวดล้อมทางสังคมไม่เอื้ออำนวย ทำให้ของต้องเปิดพื้นที่ทางวัฒนธรรม โดยรับวัฒนธรรมภายนอกเข้ามาผสมผสานและปรับให้เข้ากับวิถีชีวิตของตนเอง แม้ในบางครั้งยอมสูญเสียความเป็นตนเอง เพื่อลดความขัดแย้งและความแตกต่างระหว่างชาติพันธุ์

ความรู้สึกรักของชาของที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สรุปประเด็นได้ว่า รักและเทิดทูนพระองค์ท่านและถ้าไม่มีพระองค์ท่านในอดีตที่ผ่านมาก็คงไม่มีประเทศไทยในปัจจุบัน ดังนั้นในวันที่ 28 ธันวาคม ของทุกปี ที่มีงานของจังหวัดจันทบุรี ชุมชนชาของจะไปร่วมงานทุกครั้ง มีการนำพระบรมสาทิสลักษณ์ของพระองค์ท่านแขวนไว้ที่บ้านเรือน

ชาของในสมัยก่อนจะมีบทบาทนั้น ในอดีตชาของเป็นกลุ่มชนที่มีฐานะที่ระบบสังคมในระดับเดียวกับคนป่า มีวิถีชีวิตที่อาศัยป่าเป็นแหล่งทำมาหากิน ดังนั้นการมีสถานภาพทางสังคมที่ไม่ได้รับการยกย่องว่าเป็นชนชั้นสูง ทำให้การมีตัวตนและมีอำนาจทางการเมืองในฐานะคนของ ถูกจำกัดพื้นที่โดยปริยาย ยกเว้นคนของที่ทำหน้าที่ผู้นำหมู่บ้านผู้นำท้องถิ่น เป็นต้น คนของมีอำนาจทางการเมืองในระดับท้องถิ่น ซึ่งถึงแม้จะไม่มีอำนาจมากในการต่อรองกับส่วนจังหวัด แต่ก็ไม่ใช่จะไม่มีพื้นที่ให้ยืนบนเวทีทางการเมือง หากแต่มิได้ประกาศตัวว่าเป็นคนของ เพราะฉะนั้นในสมัยก่อนกลุ่มชนชาของจึงเก็บตัวเงียบๆ พอมาระยะหลังที่มีความเจริญเข้ามาวิถีชีวิตของคนชาของก็เปลี่ยนตามและมีบทบาทหน้าที่เหมือนกับชนพื้นเมืองอื่นๆทั่วไปที่ได้รับการยกย่องถือว่าเป็นคนไทยกลุ่มหนึ่งที่มีศักดิ์ศรีและสิทธิต่างๆเท่าเทียมกัน

ความภาคภูมิใจที่บรรพบุรุษของเขาได้มีส่วนร่วมในการกอบกู้เอกราชโดยการเล่าว่าในปี พ.ศ. 2310 ในระหว่างเดือนกรกฎาคม – เดือนกันยายน พระยาตากและไพร่พลได้มายังชุมชนพลวงที่เป็นกลุ่มชนชาของในอดีตและได้ประทับพักแรมและเดินทางต่อไปยังชุมชนตะเคียนทอง เพื่อเยี่ยมเยียนและเกลี้ยกล่อมให้อาณาประชาราษฎร์อยู่เย็นเป็นสุข และชักชวนชาวบ้านชุมชนของที่มีอายุระหว่าง 25 – 40 ปี ไป

เป็นกำลังร่วมกันกู้ชาติ ทางชุมชนชาวซองได้มอบเสบียงอาหาร ศาตราอาวุธยุทธโปกรณ์ และไม้ตะเคียนทองเพื่อทำเรือ ร่วมในการกอบกู้เอกราชครั้งนี้ด้วย ซึ่งถือว่าเป็นความภาคภูมิใจของชาวซองเป็นอย่างยิ่ง

สิ่งที่เป็นเครื่องยืนยันในการกอบกู้เอกราชครั้งนั้น จะพบร่องรอยจากโบราณสถาน เช่นวัดต่างๆในจังหวัดจันทบุรี ชุมชนต่างๆที่ยังคงมีชื่อเรียกตั้งแต่สมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจนถึงปัจจุบันอาจจะมีเสียงเพี้ยนไปบ้าง อยู่ต่อเรือบ้านเสม็ดงาม แผนที่เส้นทางการเดินทัพของพระองค์ท่านในอดีต รวมถึงเอกสารตำราที่นักวิชาการได้เก็บรวบรวมไว้เช่นหนังสือ 111 วัน พระยาตากรวบรวมไพร่พลที่จันทบุรี เมืองเพี้ยด ตำบลคลองนารายณ์ (บริเวณวัดทองทั่ว) ในปัจจุบันที่เป็นที่ตั้งของตำนานเมืองจันทบุรี

ส่วนผลของการตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่าผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับชาวซองภาพรวมในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.29 โดยมีประเด็นที่เห็นมากที่สุดคือ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมีคุณต่อชาวจันทบุรีและประเทศไทย รองลงมาคือ ชาวซองที่เป็นชนพื้นเมืองมีเชื้อสายมาจากเขมรและมอญ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.33

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องบทบาทของชาวซองที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ที่เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง บทบาทของชาวซองที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช มีความสอดคล้องกัน

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง บทบาทของชาวซองที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.68 เมื่อแยกรายด้านพบว่าด้านวัตถุประสงค์ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือด้านสื่อประกอบการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.90

2.3 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง บทบาทของชาวซองที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช มีความเหมาะสมสอดคล้องกันในทุกข้อที่ประเมิน

2.4 คู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง บทบาทของชาวซองที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.70 เมื่อแยกรายข้อพบว่า ข้อที่2. จุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 - 4 มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ข้อที่5. สื่อและแหล่งเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 4 มีความเหมาะสมและตอบกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผน และข้อที่6. การวัดและประเมินผลในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 - 4 มีความหลากหลาย เทียบตรง สามารถวัดได้ตรงประเด็น มีค่าเฉลี่ย 4.80 รองลงมาคือข้อที่1. องค์ประกอบต่างๆ ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 - 4 มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน ข้อที่3. เนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 4 มีความสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร และข้อที่4. กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 4 มีความหลากหลาย สอดคล้องสัมพันธ์กัน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.60

2.5 ผลการทดสอบก่อนอบรมและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องบทบาทของชาวซองที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช คะแนนทดสอบก่อนเรียนจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน มีคะแนนรวม 1,021 คะแนน เฉลี่ย 9.72 และคะแนนทดสอบหลังการอบรม จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน มีคะแนนรวม 1,682 คะแนน เฉลี่ย 16.02

2.6 ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องบทบาทของที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ด้านหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38 เมื่อแยกรายด้านพบว่า อันดับแรกด้านภาพรวมของหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ย 4.45 รองลงมาคือด้านความสามารถของวิทยากรดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.40 และด้านกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.37

2.7 ผลการรับรองคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องบทบาทของที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จากผู้เชี่ยวชาญ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.29 เมื่อแยกรายด้านพบว่า ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมาคือด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.40

## อภิปรายผล

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องบทบาทของที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผล ดังนี้

1. การที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาได้นั้น เพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรตามหลักวิชาการ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพตามรูปแบบพัฒนาหลักสูตรใน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องบทบาทของของที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง บทบาทของของที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ขั้นตอนที่ 3 การนำหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง บทบาทของของที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ไปทดลองใช้ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง บทบาทของของที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จึงทำให้หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วน เหมาะสม สอดคล้องกัน ทั้งองค์ประกอบภายใน และแผนการจัดกิจกรรม อีกทั้งยังมีการสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งทำให้ได้แนวคิดพื้นฐานรวมทั้งหลักการของหลักสูตรที่ชัดเจน สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ Taba (1972 : pp. 424 - 425) ที่เสนอขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้ (1) วิจัยจรรยาบรรณความต้องการ (2) กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่สังคมต้องการ (3) คัดเลือกเนื้อหาวิชาความรู้ที่ครูต้องนำมาสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตรงความต้องการ และความจำเป็นของสังคม (4) จัดลำดับขั้นตอน และแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาสาระที่เลือกไว้ (5) คัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งนำมาเสริมเนื้อหาสาระ กระบวนการให้สมบูรณ์และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย(6) จัดระเบียบ จัดลำดับ ขั้นตอน และแก้ไขปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ (7) ประเมินผลการใช้หลักสูตร ซึ่งจะเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด โดยที่ผู้วิจัยได้นำมาจัดทำเป็นหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว เป็นขั้นตอนที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกัน เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด แล้วจึงนำไปทดลองใช้ในการฝึกอบรม ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของนิรมล ศตวุฒิ (2543 : หน้า 64 – 67) ที่กล่าวว่า การจัดเนื้อหาหลักสูตรที่ดีไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรประเภทใดต้องคำนึงถึงความต่อเนื่องความเป็นไปได้และการบูรณาการ ทำให้ผู้รับการอบรมได้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ สงัด อุทรานันท์ (2537 : หน้า 17) ที่ได้เสนอขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (2) การกำหนดจุดมุ่งหมาย (3) การคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระ (4) การ

กำหนดมาตรการวัดและประเมินผล (5) การนำหลักสูตรไปใช้ (6) การประเมินผลการใช้หลักสูตร และ(7) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

2. ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องบทบาทของที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พบว่าผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม จึงสรุปได้ว่าหลักสูตรดังกล่าวได้พัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากองค์ประกอบของหลักสูตรสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม ได้ผ่านการประเมินความสอดคล้องและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังที่ ทศนา แหมมณี (2545 : หน้า 119 -123) กล่าวว่าหลักสูตรฝึกอบรมมักจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริง และมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและการดำรงชีวิต และผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศักรินทร์ ชนประชา (2550 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการศึกษานอกระบบสำหรับครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่าหลักสูตรนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพผลการทดสอบวัดความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องบทบาทของที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พบว่ามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเนื้อหาของหลักสูตรที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นตรงกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งสอดคล้องกับ พัฒนา สุขประเสริฐ (2543 : หน้า 36) ที่ว่าหลักสูตรการฝึกอบรมมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการจัดฝึกอบรม เพราะเป็นการประมวลกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมได้พัฒนาในทุกด้าน ซึ่งผลในด้านภาพรวมของหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการมีความพึงพอใจเป็นอันดับแรกเพราะอาจมาจากกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรที่ผ่านกระบวนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญและหลักสูตรมีเนื้อหาตรงตามความต้องการ ส่วนด้านความสามารถของวิทยากรดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เพราะวิทยากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและมีทักษะกระบวนการจัดการอบรมที่หลากหลายเทคนิควิธีการทำให้ผู้เข้ารับการอบรมไม่เบื่อหน่าย ด้วยน้ำเสียง กริยาท่าทาง

### ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง บทบาทของที่มีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้ดังนี้

1. การฝึกอบรมครั้งนี้มีเนื้อหามาก ระยะเวลาจำกัด กิจกรรมต้องดำเนินการให้เสร็จในช่วงเวลาที่กำหนด และกิจกรรมที่ผู้เข้ารับการอบรมต้องลงมือปฏิบัติมีจำนวนมาก จึงควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรมให้มากกว่านี้

2. การอบรมครั้งนี้ ผู้เข้ารับการอบรมมีความสนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน ควรเพิ่มเนื้อหาสาระ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในนำความรู้ที่ได้ไปใช้อย่างหลากหลายมากขึ้น

3. ครูผู้สอนควรมีการศึกษาเพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรในระยะยาว และหลังจากที่สถานศึกษาได้นำหลักสูตรไปใช้ เพื่อศึกษาว่านักเรียนมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงด้านเจตคติ มีความรักต่อสถาบันพระมหากษัตริย์