

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเพื่อนำเสนอการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ได้ดำเนินการ ดังนี้

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดจันทบุรีและตราด จำนวน 81 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 30 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดจันทบุรี จำนวน 15 คน และตราด จำนวน 15 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเพื่อให้มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติและมีความสมบูรณ์

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดจันทบุรีและตราด ทั้งหมดจำนวน 81 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 16 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดจันทบุรีและตราด ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 8 โรงเรียน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเพื่อให้ได้กระบวนการมีส่วนร่วมมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและมีความสมบูรณ์
2. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนาโดยใช้วิธีการเชิงปฏิบัติการและเก็บข้อมูลโดยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การดำเนินการวิจัยได้แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ตามลำดับดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลเพื่อกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย โดยศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน
 - ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ดังนี้
 1. สังเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมและการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

2. สร้างการมีส่วนร่วมและการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน
3. ตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ไปใช้ ดังนี้

1. ชี้แจงทำความเข้าใจกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่นำคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนไปใช้โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม
2. นำคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ไปใช้โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม
3. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วม และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ขั้นตอนที่ 4 รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผล ดังนี้

1. วิเคราะห์จากผลที่ได้จากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน
2. วิเคราะห์จากผลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
3. ประเมินผลการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนและการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ขั้นตอนที่ 5 สรุป รายงาน นำเสนอผลการวิจัย และถ่ายทอดองค์ความรู้ ดังนี้

1. สรุปผลการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
2. นำเสนอผลการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยรายงานการวิจัย
3. ถ่ายทอดองค์ความรู้การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

3. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ฉบับ ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยสร้างเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ฉบับที่ 2 เป็นประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ใน 8 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านความขยัน
2. ด้านความประหยัด
3. ด้านความซื่อสัตย์
4. ด้านความมีวินัย

5. ด้านความสุภาพ
6. ด้านความสะอาด
7. ด้านความสามัคคี
8. ด้านความมีน้ำใจ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การหาคุณภาพของเครื่องมือฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ดังนี้

1.1 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จสมบูรณ์แล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .80 – 1.00

1.2 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มทดลองที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม อำนาจจำแนก เท่ากับ .38-.91

1.3 นำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนกแล้วมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .90

2. การหาคุณภาพของเครื่องมือฉบับที่ 2 เป็นประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยการนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จสมบูรณ์แล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .80 – 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามที่มีคำตอบสมบูรณ์ทุกฉบับมาให้คะแนนตามน้ำหนักที่กำหนดไว้

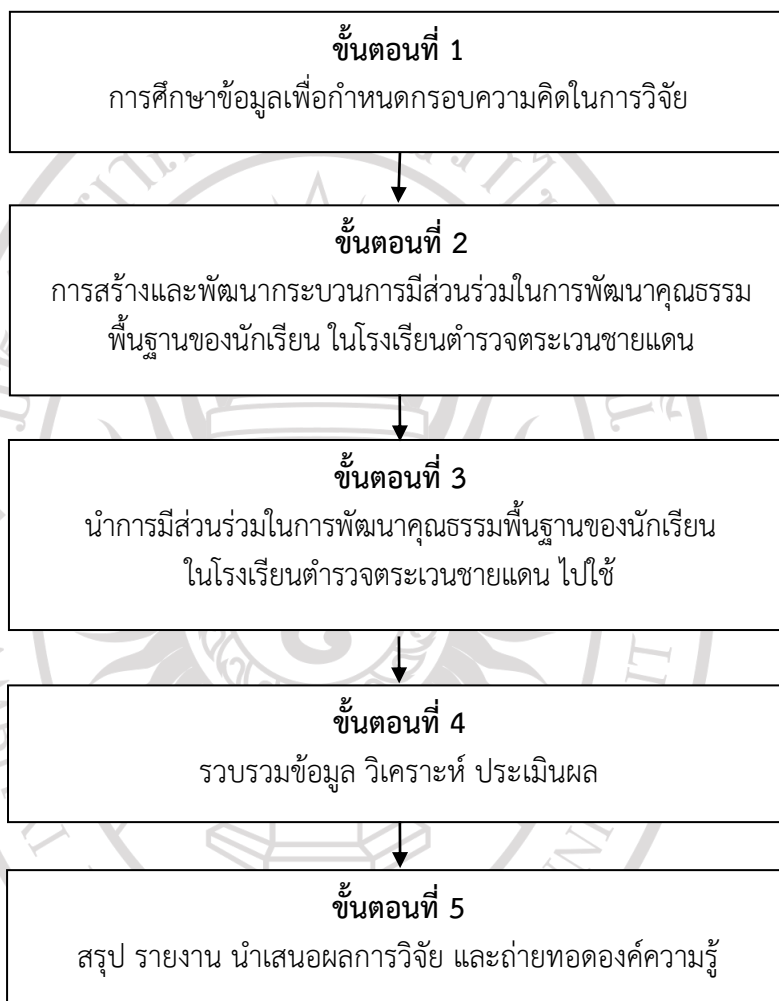
2. นำข้อมูลตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนักที่กำหนดไว้มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยหาค่า
 - 1.1 ร้อยละ (%)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยทั้ง 5 ขั้นตอน สามารถสรุปได้ดังภาพประกอบ 3.1



ภาพประกอบ 3.1 ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี