

ชื่อเรื่อง	ความต้องการและแนวทางการพัฒนานักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0
ผู้วิจัย	พัชรินทร์ รุจิรานุกูล, อัฐฉญา แพทย์ศาสตร์
หน่วยงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ปีงบประมาณ	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 และเสนอแนวทางการพัฒนานักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 เครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบ ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ แบบปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .65 - .93 และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .97 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาคู ชั้นปีที่ 1-4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ประจำปีการศึกษา 2561 ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบ หลายขั้นตอน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยความคลาดเคลื่อน .05 ของยามาเน่ จำนวน 323 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ใช้วิธีการ สทนากลุ่มและวิเคราะห์เนื้อหาตามกรอบสทนากลุ่มเพื่อหาแนวทางทางการพัฒนานักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุค ไทยแลนด์ 4.0 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา และด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม

2. แนวทางการพัฒนานักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรส่งเสริมให้นักศึกษาคูได้เกิดการพัฒนาทั้ง 5 ด้าน ที่จำเป็นในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยมีการส่งเสริม ให้นักศึกษาคูได้รับการพัฒนาเป็นรายด้านให้เหมาะสมตามระดับชั้นปี ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาด้ว การสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาด้ว การเรียนรู้และนวัตกรรม ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาด้ว การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ชั้นปีที่ 4 เน้น การพัฒนาด้ว ชีวิตและการประกอบอาชีพ และมีการพัฒนาเสริมบางรายด้วตามความต้องการของ นักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

คำสำคัญ : ความต้องการ, แนวทางการพัฒนานักศึกษาคู, ไทยแลนด์ 4.0

Title The Needs and Guidelines to Develop the Student Teacher of Rambhai Barni Rajabhat in Thailand 4.0
Researcher Patcharin Rujiranukul, Atchaya Patsat
Organization Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University
Year 2018



Abstract

The purposes of this research were to study the needs for self-development of the student teacher of Rambhai Barni Rajabhat University in Thailand 4.0 and to propose the guidelines to develop the student teacher of Rambhai Barni Rajabhat University in Thailand 4.0. The research instrument was a five-level rating scale questionnaire with 25 questions and one open-ended question. In which its item discrimination was between .65 - .93, and the reliability of the whole questionnaire was .97. The samples were 323 student teachers in years 1-4 of the academic year 2018 from Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University gaining from multi-stage random sampling. The sample size was determined using Yamané's .05 deviant. The data were analyzed using percentage, mean (\bar{x}) and standard deviation (*SD*). The guidelines to develop the student teacher of Rambhai Barni Rajabhat University in Thailand 4.0 were obtained from focus group discussion, and the contents were analyzed according to the discussion framework. The results founded that:

1. The needs for self-development of the student teacher of Rambhai Barni Rajabhat University in Thailand 4.0 as a whole was at a high level. When determined by item found that all five aspects were at a high level starting from the highest to the lowest including: communication and cooperation aspect, life and occupation aspect, news information, media and technology aspect, critical thinking and problem solving aspect and learning acquisition and innovation aspect.

2. The guidelines to develop the student teacher of Rambhai Barni Rajabhat University in Thailand 4.0 suggested that the student teacher should be promoted five aspects of development that were necessary for Thailand 4.0 by promoting certain areas that were appropriate to the student teacher in each year. The first year student should be focused on developing communication and cooperation and news information, media and technology aspects. The second year should be focused on developing learning acquisition and innovation aspect. The third year should be focused on developing critical thinking and problem solving aspect. The fourth year should be focused on developing life and occupation aspect. There should be

(4)

supplementary development for some aspects according to the needs of the student in each year by using extra-curricular activities or inserting in learning and teaching activities.

Keywords: Needs, Guidelines to develop the student teacher, Thailand 4.0



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี