

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“ไทยแลนด์ 4.0” เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือ โมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล ภายใต้การนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่เข้ามาบริหารประเทศบนวิสัยทัศน์ที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงในศตวรรษที่ 21 ได้ (กรมสรรพสามิต, 2561) ซึ่งนอกจากในด้านเศรษฐกิจแล้วสิ่งสำคัญที่รัฐบาลให้ความสำคัญในยุคไทยแลนด์ 4.0 ก็คือการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นเสมือนเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ โดยเฉพาะเยาวชนของประเทศชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามความมุ่งหมายและหลักการของการศึกษาที่ได้กล่าวไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2545: หน้า 5)

สำหรับในยุคไทยแลนด์ 4.0 เกี่ยวกับเรื่องของการศึกษา พบว่า การศึกษา 4.0 คือ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นเครื่องกระตุ้นการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ (กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา, 2560: หน้า 20) และเมื่อการจัดการศึกษาปัจจุบันได้มีการปรับเปลี่ยนไปให้เหมาะสมกับยุคสมัย สถาบันการผลิตครูจึงควรมีการพัฒนา นักศึกษาครู ให้เหมาะสมกับในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยเช่นกัน เนื่องจากในปัจจุบันนี้ครูยังมีความไม่พร้อมต่อการปรับเปลี่ยนไปให้เหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ 4.0 มากนัก ซึ่งในยุคไทยแลนด์ 4.0 ครูควรมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนหลากหลายและเน้นทักษะการคิด และทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ ทักษะการเปลี่ยนแปลง ฯลฯ (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2560: หน้า 23) เมื่อครูผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะดังกล่าวได้จะทำให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมโลกยุคปัจจุบันและเป็นส่วนหนึ่งในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและสถานประกอบการ นำไปสู่เป้าหมาย คือ การขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0 ทั้งนี้การนำไปสู่เป้าหมายนี้ได้ครูต้องมีทักษะเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ดังนั้นการพัฒนา

นักศึกษาครูจึงเป็นจุดเริ่มต้นที่ดี เพราะนักศึกษาครูที่ดีในวันนี้ก็คือครูที่ดีในอนาคต ซึ่งครูจะเป็นปัจจัย สำเร็จในการพัฒนาการศึกษาและมนุษย์ในสังคมต่อไป

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในฐานะสถาบันการผลิตครู ซึ่งมีพันธกิจ ในการผลิตบัณฑิตครูตามมาตรฐานวิชาชีพ เปิดสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตหลากหลาย สาขาวิชา เพื่อผลิตครูไปปรับใช้สังคม ประเทศชาติ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้ จึงมี ความจำเป็นต้องสร้างนักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถอย่างเหมาะสมในยุคไทยแลนด์ 4.0 จาก ความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนของ นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 และหาแนวทางการพัฒนา นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีในยุคไทยแลนด์ 4.0 เพื่อเสนอแนวทางต่อสถาบันการ ผลิตครูได้นำไปพัฒนานักศึกษาครูให้มีประสิทธิภาพ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0

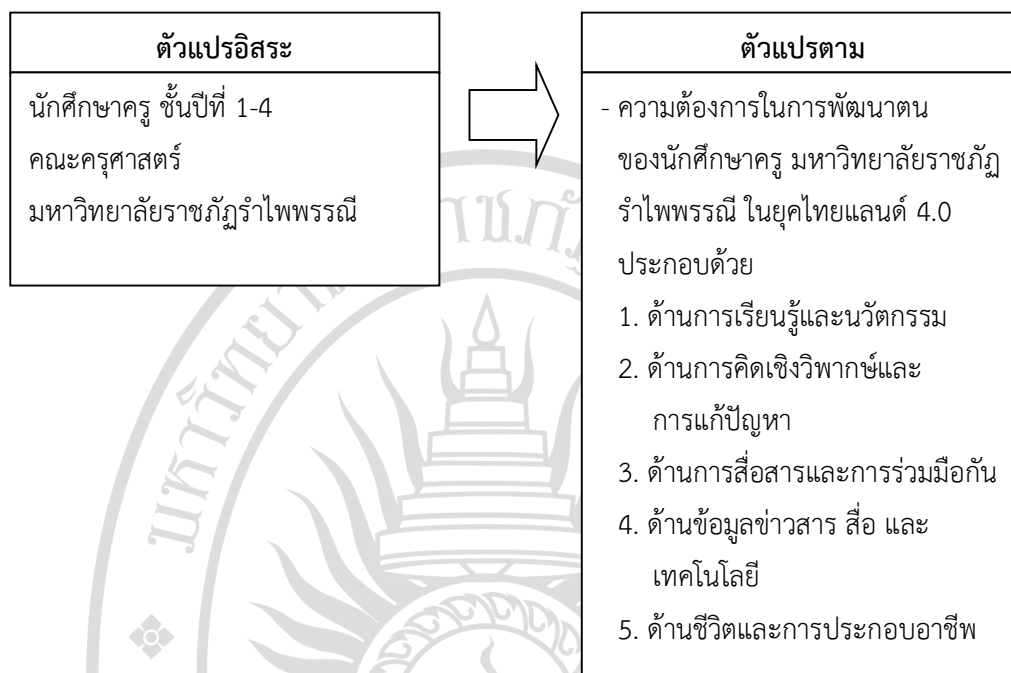
### คำถามของการวิจัย

1. ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรเป็นอย่างไร

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวความคิดในการวิจัยตามแนวคิดด้านการพัฒนา ตนเองในยุคไทยแลนด์ 4.0 ดังนี้

**ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ได้รับข้อมูลความต้องการในการพัฒนาดนของนักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 เพื่อเป็นข้อมูลชั้นพื้นฐานสำหรับการพัฒนานักศึกษาคู ของคณะครุศาสตร์ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีต่อไป
2. ได้แนวทางการพัฒนานักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีในยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาคู และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาคูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในยุคไทยแลนด์ 4.0

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ขอบเขตของการวิจัย

ตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านการคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ด้านชีวิต และการประกอบอาชีพ และหาแนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0

### 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1-4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,688 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 7 สิงหาคม 2561 งานทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี)

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1-4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ประจำปีการศึกษา 2561 ได้มาจากรีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยความคลาดเคลื่อน .05 ของยามานะ (Yamane, 1970: pp.580 - 581) จำนวน 323 คน

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1-4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตัวแปรตาม คือ ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และแนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0

### 4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการศึกษาวิจัย คือ ปีการศึกษา 2561

ตอนที่ 2 เสนอแนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาแนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ

## 2. ขอบเขตด้านกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กำหนดผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 8 คน ประกอบด้วย ตัวแทนผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิทางการพัฒนานักศึกษาครู จำนวน 2 คน ตัวแทนครูพี่เลี้ยงนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 2 คน ตัวแทนผู้บริหารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 2 คน และตัวแทนคณาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 2 คน โดยมีการกำหนดเกณฑ์คุณลักษณะในการคัดเลือกผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มไว้ดังนี้

### 2.1 ตัวแทนผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการพัฒนานักศึกษาครู จำนวน 2 คน

2.1.1 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานด้านการพัฒนานักศึกษาครู

ไม่น้อยกว่า 3 ปี

นักศึกษาครู

2.1.2 เป็นผู้ที่มีดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งเกี่ยวกับการพัฒนา

### 2.2 ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 2 คน

2.2.1 เป็นผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพี่เลี้ยงนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

รำไพพรรณี

2.2.2 เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ไม่น้อยกว่า 3 ปี

### 2.3 ตัวแทนผู้บริหารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 2 คน

2.3.1 เป็นผู้บริหารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ทั้งในระดับคณะหรือภาควิชาหรือหลักสูตร

2.3.2 เป็นผู้ทำงานเกี่ยวข้อง หรือมีความสนใจในด้านการพัฒนานักศึกษาครู

### 2.4 ตัวแทนคณาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จำนวน 2 คน

2.4.1 เป็นคณาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ไม่น้อยกว่า 3 ปี

นักศึกษาครู

2.4.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ หรือความสนใจเกี่ยวกับงานด้านการพัฒนา

กำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม คือ แนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามแนวทางของการพัฒนาตน ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสาร และการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**ความต้องการในการพัฒนาตน** หมายถึง ความปรารถนาในการพัฒนาศักยภาพของตนเองของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0

**แนวทางการพัฒนานักศึกษาครู** หมายถึง วิธีการที่จะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของตนเองของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ

**นักศึกษาครู** หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-4 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2561

**ยุคไทยแลนด์ 4.0** หมายถึง ยุคสมัยที่คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพดีและได้รับสวัสดิการทางสังคมที่เหมาะสมตลอดทุกช่วงชีวิต เน้นความเป็นคนทันโลก ทันเทคโนโลยี สามารถอยู่บนเวทีโลกได้อย่างภาคภูมิใจ และสามารถมีส่วนร่วมกับนานาชาติเพื่อทำให้โลกดีขึ้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี