

## บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 และหาแนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ถูกต้อง ตลอดจนการสื่อความหมายของข้อมูลที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- $n$  แทน จำนวนนักศึกษาครูในกลุ่มตัวอย่าง  
 $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $SD$  แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้
- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0
  - ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 323 คน ปรากฏผลแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	n = 323	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
เพศชาย	97	30.03
เพศหญิง	226	69.97
<b>รวม</b>	<b>323</b>	<b>100.00</b>
<b>ชั้นปีที่ศึกษา</b>		
ปีที่ 1	81	25.08
ปีที่ 2	79	24.46
ปีที่ 3	101	31.27
ปีที่ 4	62	19.20
<b>รวม</b>	<b>323</b>	<b>100.00</b>
<b>สาขาวิชาที่ศึกษา</b>		
การศึกษาปฐมวัย	40	12.38
การศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	10	3.10
คอมพิวเตอร์ศึกษา	20	6.19
ฟิสิกส์	14	4.33
ภาษาไทย	38	11.76
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	4	1.24
สังคมศึกษา	63	19.50
คณิตศาสตร์	41	12.69
พลศึกษา	43	13.31
ภาษาอังกฤษ	29	8.98
ชีววิทยา	4	1.24
เคมี	17	5.26
<b>รวม</b>	<b>323</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นเพศหญิง ร้อยละ 69.97 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 30.03 ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 31.27 รองลงมา คือ ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 25.08 ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 24.46 และศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 19.20 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 19.50 รองลงมา คือ นักศึกษสาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 13.31 นักศึกษสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 12.69 นักศึกษสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 12.38 นักศึกษสาขาวิชาภาษาไทย ร้อยละ 11.76 นักศึกษสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 8.98 นักศึกษสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ร้อยละ 6.19 นักศึกษสาขาวิชาเคมี ร้อยละ 5.26 นักศึกษสาขาวิชาฟิสิกส์ ร้อยละ 4.33 นักศึกษสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ ร้อยละ 3.10 และนักศึกษสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป นักศึกษสาขาวิชาชีววิทยา ร้อยละ 1.24

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0

2.1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ปรากฏดังตารางที่ 4.2 – 4.7

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.01	.62	มาก	5
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	4.04	.52	มาก	4
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.20	.58	มาก	1
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	4.07	.64	มาก	3
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.17	.57	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>4.10</b>	<b>.48</b>	<b>มาก</b>	

(n = 323)

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีมีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้านเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา และด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

(n = 323)

ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
1. พัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ	3.77	.89	มาก	5
2. พัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	4.06	.71	มาก	3
3. พัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีต่างๆ	4.01	.72	มาก	4
4. พัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการนำนวัตกรรม ไปประยุกต์ใช้	4.07	.76	มาก	2
5. พัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์	4.14	.75	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>4.01</b>	<b>.62</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีมีความต้องการพัฒนาตน  
อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ พัฒนาการ  
เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ และ  
พัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ พัฒนาการ  
เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา

(n = 323)

ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
1. พัฒนาการคิดอย่างมีเหตุผล	4.16	.68	มาก	1
2. พัฒนาการคิดนอกกรอบ	4.13	.74	มาก	3
3. พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	4.13	.72	มาก	2
4. พัฒนาการตัดสินใจ/ตัดสินใจ และการแก้ปัญหาต่างๆ	4.09	.69	มาก	4
5. พัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์	3.69	.77	มาก	5
<b>รวม</b>	<b>4.04</b>	<b>.52</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ พัฒนาการคิดอย่างมีเหตุผล พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ และพัฒนาการคิดนอกกรอบ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ พัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน

ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. พัฒนาเกี่ยวกับด้านการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ	4.16	.74	มาก	4
2. พัฒนาเกี่ยวกับทักษะการพูดโน้มน้าวจิตใจ	4.02	.78	มาก	5
3. พัฒนาเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม และการร่วมมือกับผู้อื่น	4.29	.73	มาก	1
4. พัฒนาเกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะ	4.26	.78	มาก	2
5. พัฒนาเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพ การมีมนุษยสัมพันธ์	4.24	.75	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>4.20</b>	<b>.58</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ พัฒนาเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือกับผู้อื่น พัฒนาเกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะ และพัฒนาเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพ การมีมนุษยสัมพันธ์ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ พัฒนาเกี่ยวกับทักษะการพูดโน้มน้าวจิตใจ

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี

(n = 323)

ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
1. พัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	4.11	.84	มาก	3
2. พัฒนาด้านการรับข่าวสารอย่างเหมาะสม	3.99	.79	มาก	4
3. พัฒนาด้านการใช้สื่อ และการรู้เท่าทันสื่อ	4.16	.75	มาก	1
4. พัฒนาด้านเทคโนโลยี การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	4.11	.78	มาก	2
5. พัฒนาทักษะการผลิตสื่อ	3.98	.89	มาก	5
<b>รวม</b>	<b>4.07</b>	<b>.64</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ พัฒนาด้านการใช้สื่อและการรู้เท่าทันสื่อ พัฒนาด้านเทคโนโลยี การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ พัฒนาทักษะการผลิตสื่อ

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ

(n = 323)

ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
1. พัฒนาทักษะวิชาชีพ/การประกอบอาชีพ	4.25	.74	มาก	1
2. พัฒนาเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	4.19	.76	มาก	3
3. พัฒนาเกี่ยวกับทักษะทางสังคม	4.17	.71	มาก	4
4. พัฒนาเกี่ยวกับการปรับตัว	4.19	.70	มาก	2
5. พัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	4.06	.77	มาก	5
<b>รวม</b>	<b>4.17</b>	<b>.57</b>	<b>มาก</b>	



จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ พัฒนาทักษะวิชาชีพ/การประกอบอาชีพ พัฒนาเกี่ยวกับการปรับตัว และพัฒนาเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ส่วนอันดับสุดท้าย คือ พัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

2.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ ปรากฏดังตารางที่ 4.8 – 4.9 จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 4.10 – 4.13 และจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 4.14 – 4.25

**ตารางที่ 4.8** ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 เพศชาย

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.07	.57	มาก	4
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	4.02	.46	มาก	5
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.23	.53	มาก	1
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	4.11	.64	มาก	3
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.17	.58	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>4.12</b>	<b>.45</b>	<b>มาก</b>	

(n = 97)

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่เป็นเพศชาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีที่เป็นเพศชายมีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 เพศหญิง

(n = 226)

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	3.98	.64	มาก	5
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	4.05	.54	มาก	4
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.18	.60	มาก	1
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	4.06	.64	มาก	3
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.17	.58	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>4.09</b>	<b>.50</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่เป็นเพศหญิง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีที่เป็นเพศหญิงมีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ชั้นปีที่ 1

(n = 81)

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	3.96	.58	มาก	5
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	4.09	.55	มาก	3
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.20	.56	มาก	1
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	4.04	.57	มาก	4
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.18	.58	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>4.09</b>	<b>.47</b>	<b>มาก</b>	



จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ชั้นปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ชั้นปีที่ 1 มีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ชั้นปีที่ 2

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.10	.61	มาก	4
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	4.10	.51	มาก	3
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.22	.53	มาก	1
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	4.06	.58	มาก	5
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.20	.59	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>4.14</b>	<b>.45</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ชั้นปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ชั้นปีที่ 2 มีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ชั้นปีที่ 3

(n = 101)

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	3.89	.67	มาก	5
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	3.93	.50	มาก	4
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.13	.64	มาก	2
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	4.02	.72	มาก	3
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.16	.59	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>4.03</b>	<b>.54</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ชั้นปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน  
พบว่านักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ชั้นปีที่ 3 มีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับ  
มากทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านชีวิตและการ  
ประกอบอาชีพ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน และด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี  
ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ชั้นปีที่ 4

(n = 62)

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.16	.54	มาก	3
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	4.09	.50	มาก	5
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.27	.55	มาก	1
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	4.15	.53	มาก	4
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.18	.44	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>4.16</b>	<b>.54</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ชั้นปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ชั้นปีที่ 4 มีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.00	.74	มาก	5
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	4.09	.60	มาก	4
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.35	.64	มาก	2
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	4.31	.58	มาก	3
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.50	.48	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>4.25</b>	<b>.43</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน และด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ

(n = 10)

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.04	.42	มาก	3
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	4.00	.47	มาก	4
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.10	.59	มาก	1
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	3.92	.44	มาก	5
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.06	.55	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>4.02</b>	<b>.40</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ มีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

(n = 20)

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	3.97	.69	มาก	4
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	3.99	.52	มาก	3
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.05	.64	มาก	2
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	3.91	.89	มาก	5
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.12	.62	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>4.01</b>	<b>.54</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน และด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาฟิสิกส์

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.04	.61	มาก	2
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	3.90	.59	มาก	4
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.06	.73	มาก	1
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	3.81	.71	มาก	5
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	3.94	.51	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>3.95</b>	<b>.53</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาฟิสิกส์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สาขาวิชาฟิสิกส์ มีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม และด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาภาษาไทย

(n = 38)

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.21	.48	มาก	5
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	4.29	.43	มาก	4
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.33	.53	มาก	2
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	4.33	.58	มาก	3
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.44	.37	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>4.32</b>	<b>.38</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา  
เป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สาขาวิชาภาษาไทย มีความต้องการ  
พัฒนาตนอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ  
ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน และด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และ  
เทคโนโลยี ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

(n = 4)

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.35	.38	มาก	4
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	4.15	.41	มาก	5
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.45	.34	มาก	1
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	4.45	.41	มาก	2
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.45	.44	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>4.37</b>	<b>.29</b>	<b>มาก</b>	



จากตารางที่ 4.19 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี และด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาสังคมศึกษา

(n = 63)

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	3.96	.65	มาก	5
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	3.97	.55	มาก	3
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.11	.61	มาก	2
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	3.96	.61	มาก	4
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.12	.61	มาก	1
รวม	4.02	.54	มาก	

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาสังคมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สาขาวิชาสังคมศึกษา มีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน และด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาคณิตศาสตร์

(n = 41)

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	3.97	.64	มาก	4
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	4.01	.52	มาก	3
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.23	.53	มาก	1
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	3.93	.58	มาก	5
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.07	.53	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>4.04</b>	<b>.46</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา  
เป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มีความ  
ต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับ  
แรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และด้านการคิด  
เชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาพลศึกษา

(n = 43)

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.03	.62	มาก	4
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	3.99	.53	มาก	5
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.27	.57	มาก	1
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	4.15	.64	มาก	2
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.14	.62	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>4.12</b>	<b>.50</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สาขาวิชาพลศึกษา มีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี และด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา

ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	3.97	.66	มาก	4
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	4.05	.46	มาก	1
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.01	.54	มาก	2
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	3.99	.65	มาก	3
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	3.94	.65	มาก	5
<b>รวม</b>	<b>3.99</b>	<b>.49</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน และด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาชีววิทยา

(n = 4)

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.10	.35	มาก	4
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	4.10	.38	มาก	5
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.30	.12	มาก	1
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	4.25	.10	มาก	2
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	4.20	.52	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>.18</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาชีววิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น  
รายด้านพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สาขาวิชาชีววิทยา มีความต้องการ  
พัฒนาตนอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ  
ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี และด้านชีวิตและการ  
ประกอบอาชีพ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา

ตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาเคมี

(n = 17)

การพัฒนาตนในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับความต้องการ		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	3.84	.34	มาก	5
2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	3.99	.40	มาก	2
3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน	4.15	.42	มาก	1
4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี	3.99	.63	มาก	3
5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ	3.96	.52	มาก	4
<b>รวม</b>	<b>3.99</b>	<b>.40</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาเคมี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สาขาวิชาเคมี มีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา และด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

นอกจากนี้นักศึกษาครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้แสดงข้อคิดเห็นเพิ่มเติม จากการตอบแบบสอบถามแบบปลายเปิดถึงความต้องการในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ดังนี้

### 1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

ควรส่งเสริมเรื่องนวัตกรรม ต้องการให้มีการจัดอบรมการใช้นวัตกรรมให้มากขึ้น ควรมีการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบนวัตกรรมที่ผสมผสานสื่อใหม่ๆ เข้าด้วยกัน มีการสอนทำสื่อ การจัดทำสื่อ การสอนทำสื่อการสอน ต้องการให้ในรายวิชาเรียนได้เพิ่มเติมการสอนเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ที่จะสามารถนำไปใช้ในการสอนจริงได้ในอนาคต ควรมีการสอนการใช้เทคโนโลยีในการทำสื่อการเรียนการสอนที่เป็น 4.0 มากกว่านี้

### 2. ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา

ควรฝึกการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาให้เป็นเพื่อที่จะอยู่ในสังคมปัจจุบันได้ พัฒนาทักษะในการคิดแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจริง การคิดแก้ปัญหาในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การจำลองปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ให้มีการแก้ปัญหาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในชีวิตประจำวันในการนำไปประยุกต์ใช้ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

### 3. ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน

ควรมีการพัฒนาการสื่อสารในการทำงานร่วมกันที่ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาด้านการร่วมมือกัน การสื่อสาร การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ไม่เอาความคิดตนเองเป็นหลัก รู้จักการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ควรมีการเรียนรู้ด้านภาษาที่นอกเหนือภาษาหลักและภาษารอง พัฒนาด้านการทำงานเป็นกลุ่ม การเข้าร่วมสังคม การทำงานเป็นทีม สามารถร่วมมือกับผู้อื่นได้ มีการจัดกิจกรรมสัมมนาวิชาการเพื่อร่วมเสนอความคิดเห็นและทำงานร่วมกัน มีการพัฒนาตนเองในการเป็นผู้นำ

### 4. ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี

ควรมีการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาอยู่เสมอ การเพิ่มช่องทางติดต่อสื่อสาร พัฒนาด้านการออกเสียง อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ ควรมีการพัฒนาการทำสื่อที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ พัฒนาการฝึกดูข่าวสาร วิเคราะห์บ่อยๆ ใช้เทคโนโลยีที่แปลกใหม่ ควรมีการพัฒนาตนเองให้มีความเท่าทันสื่อต่างๆ มีการศึกษาข้อมูลอยู่เสมอและสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5. ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ

มีความต้องการพัฒนาในด้านการประกอบอาชีพในอนาคต เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พัฒนาการใช้ชีวิตในการประกอบอาชีพ และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การปรับตัวในชีวิตประจำวัน ควรมีการอบรมเกี่ยวกับการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และควรมีการแนะแนวการประกอบอาชีพ หลังเรียนจบ

### ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0

ในการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีในยุคไทยแลนด์ 4.0 มีผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 8 คน ประกอบด้วย ตัวแทนผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิทางการพัฒนานักศึกษาครู จำนวน 2 คน ตัวแทนครูพี่เลี้ยงนักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 2 คน ตัวแทนผู้บริหาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 2 คน และตัวแทนคณาจารย์ผู้สอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 2 คน ผลการสนทนากลุ่ม พบว่า

แนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้เกิดการพัฒนาทั้ง 5 ด้าน ที่จำเป็นในยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้แก่

- 1) ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม
- 2) ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา
- 3) ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน
- 4) ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี
- 5) ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ

ควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการพัฒนาเป็นรายด้านให้เหมาะสมตามระดับชั้นปี โดยไม่แยกเพศและไม่แยกสาขาวิชา ซึ่งในการสนทนากลุ่มได้เสนอแนวทางการพัฒนานักศึกษาครูเป็นรายด้านให้เหมาะสมตามระดับชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนานักศึกษาครูเกี่ยวกับด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน  
ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี

ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนานักศึกษาครูเกี่ยวกับด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนานักศึกษาครูเกี่ยวกับด้านการคิดเชิงวิพากษ์และ  
การแก้ปัญหา

ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนานักศึกษาครูเกี่ยวกับด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ

ควรมีการพัฒนาเสริมบางรายด้านตามความต้องการของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ในการสนทนากลุ่มได้เสนอแนวทางการพัฒนาเสริมบางรายด้านตามความต้องการของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ตามผลการวิจัยที่ค้นพบ โดยจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้



ชั้นปีที่ 1 เสริมการพัฒนานักศึกษาคูเกี่ยวกับด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน

ชั้นปีที่ 2 เสริมการพัฒนานักศึกษาคูเกี่ยวกับด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน

ชั้นปีที่ 3 เสริมการพัฒนานักศึกษาคูเกี่ยวกับด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ

ชั้นปีที่ 4 เสริมการพัฒนานักศึกษาคูเกี่ยวกับด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน

การพัฒนานักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรอยู่ในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

- 1) กิจกรรมค่าย ซึ่งมีการจัดค่าย 2 ลักษณะ คือ กิจกรรมค่ายลักษณะแรกให้นักศึกษาเป็นผู้เข้าร่วมเพียงอย่างเดียว สำหรับนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1-2 และกิจกรรมค่ายลักษณะที่สองให้นักศึกษาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัด สำหรับนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3-4
- 2) กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการมากกว่าการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว
- 3) กิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่

ดังตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมในการสนทนากลุ่มเพื่อหาแนวทางการพัฒนานักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ดังนี้

“จากข้อมูลที่น่าเสนอเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ก็เห็นด้วยว่า ควรส่งเสริมให้นักศึกษาคูได้เกิดการพัฒนาทั้ง 5 ด้าน”

(ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิทางการพัฒนานักศึกษาคูคนที่ 1)

“เห็นด้วยกับการส่งเสริมให้นักศึกษาคูได้เกิดการพัฒนาทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี รวมทั้งด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ซึ่งเหล่านี้ล้วนมีความจำเป็นในยุคไทยแลนด์ 4.0”

(ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิทางการพัฒนานักศึกษาคูคนที่ 2)

“จากข้อมูลที่น่าเสนอมานี้ทั้ง 5 ด้าน เห็นด้วยว่ามันจำเป็นในยุคไทยแลนด์ 4.0 ทั้งเรื่องการพัฒนาด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ควรที่จะมีการส่งเสริมให้นักศึกษาคูได้รับการพัฒนาเป็นรายด้านไปให้เหมาะสมกับระดับชั้นปี”

(ความคิดเห็นจากตัวแทนครูพี่เลี้ยงนักศึกษาคู คนที่ 1)

“ในฐานะที่ได้ดูแลนักศึกษาครูมา คิดว่าแนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ก็เห็นด้วยว่า ควรส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้เกิดการพัฒนาทั้ง 5 ด้าน และการพัฒนานั้น ควรให้มีความเหมาะสมตามระดับชั้นปี โดยไม่แยกเพศและไม่แยกสาขาวิชา”  
(ความคิดเห็นจากตัวแทนครูพี่เลี้ยงนักศึกษาครู คนที่ 2)

“ในยุคไทยแลนด์ 4.0 เด็กนักศึกษาควรรู้ทั้งนวัตกรรม ข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี รู้จักการสื่อสารและการร่วมมือกัน ต้องมีการคิดเชิงวิพากษ์ และรู้จักการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง ใช้ชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้ โดยเฉพาะนักศึกษาครูของเรา ที่ต้องไปเป็นครูในอนาคต”  
(ความคิดเห็นจากตัวแทนตัวแทนผู้บริหารคณะครุศาสตร์ คนที่ 1)

“เห็นด้วยกับที่คุณครูพี่เลี้ยงกับผู้ทรงคุณวุฒินะ ที่เราควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการพัฒนาเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน โดยคำนึงว่า ให้มีความเหมาะสมตามระดับชั้นปี ไม่มีการแยกเพศ ไม่แยกสาขา”  
(ความคิดเห็นจากตัวแทนตัวแทนผู้บริหารคณะครุศาสตร์ คนที่ 2)

“เห็นด้วยว่าการพัฒนาเป็นรายด้านทั้ง 5 ให้มีความเหมาะสมตามระดับชั้นปี ไม่มีการแยกเพศ ไม่แยกสาขาวิชา และคิดว่าในชั้นปีที่ 1 เราควรจะเน้นไปที่การพัฒนานักศึกษาครูเกี่ยวกับด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน เน้นด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี อันนี้สำคัญ”  
(ความคิดเห็นจากตัวแทนคณาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ คนที่ 2)

“เห็นด้วยเลย และคิดว่าในชั้นปีที่ 1 เราควรจะเน้นการพัฒนา นักศึกษาครูเกี่ยวกับด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน รวมทั้งด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี เป็นลำดับต้นๆ ส่วนในชั้นปีที่ 2 ก็เน้นการพัฒนาเกี่ยวกับด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาเกี่ยวกับด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ส่วนในชั้นปีที่ 4 ก็มาเน้นที่การพัฒนาเกี่ยวกับด้านชีวิต และการประกอบอาชีพ”  
(ความคิดเห็นจากตัวแทนคณาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ คนที่ 1)

“จากที่ทุกท่านกล่าวมาในฐานะคนทำงานด้านการพัฒนานักศึกษา เห็นด้วยว่าในชั้นปีที่ 1 ควรเน้นการพัฒนาเกี่ยวกับด้านการสื่อสาร และการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ในชั้นปีที่ 2 เน้นด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม พอชั้นสูงๆ ก็เน้น การพัฒนาด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ส่วนด้านชีวิต และการประกอบอาชีพควรจะอยู่ชั้นในที่สุดท้าย”

(ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิทางการพัฒนานักศึกษาครูคนที่ 1)

“คิดว่าในชั้นปีที่ 3-4 ซึ่งเป็นปีสูงๆ แล้ว เราควรจะเน้น การพัฒนาเกี่ยวกับด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ซึ่งอาจเป็นชั้นปีที่ 3 แล้วในชั้นปีที่ 4 ก็เน้นการพัฒนานักศึกษาครู เกี่ยวกับด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ”

(ความคิดเห็นจากตัวแทนตัวแทนผู้บริหารคณะครุศาสตร์ คนที่ 2)

“สำหรับชั้นปีที่ 4 คิดว่าเหมาะสมที่จะเน้นการพัฒนานักศึกษาครู เกี่ยวกับด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ควรมีการพัฒนาเสริมเพิ่ม ในบางรายด้านตามความต้องการของนักศึกษาแต่ละชั้นปี เอาตามผลการวิจัยที่ค้นพบ”

(ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิทางการพัฒนานักศึกษาครูคนที่ 2)

“ควรมีการพัฒนาเสริมในบางรายด้านให้กับนักศึกษาครู ตามความต้องการของนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน”

(ความคิดเห็นจากตัวแทนคณาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ คนที่ 1)

“เห็นด้วยที่จะจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือจะให้การสอดแทรก ในกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการพัฒนาเสริมในบางรายด้าน ให้กับนักศึกษาครูตามความต้องการของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ตามผลการวิจัยที่ค้นพบ โดยชั้นปีที่ 1 เสริมการพัฒนาด้านการสื่อสาร และการร่วมมือกัน ชั้นปีที่ 2 เสริมการพัฒนาด้านการสื่อสารและ การร่วมมือกัน ชั้นปีที่ 3 เสริมการพัฒนาด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และในส่วนของชั้นปีที่ 4 ควรเสริมการพัฒนาด้านการสื่อสารและการร่วมมือ เป็นการเพิ่มเติมให้กับนักศึกษาเรา”

(ความคิดเห็นจากตัวแทนคณาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ คนที่ 2)

“ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือใช้การสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาบางรายด้านให้กับนักศึกษาครู ตามความต้องการของนักศึกษาแต่ละชั้นปีจากที่ผู้วิจัยได้นำเสนอมาตามผลการวิจัยที่ค้นพบก็ดีนะ เพราะจะได้ตอบสนองตามความต้องการของนักศึกษา อีกอย่างเราพัฒนาหลักๆ แล้วทุกด้าน อาจทำซ้ำบางรายด้าน โดยการเสริมให้ต่างหาก”

(ความคิดเห็นจากตัวแทนครูพี่เลี้ยงนักศึกษาครู คนที่ 1)

“ควรจะมีการพัฒนาเสริมเพิ่มเติมซ้ำบางด้านที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ตามผลการวิจัยที่ค้นพบก็ดี ถ้าหากเรามีเวลาเหลือนะ และการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรอยู่ในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมค่าย หรือการจัดอบรม อย่างนี้เป็นต้น”

(ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิทางการพัฒนานักศึกษาครูคนที่ 1)

“เห็นด้วยกับกิจกรรมการพัฒนาในลักษณะของการเข้าค่าย แต่ส่วนตัวมองว่า กิจกรรมค่ายนั้นมันต้องมี 2 แบบ คือ แบบแรกเราจัดให้เด็กเข้า กับแบบที่สองให้เด็กเขามีส่วนร่วมจัด หรือเป็นส่วนหนึ่ง”

(ความคิดเห็นจากตัวแทนคณาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ คนที่ 2)

“เสริมเพิ่มเติมจากท่านอาจารย์ว่า การพัฒนานักศึกษาครู ในรูปแบบกิจกรรมค่ายดีเหมาะสม กิจกรรมค่ายที่ให้นักศึกษา เป็นผู้เข้าร่วมเพียงอย่างเดียว น่าจะเหมาะสำหรับนักศึกษา ระดับชั้นปีที่ 1-2 และกิจกรรมค่ายที่ให้นักศึกษาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัด คิดว่าน่าจะสำหรับนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3-4”

(ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิทางการพัฒนานักศึกษาครูคนที่ 2)

“กิจกรรมค่ายตอบโจทย์การพัฒนาได้ เห็นด้วยกับกิจกรรมการพัฒนา ในลักษณะของการเข้าค่าย ซึ่งกิจกรรมค่ายควรมีทั้งลักษณะให้นักศึกษา เป็นผู้เข้าร่วมเพียงอย่างเดียว และกิจกรรมค่ายที่ให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัด”

(ความคิดเห็นจากตัวแทนคณาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ คนที่ 1)

“เห็นด้วยกับทุกท่านเพิ่มเติมแล้วกันว่า กิจกรรมนอกเหนือ จากกิจกรรมค่ายก็น่าจะจัดอบรมให้ความรู้เสริมให้นักศึกษา หรือไม่ถ้ามึงประมาณก็พาไปศึกษาดูงานเลย แต่ศึกษาดูงาน มันจะไปได้ไม่หมด และต้องใช้งบเยอะด้วย ก็ลองดูตามความเหมาะสม”

(ความคิดเห็นจากตัวแทนครูพี่เลี้ยงนักศึกษาครู คนที่ 2)

“กิจกรรมอบรมให้ความรู้ถ้าจะจัดให้กับนักศึกษาไม่ควรมีลักษณะ ของการบรรยายเพียงอย่างเดียว แต่ควรรูปแบบของการอบรม เชิงปฏิบัติการมากกว่า เด็กเขาจะสนใจและได้อะไรมากขึ้น”

(ความคิดเห็นจากตัวแทนคณาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ คนที่ 2)

“สรุปสั้นๆ คือ การพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 มีได้หลายแบบ แต่คิดว่ารูปแบบกิจกรรมค่าย น่าจะเหมาะสมกับการพัฒนาประเด็นต่างๆ เหล่านี้ได้ดี ซึ่งกิจกรรมค่าย มันก็น่าจะมีทั้งให้นักศึกษาเป็นผู้เข้าร่วมและให้นักศึกษาเป็นผู้มีส่วนร่วม ในการจัด อาจเพิ่มกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการ มากกว่าการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว หรือจะมีกิจกรรมในรูปแบบ การศึกษาดูงานนอกสถานที่บางเรื่องที่สามารถทำได้ หรือมีงบประมาณ เพียงพอ”

(ความคิดเห็นจากตัวแทนตัวแทนผู้บริหารคณะครุศาสตร์ คนที่ 2)

ผลจากการสนทนากลุ่มสรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้เกิดการพัฒนาทั้ง 5 ด้าน ที่จำเป็นใน ยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยมีการส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการพัฒนาเป็นรายด้านให้เหมาะสมตาม ระดับชั้นปี ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และ เทคโนโลยี ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาด้านการ คิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และมีการ พัฒนาเสริมบางรายด้านตามความต้องการของนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรอยู่ในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมค่าย กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่เน้นการ อบรมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น