

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 และหาแนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ตอนที่ 1 ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 จำนวน 323 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน แบบสอบถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .65 - .93 และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .97 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ส่วนการหาทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ใช้วิธีการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย ตัวแทนผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิทางการพัฒนานักศึกษาครู จำนวน 2 คน ตัวแทนครูเลี้ยงนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 2 คน ตัวแทนผู้บริหารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 2 คน และตัวแทนคณาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 2 คน 97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา และด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

1.1 ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ พัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ และพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ พัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ

1.2 ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ พัฒนาการคิดอย่างมีเหตุผล พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ และพัฒนาการคิดนอกกรอบ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ พัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์

1.3 ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ พัฒนาเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือกับผู้อื่น พัฒนาเกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะ และพัฒนาเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพ การมีมนุษยสัมพันธ์ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ พัฒนาเกี่ยวกับทักษะการพูดโน้มน้าวจิตใจ

1.4 ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ พัฒนาด้านการใช้สื่อและการรู้เท่าทันสื่อ พัฒนาด้านเทคโนโลยี การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ พัฒนาทักษะการผลิตสื่อ

1.5 ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ พัฒนาทักษะวิชาชีพ/การประกอบอาชีพ พัฒนาเกี่ยวกับการปรับตัว และพัฒนาเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ส่วนอันดับสุดท้าย คือ พัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

2. ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 จำแนกตามเพศ พบว่า

2.1 เพศชาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา

2.2 เพศหญิง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

3. ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 จำแนกตามชั้นปี พบว่า

3.1 ชั้นปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

3.2 ชั้นปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี

3.3 ชั้นปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน และด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

3.4 ชั้นปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และด้านการศึกษาเรียนรู้และนวัตกรรม ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา

4. ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า

4.1 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน และด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

4.2 สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และด้านการศึกษาเรียนรู้และนวัตกรรม ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี

4.3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน และด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี

4.4 สาขาวิชาฟิสิกส์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านการศึกษาเรียนรู้และนวัตกรรม และด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี

4.5 สาขาวิชาภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน และด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการศึกษาเรียนรู้และนวัตกรรม

4.6 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี และด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา

4.7 สาขาวิชาสังคมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านชีวิต และการประกอบอาชีพ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน และด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

4.8 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี

4.9 สาขาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี และด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา

4.10 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน และด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ

4.11 สาขาวิชาชีววิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี และด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา

4.12 สาขาวิชาเคมี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา และด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

5. แนวทางการพัฒนานักศึกษาคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรส่งเสริมให้นักศึกษาคณะได้เกิดการพัฒนาทั้ง 5 ด้าน ที่จำเป็นในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยมีการส่งเสริมให้นักศึกษาคณะได้รับการพัฒนาเป็นรายด้านให้เหมาะสมตามระดับชั้นปี ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และมีการพัฒนาเสริมบางรายด้านตามความต้องการของนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษาคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรอยู่ในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมค่าย กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญที่ค้นพบ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. จากการศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาครู มีความต้องการพัฒนาตนอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน ซึ่งผลการวิจัยนี้สะท้อนให้เห็นว่า นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถและมีศักยภาพเพียงพอต่อการทำงานในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยนักศึกษาครูมีความต้องการพัฒนาตน 3 อันดับแรก คือ ในด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ซึ่งจะเห็นได้ว่า ในยุคไทยแลนด์ 4.0 นั้น การสื่อสารและการร่วมมือกัน การใช้ชีวิตและการประกอบอาชีพ รวมไปถึงการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี เป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตในยุคไทยแลนด์ 4.0 ดังนั้นในการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 จึงควรตอบสนองความต้องการของนักศึกษาเป็นหลักการเบื้องต้น สอดคล้องกับที่ ธีรชัย ศิริชัยโรจน์ (2559: หน้า 180) ที่กล่าวว่า การพัฒนาตนต้องเกิดจากความเต็มใจและสมัครใจ ผู้ที่พัฒนาตนจะต้องมีความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงตนเองด้วยตัวบุคคลนั้นเอง โดยปราศจากความรู้สึกว่าจะถูกบังคับ อันจะนำไปสู่การพัฒนาได้อย่างแท้จริง ซึ่งการพัฒนาตนเองเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิตบุคคลจะต้องได้พัฒนาตลอดเวลา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตัวบุคคลเอง ทั้งนี้ยังเป็นการสรรสร้างสิ่งใหม่ๆ ให้เกิดขึ้น (ปราษฎญา กล้าผจญ และพอลตา บุตรสุทวิชต์, 2550: หน้า 90)

2. จากผลการศึกษาวิจัยพบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 1) ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาครู มีความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือกับผู้อื่นมากเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ พัฒนาเกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะ และพัฒนาเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพ การมีมนุษยสัมพันธ์ 2) ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาครู มีความต้องการพัฒนาทักษะวิชาชีพ/การประกอบอาชีพมากเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ พัฒนาเกี่ยวกับการปรับตัว และพัฒนาเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย 3) ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาครู มีความต้องการพัฒนาด้านการใช้สื่อและการรู้เท่าทันสื่อมากเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ พัฒนาด้านเทคโนโลยี การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 4) ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาครู มีความต้องการพัฒนาการคิดอย่างมีเหตุผลมากเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ และพัฒนาการคิดนอกกรอบ 5) ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาครู มีความต้องการพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์มากเป็นลำดับ

แรก รองลงมาคือ พัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ และพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งทุกประเด็นความต้องการในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญที่คนไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เกิดขึ้นในตนเองอย่างยิ่งสอดคล้องกับที่กรมสรรพสามิต (2561) ที่ได้กล่าวไว้ในแนวคิด Growth for People/ People for Growth ว่าควรมีจะพัฒนาให้คนไทยเป็นคนที่มีความมุ่งมั่น มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความหมาย (Purposeful People) พัฒนาให้คนไทยเป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative People) พัฒนาให้คนไทยเป็นคนที่มีความจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง (Mindful People) พัฒนาให้คนไทยเป็นคนที่มุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Action-Based People) การพัฒนานักศึกษาครูในประเด็นดังกล่าวยิ่งสอดคล้องกับการศึกษา 4.0 คือ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นเครื่องกระตุ้นการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ (กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา, 2560: หน้า 20) สอดคล้องกับที่กรมสรรพสามิต (2561) ได้กล่าวถึงการเตรียมคนไทย 4.0 เพื่อก้าวสู่โลกที่หนึ่ง ว่าเปรียบเสมือนการเตรียมเมล็ดพันธุ์ใหม่ ด้วยการบ่มเพาะคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการพัฒนาคนไทย 4.0 สู่โลกที่หนึ่ง การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นเงื่อนไขที่จำเป็นในการเตรียมคนไทย 4.0 สู่โลกที่หนึ่ง ซึ่งจะครอบคลุมการปรับเปลี่ยนใน 4 มิติ คือ 1) เปลี่ยนจากคนไทยที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำกัด เป็นคนไทยที่มีความรู้ และทักษะสูง มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) เปลี่ยนจากคนไทยที่มุ่งเน้นประโยชน์ส่วนตน เป็นคนไทยที่มีความจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 3) เปลี่ยนจากคนไทยแบบ Thai-Thai เป็นคนไทยแบบ Global Thai มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและสามารถยืนอย่างมีศักดิ์ศรีในเวทีสากล 4) เปลี่ยนจากคนไทยที่เป็น Analog Thai เป็นคนไทยที่เป็น Digital Thai สามารถดำรงชีวิต เรียนรู้ทำงาน และประกอบธุรกิจ ได้อย่างเป็นปกติสุขในโลกยุคดิจิทัล โดยเริ่มจากการเสริมสร้างให้เกิดการเจริญเติบโตในตัวคน (Growth for People) ผ่านการสร้างสังคมแห่งโอกาส เพื่อเติมเต็มศักยภาพ เพราะนักศึกษาครูที่ดีในวันนี้ก็คือครูที่ดีในอนาคต ซึ่งครูจะเป็นปัจจัยสำเร็จในการพัฒนาการศึกษาและมนุษย์ในสังคมต่อไป

3. จากผลการศึกษาวิจัย ความต้องการในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาครูเพศชาย มีความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการสื่อสารและการร่วมมือกันมากเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ส่วนนักศึกษาครูเพศหญิง มีความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการสื่อสารและการร่วมมือกันมากเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ซึ่งจะเห็นได้ว่านักศึกษาครูทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความต้องการเป็นไปในลักษณะเดียวกัน โดยให้ความสำคัญในด้านการสื่อสารและการร่วมมือกันเป็นลำดับแรก ซึ่งการสื่อสารและการร่วมมือกันมีความสำคัญในการดำเนินชีวิตในสังคม และจำเป็นอย่างยิ่งในยุคไทยแลนด์ 4.0

สอดคล้องกับที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2544: หน้า 77) ได้กล่าวว่า นักศึกษาควรได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาให้นักศึกษามีความสามารถทางการสื่อสาร การคิด และการจัดการ ทั้งนี้ความสามารถทางการสื่อสาร นักศึกษาควรได้รับการพัฒนาทักษะทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด นักศึกษาควรมีความสามารถอย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาถิ่นหรือภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โดยภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่คนส่วนใหญ่สามารถเข้าใจได้ และเป็นประโยชน์สำหรับทุกสาขาอาชีพ นอกจากนี้ นักศึกษายังควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการสื่อสารผ่านระบบคอมพิวเตอร์ที่เป็นสิ่งสำคัญสำหรับยุคปัจจุบันนี้

4. จากผลการวิจัย แนวทางการพัฒนานักศึกษาคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรส่งเสริมให้นักศึกษาคณะได้เกิดการพัฒนาทั้ง 5 ด้าน ที่จำเป็นในยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้แก่ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อและเทคโนโลยี ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา และด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาตนเองในยุคไทยแลนด์ 4.0 (กรมสรรพสามิต, 2561) ว่า การพัฒนาตนเองในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรประกอบด้วย 1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation) ประกอบด้วย การคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และการนำนวัตกรรมไปใช้ 2) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ประกอบด้วย การมีเหตุผล การคิดอย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ/ตัดสินใจ และการแก้ปัญหา 3) ทักษะด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน (Communication and Collaborative) ประกอบด้วย การสื่อสารที่ชัดเจนและการร่วมมือกับผู้อื่น 4) ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ประกอบด้วย การอ่านออกเขียนได้ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และ ICT (Information, Communications and Technology) 5) ทักษะด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) โดยควรมีทักษะที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคมและก้าวข้ามวัฒนธรรม มีความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม โดยมีการส่งเสริมให้นักศึกษาคณะได้รับการพัฒนาเป็นรายด้านให้เหมาะสมตามระดับชั้นปี ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และมีการพัฒนาเสริมบางรายด้านตามความต้องการของนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษาคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรอยู่ในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมค่าย กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยความต้องการและแนวทางการพัฒนานักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 เพื่อให้มีประโยชน์สำหรับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สรุปข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์ต่างๆ สามารถนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดแนวทางหรือกำหนดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาครูเพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษาครู โดยด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ควรเน้นการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือกับผู้อื่น ในด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ ควรเน้นพัฒนาทักษะวิชาชีพ/การประกอบอาชีพ ในด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ควรเน้นการใช้สื่อและการรู้เท่าทันสื่อ ในด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ควรเน้นพัฒนาการคิดอย่างมีเหตุผล ในด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ควรเน้นพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์ต่างๆ ควรมีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้เกิดการพัฒนาทั้ง 5 ด้าน ที่จำเป็นในยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมค่าย กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ที่เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์ต่างๆ ควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการพัฒนาเป็นรายด้านให้เหมาะสมตามระดับชั้นปี โดยชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาด้านการสื่อสารและการร่วมมือกัน ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรม ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และมีการพัฒนาเสริมบางรายด้านตามความต้องการของนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา และด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ให้ลึกซึ้งมากขึ้น เพื่อพัฒนานักศึกษาให้ตรงกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0

2. ควรมีการศึกษาวิจัยความต้องการการพัฒนานักศึกษาตนเองของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ในคณะ และสาขาวิชาต่างๆ ให้ครบทั้งมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดเป็นภาพลักษณ์โดยรวมของของการพัฒนานักศึกษาทั้งหมดได้ต่อไป