

ชื่อเรื่อง	การศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยใช้การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อยโมเดลของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ชื่อผู้วิจัย	พิสุทธิ การบุญ วรฉัตร อังคะหิรัญ ชวัลรัตน์ สมนึก เกศินี ศิริสุนทรไพบุลย์ สิทธิชัย ศรีเจริญประมง ขวัญศิริ เจริญทรัพย์ ญัฐธยาน์ จิรสุขธัญกร นภา จันทร์ตรี และทิพวรรณ พลະสุขสมบัติ
หน่วยงาน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, คณะอัญมณีศาสตร์และประยุกต์ศิลป์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, คณะครุศาสตร์, คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ปีงบประมาณ	2561

### บทคัดย่อ

สื่อยโมเดลเป็นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่เกิดขึ้นจากนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีในโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ สร้าง เสาะ สุข/สนุก สำเร็จ และสุข มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อยโมเดล 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อน และหลังการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อยโมเดล 3) เพื่อตรวจสอบความคงทนของผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อยโมเดล และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อยโมเดล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ที่ผ่านการวิเคราะห์ค่า IOC แล้วมีค่าอยู่ระหว่าง 0.61-1.00 มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีที่ลงทะเบียนเรียนใน 9 รายวิชา ในภาคการศึกษาที่ 1/2561

จากการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อนและหลังเรียนในแต่ละรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ในภาพรวมมีค่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ส่วนด้านคุณธรรม จริยธรรม ไม่พบความแตกต่างกันทางสถิติ นอกจากนี้การศึกษาคงทนด้านความรู้หลังจากจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยสื่อยโมเดลไปแล้ว 2 สัปดาห์ พบว่า นักศึกษามีความรู้หลังจากเรียนด้วยกระบวนการสื่อยโมเดลสูงกว่าหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยสื่อยโมเดล พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.56) แสดงให้เห็นว่า สื่อยโมเดลเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

คำสำคัญ: ผลการเรียนรู้, กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ, สุยโมเดล, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



**Title** A Study of Student Learning Outcomes based on Thai Qualifications Framework for Higher Education (TQF:HEd) in Thailand using the SUI Model Based Classroom in Rambhai Barni Rajabhat University

**Researchers** Phisut Kanboon Worachat Angkahiran Chawanrat Somnuek Kesinee Sirisoonthornpaibul Sittichai Sricharoenpramong Kwansiri Charoensup Natthaya Chirasukthunyakorn Napha Chantre and Tipawan Palasuksombat

**Organization** Faculty of Humanities and Social Science, Faculty of

Gemological Sciences and Applied Art, Faculty of Science and  
Technology, Faculty of Education, Faculty of Management  
Sciences, Rambhai Barni Rajabhat University

Year 2018

### Abstract

Sui Model is the teaching and learning model which is developed by Rambhai Barni Rajabhat University's policy. This paradigm project emphasized the child centre consists of 5 steps: (1) create, (2) search, (3) be happy and fun, (4) complete and (5) applicable. The purposes of this research were: 1) to study the learning outcomes of students using the SUI model, 2) to compare the learning outcomes of the students before and after using the SUI model, 3) to check the durability of the learning outcomes of the students using the SUI model, and 4) to study the students' satisfy through the SUI model. The assessment tests was applied to evaluate for the learning achievements according to the five frameworks. There was IOC at level 0.61-1.00. The sample was Rambhai Barni Rajabhat University's students. The project was applied during semester of 1/2018.

The results found that the learning outcomes of students before and after studying involved 5 aspects. The overall scores after study was higher than before using the SUI model. There was a statistically significant difference at the 0.05 level in the following 4 aspects: knowledge and cognitive skills, interpersonal skills and responsibility, numerical analysis and communication and technology skills. The aspects of Ethics and Morals were not statistically different. The result of the durability of the learning outcomes of the students using the SUI model found that the students retained the knowledge 2 weeks after studying using the SUI model.

**Keywords:** Interpersonal Skills and Responsibility, Thai Qualifications Framework for Higher Education, the Sui Model