



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ฉบับที่.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ในสาระศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม
ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

.....
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

3. ประสบการณ์สอน

☐ น้อยกว่า 5 ปี

☐ 5 ปี ถึง 10 ปี

☐ ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ในสาระศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี มีลักษณะคำถามเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งท่านสามารถเลือกตอบได้ 5 ระดับ ในแต่ละข้อทำเครื่องหมายในหนึ่งช่องเท่านั้น

มีระดับมากที่สุด	ให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ	5
มีระดับมาก	ให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ	4
มีระดับปานกลาง	ให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ	3
มีระดับน้อย	ให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ	2
มีระดับน้อยที่สุด	ให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ	1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

[illegible]

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้					ระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
13	สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียน ไม่เบื่อหน่าย และมีความสุขต่อ บทเรียนการคิดวิเคราะห์ต่อเนื้อหา บทเรียน										
ด้านครูผู้สอน											
14	ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน										
15	ศึกษาคู่มือครูเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรมก่อนสอน แต่ละครั้ง										
16	การเตรียมความพร้อมด้านการสอน สื่อประกอบก่อนการจัดการเรียน การสอน										
17	มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรมและ จริยธรรม										
18	อธิบายขยายความรู้อย่างมี ประสิทธิภาพและเป็นลำดับขั้นตอน										
19	รู้จักและเข้าใจความแตกต่างของ ผู้เรียน										
20	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม เมื่อสงสัย										
21	ให้ความช่วยเหลือ แนะนำผู้เรียน มากกว่าการอธิบายหรือบอกให้ทำ										
22	มีการเสริมแรงเพื่อให้อำนาจใจผู้เรียน										
23	ดูแลควบคุมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ										
ข้อ	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้					ระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
24	เพิ่มพูนความรู้ทางด้านศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรมอยู่เสมอ										
25	มีทักษะการพูดโน้มน้าวผู้เรียนให้มีความสนใจต่อการเรียนการสอน										
ด้านแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้											
26	ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าอื่น ๆ										
27	ใช้สื่อเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม ประกอบการสอน										
28	พาผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม										
29	จัดมุมเรียนรู้ภายในห้องเรียนหรือแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม										
30	มีสื่อการเรียนรู้หลากหลายประเภทเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรมอย่างเพียงพอ										
31	สื่อการเรียนรู้มีสภาพดีและพร้อมใช้งาน										
32	การแนะนำแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน										

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้					ระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
33	การประเมินการใช้สื่อการเรียนรู้ ว่าเหมาะสมกับผู้เรียนมากน้อย เพียงใด										
34	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ สร้างสรรค์และผลิตสื่อประกอบ การเรียนรู้										
35	ใช้สื่อการสอนที่ตรงกับเนื้อหา ที่สอนแต่ละเรื่องและหาได้ง่าย ราคาไม่แพง										
ด้านการวัดและประเมินผล											
-36	ทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนใน ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม ก่อนเรียน										
37	ใช้วิธีการวัดผลหลากหลายวิธีที่ เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด										
38	วัดผลทั้งความรู้ เจตคติ และทักษะ การปฏิบัติ										
39	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด วิธีการวัดผล และรับรู้ผลการวัดและ ประเมินนั้น										
40	ชี้แจงวิธีการ ข้อกำหนด หลักเกณฑ์ ของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียน ทราบก่อนจัดการเรียนการสอน										
41	ทดสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน หลังจากจบการเรียนรู้ในบทเรียน แต่ละเรื่อง										
ข้อ	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้					ระดับปัญหาการจัดการเรียนรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
42	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม										
43	ตรวจงานและแบบฝึกหัดของผู้เรียน พร้อมแก้ไขข้อบกพร่องเสมอ										
44	ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียน										
45	ประเมินผลจากการปฏิบัติงานที่ มอบหมาย										
46	ประเมินผลจากการตอบคำถามใน ชั้นเรียน										
47	ใช้ผลการประเมินมาส่งเสริมและ ช่วยเหลือผู้เรียน										

ขอขอบคุณที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ข
ประเด็นการสนทนากลุ่ม



ประเด็นการสนทนากลุ่ม

เรื่อง แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ในสาระศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม
สำหรับครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1. การสนทนาสร้างความคุ้นเคย

1.1 แนะนำตนเอง

-ดำเนินการสนทนากล่าวต้อนรับสมาชิก แนะนำตนเอง แนะนำผู้จัดบันทึก
การสนทนากลุ่ม

1.2 อธิบายวัตถุประสงค์การสนทนากลุ่ม

-เพื่อศึกษาแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ในสาระศาสนา ศีลธรรม
และจริยธรรม สำหรับครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

จันทบุรี ขอให้มีการแสดงมีการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ และอนุญาตบันทึกเทป
การสนทนา

2. ประเด็นในการสนทนา

2.1 ท่านคิดว่าควรมีแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ในสาระศาสนา
ศีลธรรมและจริยธรรม สำหรับครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
อย่างไรบ้าง

- ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- ด้านครูผู้สอน
- ด้านแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้
- ด้านการวัดและประเมินผล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี