

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองกลุ่มเดียว โดยวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (The Single Group, Pre-test post-test Design) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยได้แบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
2. การสร้างโปรแกรมการเรียนรู้ฯ
3. การทดลองใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ
4. การปรับปรุงโปรแกรมการเรียนรู้

#### 1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำมาใช้เป็นแนวคิดในการสร้างโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมการเรียนรู้ รูปแบบการพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ การประเมินผลโปรแกรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐานจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

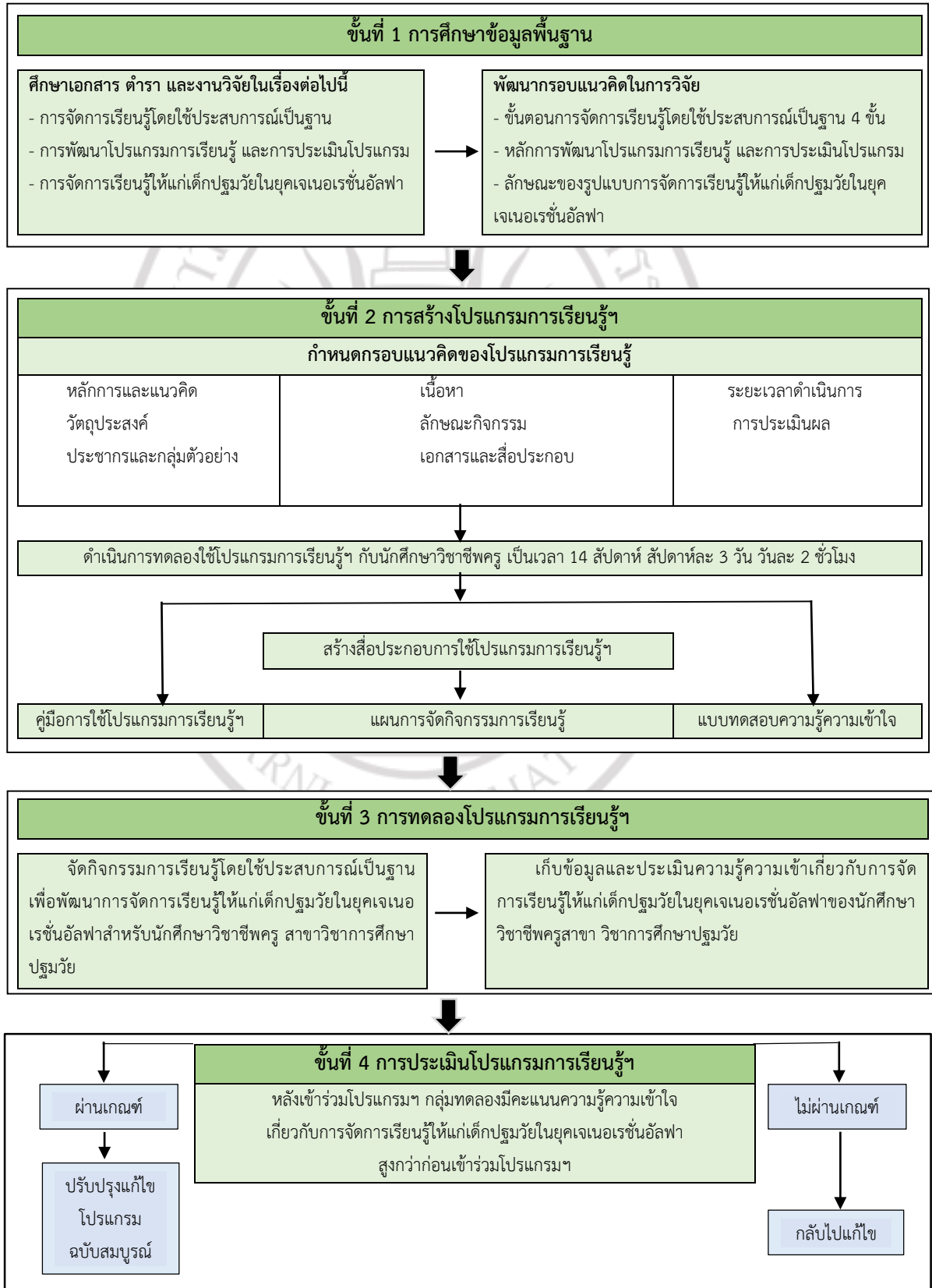
1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟาจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2. การสร้างโปรแกรมการเรียนรู้ฯ

การสร้างโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดประสบการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ได้จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานมากำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ฯ เสนอในภาพที่ 3.1 ดังนี้

ภาพที่ 3.1 กรอบแนวคิดในการพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย



2.2 สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ได้จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานมากำหนดรายละเอียดของโปรแกรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย หลักการและแนวคิด วัตถุประสงค์ ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง เนื้อหา ลักษณะกิจกรรมของโปรแกรมการเรียนรู้ เอกสารและสื่อประกอบการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ ระยะเวลาดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ และการประเมินผลการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ เสนอในภาพที่ 3.2

**ภาพที่ 3.2** รายละเอียดของโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดประสบการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

<p><b>โปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐานโดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย</b></p>
<p><b>หลักการและแนวคิดของโปรแกรมการเรียนรู้</b></p>
<p>การจัดโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดประสบการณ์เป็นฐาน เป็นวิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ กระตุ้นให้สะท้อนสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากประสบการณ์ออกมา เพื่อพัฒนาวิธีคิดใหม่ ๆ ด้วยการเสาะแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งการจัดโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยนั้น โดยมีมุ่งเน้น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เกิดการประยุกต์ใช้ความคิด ประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</li> <li>2. ให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้น ๆ จนเกิดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ในการหากระบวนการและวิธีการต่าง ๆ</li> <li>3. การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ไม่เคร่งเครียด แสดงความคิดเห็น และรับผิดชอบงานของตนเองและกลุ่ม เน้นการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันจนเกิดความสามารถในการถ่ายโยงความรู้</li> <li>4. การเปิดโอกาสให้ได้ร่วมกันคิด วิเคราะห์ปัญหา และหาเหตุผลในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และกระบวนการกลุ่มได้ สรุปผลและนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ</li> </ol>
<p><b>วัตถุประสงค์ของโปรแกรมการเรียนรู้</b></p>
<p>เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน</p>

**ภาพที่ 3.2 (ต่อ)** รายละเอียดของโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
<p>1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 360 คน</p> <p>2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 35 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง</p>
เนื้อหาของโปรแกรมการเรียนรู้
<p>ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการสร้างและพัฒนา กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะที่เด็กในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟาต้องมี เรียกว่า 7 Essential Skills ซึ่งประกอบไปด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาเป็น (Critical Thinking and Problem Solving)</li> <li>2) การคิดในเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking)</li> <li>3) ความฉลาดในการใช้สื่อดิจิทัล (Digital Wisdom)</li> <li>4) การรู้จักปรับตัวและการทำงานเป็นทีม (Collaboration)</li> <li>5) ความอดทน ไม่ย่อท้อ ต่ออุปสรรค (Resilience)</li> <li>6) การสื่อสารชัดเจนมีประสิทธิภาพ (Communication)</li> <li>7) ความเข้าใจเห็นอกเห็นใจคนอื่น (Compassion)</li> </ol>
ลักษณะกิจกรรมของโปรแกรมการเรียนรู้
<p><b>ขั้นประสบการณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>กิจกรรมการบรรยาย</b> ผู้วิจัยเป็นการให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ กระบวนการสร้าง การพัฒนา และกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟากับกลุ่มทดลอง</li> <li>- <b>กิจกรรมทบทวนความรู้</b> เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้มีการตั้งประสบการณ์เดิมของตนเอง และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของตนเองออกมา โดยใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus group) และการทำกิจกรรมในใบงาน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ตั้งประเด็นคำถามและกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ</li> </ul> <p><b>ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สะท้อนความคิด และอภิปราย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b> เป็นกิจกรรมที่ให้นักศึกษากลุ่มทดลองได้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กันในกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มสรุป และนำเสนอข้อความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม</li> </ul>

ภาพที่ 3.2 (ต่อ) รายละเอียดของโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

ลักษณะกิจกรรมของโปรแกรมการเรียนรู้ฯ (ต่อ)	
<p><b>ขั้นความเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด</b></p> <p>- กิจกรรมสร้างเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด สรุปลงความรู้อยู่เป็นความคิดรวบยอดของตนเอง ซึ่งได้จากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา งานวิจัย และข้อความรู้จากอินเทอร์เน็ต รวมทั้งความรู้ที่ได้จากการสังเกต การอภิปราย การสะท้อนความคิด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม</p> <p><b>ขั้นทดลองใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือประยุกต์ใช้</b></p> <p>- กิจกรรมทดลองใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือการประยุกต์ใช้ นำความรู้ แนวคิด และหลักการต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	
เอกสารและสื่อประกอบการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ	
<ol style="list-style-type: none"> <li>คู่มือการใช้โปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐานโดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย</li> <li>แผนการจัดกิจกรรม</li> <li>เอกสารประกอบการบรรยาย จำนวน 7 เล่ม</li> </ol>	
ระยะเวลาดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ	
ใช้เวลาในการดำเนินการจัดกิจกรรม ทั้งหมด 14 สัปดาห์	
การประเมินผลการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ	
เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย ในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา เปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟาโดยการหาค่าเฉลี่ย ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ	

2.3 การกำหนดเนื้อหาที่ใช้ในโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีขั้นตอนดังนี้

2.3.1 สังเคราะห์บทความ เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา

### 2.3.2 นำข้อมูลที่ได้มากำหนดเป็นเนื้อหาในโปรแกรมการเรียนรู้ฯ ดังนี้

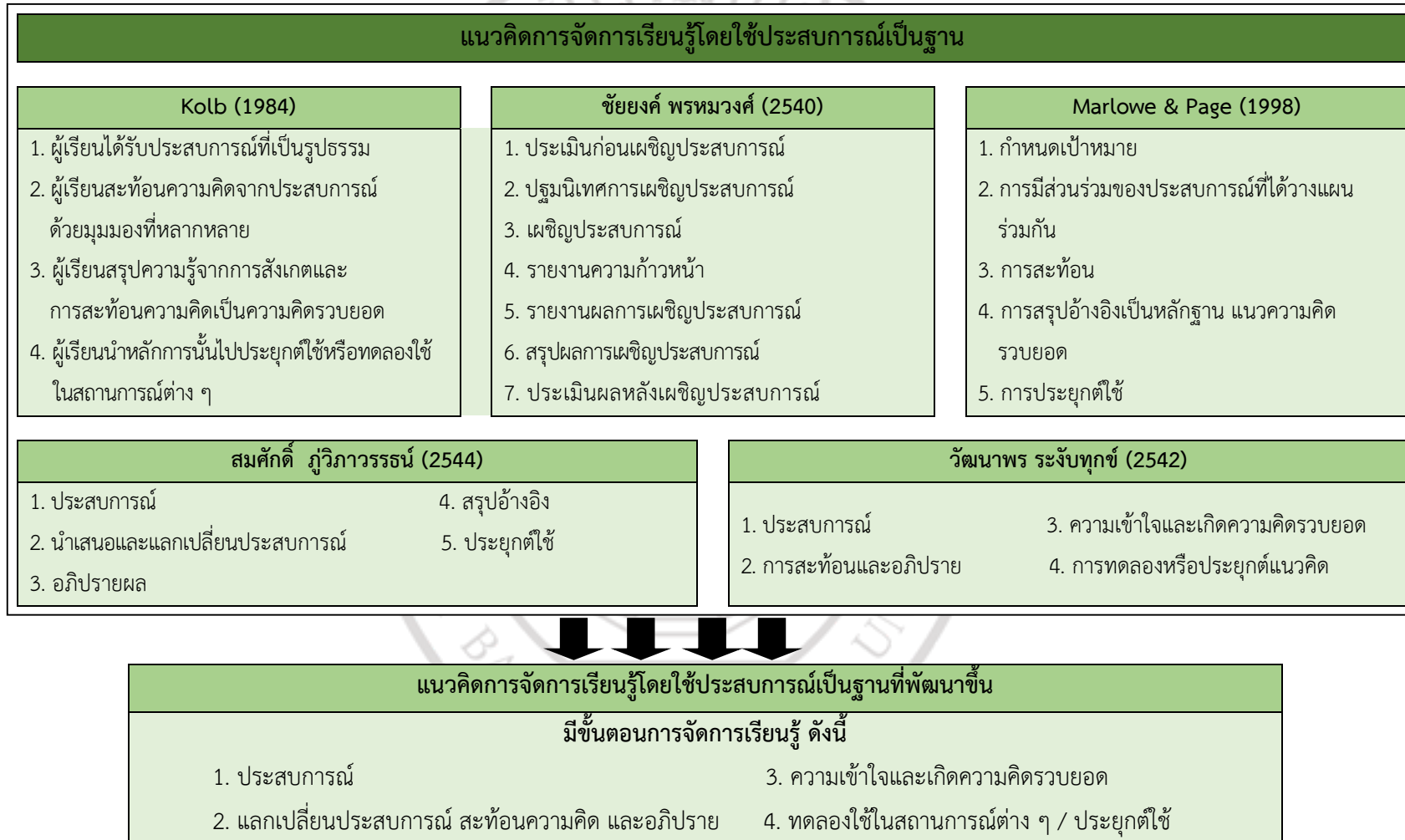
- 1) ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการสร้างและพัฒนา กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะที่เด็กในเจนเนอเรชั่นอัลฟาในด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาเป็น
- 2) ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการสร้างและพัฒนา กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะที่เด็กในเจนเนอเรชั่นอัลฟาในด้านการคิดในเชิงสร้างสรรค์
- 3) ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการสร้างและพัฒนา กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะที่เด็กในเจนเนอเรชั่นอัลฟาในด้านความฉลาดในการใช้สื่อดิจิทัล
- 4) ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการสร้างและพัฒนา กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะที่เด็กในเจนเนอเรชั่นอัลฟาในด้านการรู้จักปรับตัวและการทำงานเป็นทีม
- 5) ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการสร้างและพัฒนา กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะที่เด็กในเจนเนอเรชั่นอัลฟาในด้านความอดทน ไม่ย่อท้อ ต่ออุปสรรค
- 6) ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการสร้างและพัฒนา กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะที่เด็กในเจนเนอเรชั่นอัลฟาในด้านการสื่อสารชัดเจนมีประสิทธิภาพ
- 7) ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการสร้างและพัฒนา กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะที่เด็กในเจนเนอเรชั่นอัลฟาในด้านความเข้าใจเห็นอกเห็นใจคนอื่น

## 2.4 การพัฒนากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน

2.4.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน

2.4.2 สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนากรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เสนอในภาพที่ 3.3

ภาพที่ 3.3 กรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน







ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



2.5 การสร้างแผนการดำเนินการของโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดประสบการณ์ เป็นฐานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีขั้นตอนดังนี้

2.5.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย ในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา จากเอกสาร ตำรา บทความ ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.2 นำแนวคิด และทฤษฎีที่ศึกษามาสังเคราะห์ และสร้างแผนการดำเนินการของ โปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดประสบการณ์ เป็นฐานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา เป็นระยะเวลา 14 สัปดาห์ โดยทำการทดลองสัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ ในช่วงเวลา 13.00-15.00 น. ซึ่งการดำเนินการของโปรแกรม การเรียนรู้ฯ แสดงในตารางที่ 3.1



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 3.1 แผนการดำเนินการของโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

สัปดาห์ที่	วันที่	เรื่อง	ขั้นตอนของโปรแกรมการเรียนรู้
1			ทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา (Pre-test)
2-3	1	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาเป็น (Critical Thinking and Problem Solving)	1) <b>ขั้นประสบการณ์</b> : ผู้วิจัยบรรยายความรู้พื้นฐานเรื่อง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาเป็น และทบทวนความรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (focus group) และการทำใบงาน
	2		2) <b>ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สะท้อนความคิด และอภิปราย</b> : การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย พร้อมทั้งนำเสนอข้อความรู้จากการอภิปราย โดยผู้วิจัยเป็นผู้ตั้งประเด็นคำถาม และกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ
	3-4		3) <b>ขั้นความเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด</b> : การสร้างความเข้าใจจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จนเกิดความคิดรวบยอด และสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองเรื่อง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา
	5-6		4) <b>ขั้นทดลองใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือประยุกต์ใช้</b> : การนำความรู้ แนวคิด และหลักการต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
4-5	1	การคิดในเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking)	1) <b>ขั้นประสบการณ์</b> : ผู้วิจัยบรรยายความรู้พื้นฐานเรื่อง การคิดในเชิงสร้างสรรค์ และทบทวนความรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (focus group) และการทำใบงาน
	2		2) <b>ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สะท้อนความคิด และอภิปราย</b> : การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย พร้อมทั้งนำเสนอข้อความรู้จากการอภิปราย โดยผู้วิจัยเป็นผู้ตั้งประเด็นคำถาม และกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ
	3-4		3) <b>ขั้นความเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด</b> : การสร้างความเข้าใจจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จนเกิดความคิดรวบยอด และสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองเรื่อง การคิดในเชิงสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา
	5-6		4) <b>ขั้นทดลองใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือประยุกต์ใช้</b> : การนำความรู้ แนวคิด และหลักการต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

ตารางที่ 3.1 (ต่อ) แผนการดำเนินการของโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

สัปดาห์ที่	วันที่	เรื่อง	ขั้นตอนของโปรแกรมการเรียนรู้ฯ
6-7	1	ความฉลาดในการใช้สื่อดิจิทัล (Digital Wisdom)	1) <b>ขั้นประสบการณ์</b> : ผู้วิจัยบรรยายความรู้พื้นฐานเรื่องความฉลาดในการใช้สื่อดิจิทัล และทบทวนความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (focus group) และการทำใบงาน
	2		2) <b>ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สะท้อนความคิด และอภิปราย</b> : การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย พร้อมทั้งนำเสนอข้อความรู้จากการอภิปราย โดยผู้วิจัยเป็นผู้ตั้งประเด็นคำถาม และกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ
	3-4		3) <b>ขั้นความเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด</b> : การสร้างความเข้าใจจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จนเกิดความคิดรวบยอด และสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองเรื่องความฉลาดในการใช้สื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา
	5-6		4) <b>ขั้นทดลองใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือประยุกต์ใช้</b> : การนำความรู้ แนวคิด และหลักการต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
8-9	1	การรู้จักปรับตัวและการทำงานเป็นทีม (Collaboration)	1) <b>ขั้นประสบการณ์</b> : ผู้วิจัยบรรยายความรู้พื้นฐานเรื่องการรู้จักปรับตัวและการทำงานเป็นทีม และทบทวนความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (focus group) และการทำใบงาน
	2		2) <b>ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สะท้อนความคิด และอภิปราย</b> : การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย พร้อมทั้งนำเสนอข้อความรู้จากการอภิปราย โดยผู้วิจัยเป็นผู้ตั้งประเด็นคำถาม และกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ
	3-4		3) <b>ขั้นความเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด</b> : การสร้างความเข้าใจจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จนเกิดความคิดรวบยอด และสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองเรื่องการรู้จักปรับตัวและการทำงานเป็นทีม สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา
	5-6		4) <b>ขั้นทดลองใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือประยุกต์ใช้</b> : การนำความรู้ แนวคิด และหลักการต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

ตารางที่ 3.1 (ต่อ) แผนการดำเนินการของโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

สัปดาห์ที่	วันที่	เรื่อง	ขั้นตอนของโปรแกรมการเรียนรู้ฯ
10-11	1	ความอดทน ไม่ย่อท้อ ต่ออุปสรรค (Resilience)	1) <b>ขั้นประสบการณ์</b> : ผู้วิจัยบรรยายความรู้พื้นฐานเรื่องความอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และทบทวนความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (focus group) และการทำใบงาน
	2		2) <b>ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สะท้อนความคิด และอภิปราย</b> : การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย พร้อมทั้งนำเสนอข้อความรู้จากการอภิปราย โดยผู้วิจัยเป็นผู้ตั้งประเด็นคำถาม และกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ
	3-4		3) <b>ขั้นความเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด</b> : การสร้างความเข้าใจจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จนเกิดความคิดรวบยอด และสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองเรื่องความอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา
	5-6		4) <b>ขั้นทดลองใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือประยุกต์ใช้</b> : การนำความรู้ แนวคิด และหลักการต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
12-13	1	การสื่อสารชัดเจน มีประสิทธิภาพ (Communication)	1) <b>ขั้นประสบการณ์</b> : ผู้วิจัยบรรยายความรู้พื้นฐานเรื่องการสื่อสารชัดเจนมีประสิทธิภาพ และทบทวนความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (focus group) และการทำใบงาน
	2		2) <b>ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สะท้อนความคิด และอภิปราย</b> : การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย พร้อมทั้งนำเสนอข้อความรู้จากการอภิปราย โดยผู้วิจัยเป็นผู้ตั้งประเด็นคำถาม และกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ
	3-4		3) <b>ขั้นความเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด</b> : การสร้างความเข้าใจจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จนเกิดความคิดรวบยอด และสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองเรื่องการสื่อสารชัดเจนมีประสิทธิภาพ สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา
	5-6		4) <b>ขั้นทดลองใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือประยุกต์ใช้</b> : การนำความรู้ แนวคิด และหลักการต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

ตารางที่ 3.1 (ต่อ) แผนการดำเนินการของโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

สัปดาห์ที่	วันที่	เรื่อง	ขั้นตอนของโปรแกรมการเรียนรู้ฯ
14-15	1	ความเข้าใจเห็นอกเห็นใจคนอื่น (Compassion)	1) <b>ขั้นประสบการณ์</b> : ผู้วิจัยบรรยายความรู้พื้นฐานเรื่องความเข้าใจเห็นอกเห็นใจคนอื่น และทบทวนความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (focus group) และการทำใบงาน
	2		2) <b>ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สะท้อนความคิด และอภิปราย</b> : การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย พร้อมทั้งนำเสนอข้อความรู้จากการอภิปราย โดยผู้วิจัยเป็นผู้ตั้งประเด็นคำถาม และกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ
	3-4		3) <b>ขั้นความเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด</b> : การสร้างความเข้าใจจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จนเกิดความคิดรวบยอด และสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองเรื่องความเข้าใจเห็นอกเห็นใจคนอื่นสำหรับเด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา
	5-6		4) <b>ขั้นทดลองใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือประยุกต์ใช้</b> : การนำความรู้ แนวคิด และหลักการต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
16			ทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา (Post-test)

2.6 การสร้างแผนการจัดการกิจกรรมของโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดประสบการณ์ เป็นฐานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีขั้นตอนดังนี้

2.6.1 สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ได้จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการกิจกรรม และสื่อที่ใช้ในการจัดการกิจกรรม

2.6.2 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการกิจกรรม ซึ่งนำเสนอตัวอย่างแผนการจัดการกิจกรรม ดังตารางที่ 3.2

2.6.3 จัดทำสื่อที่ใช้ในการจัดการกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1) เอกสารประกอบการบรรยาย 7 ชุด ประกอบด้วย

- การคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาเป็น
- การคิดในเชิงสร้างสรรค์
- ความฉลาดในการใช้สื่อดิจิทัล
- การรู้จักปรับตัวและการทำงานเป็นทีม
- ความอดทน ไม่ย่อท้อ ต่ออุปสรรค
- การสื่อสารชัดเจนมีประสิทธิภาพ
- ความเข้าใจเห็นอกเห็นใจคนอื่น

2) ใบงาน

2.6.4 นำแผนการจัดการกิจกรรมและสื่อที่ใช้ในการจัดการกิจกรรมที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และสื่อ โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการกิจกรรมและสื่อ ดังนี้

1) ปรับภาษาที่ใช้ในเอกสารประกอบการบรรยาย และจัดทำเอกสารให้อ่านได้ง่าย

2) ในกิจกรรมทบทวนความรู้ ควรเพิ่มใบงานหรือแบบบันทึกประสบการณ์เดิม เพื่อทบทวนความรู้เดิม

3) ในการทำกิจกรรมในชั้นทดลองใช้หรือการประยุกต์ใช้นั้นควรเน้นให้ได้ออกไปทดลองจัดกิจกรรมให้แก่เด็กปฐมวัยในห้องเรียนอนุบาลทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่

2.6.5 นำแผนการจัดการกิจกรรมและสื่อที่ใช้ในการจัดการกิจกรรมที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ไปทดลองใช้กับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยที่มีลักษณะใกล้เคียงกับประชากร เพื่อดูความเหมาะสมของกิจกรรมและสื่อ ระยะเวลาที่ใช้ ตลอดจนปัญหาที่พบในระหว่างการทำกิจกรรม

ตารางที่ 3.2 ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรม “การคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาเป็น”

ลำดับที่	เนื้อหา	ขั้นตอน	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์
1-2	<p>ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการสร้าง และพัฒนา กิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นสำหรับเด็ก ในเจเนอเรชันอัลฟา ในด้านการคิดอย่าง มีวิจารณญาณและ แก้ปัญหาเป็น</p>	ขั้นประสบการณ์	<p>1. ผู้วิจัยบรรยายความรู้พื้นฐานเรื่องการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาเป็น</p> <p>2. ทบทวนความรู้เดิม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (focus group) และทำใบงาน</p>	<p>1. เอกสารประกอบ การบรรยาย</p>
		ขั้นแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ สะท้อน ความคิด และอภิปราย	<p>3. อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย จากนั้นนำเสนอ ข้อความรู้จากการอภิปราย โดยผู้วิจัยเป็นผู้ตั้งประเด็นคำถาม และกระตุ้นให้แสดง ความคิดเห็น ดังนี้ “เหตุการณ์ในปัจจุบันที่แสดงถึงการขาดทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณและการแก้ปัญหาที่ไม่ถูกต้อง” “ถ้าหากเด็กโตขึ้นไปเป็นผู้ใหญ่ที่ขาด การคิดอย่างมีวิจารณญาณจะส่งผลอย่างไรกับสังคมไทย” “ถ้าหากเด็กโตขึ้นไปเป็น ผู้ใหญ่ที่ขาดทักษะการแก้ปัญหาสังคมไทยจะเป็นอย่างไร” และ “เราจะมีวิธีการ พัฒนาเรื่องการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาเป็นให้แก่เด็กปฐมวัย อย่างไร” “วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนอนุบาลปัจจุบันส่งเสริม ทักษะเรื่องการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาเป็นหรือไม่ อย่างไร”</p>	<p>2. ใบงาน</p> <p>3. กระดาษบุรูป</p> <p>4. สี/ปากกาเคมี</p> <p>5. ข้าว</p> <p>6. บทความ</p>
		ขั้นความเข้าใจและ เกิดความคิดรวบยอด	<p>4. อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จนเกิด ความคิดรวบยอด และสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองเรื่องการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยในยุคเจเนอเรชันอัลฟา</p>	<p>7. คอมพิวเตอร์</p> <p>8. ใบงาน</p>
		ขั้นทดลองใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ หรือประยุกต์ใช้	<p>5. วางแผน ออกแบบ นำเสนอ และทดลองจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการคิด อย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยในยุคเจเนอเรชันอัลฟา</p>	<p>9. สื่อประกอบ การจัดกิจกรรม</p>



## 2.7 การประเมินผลโปรแกรมการเรียนรู้

การประเมินผลโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจเนอเรชั่นอัลฟาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยนั้น โดยใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจเนอเรชั่นอัลฟาโดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจเนอเรชั่นอัลฟา ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการเรียนรู้

2.7.1 ลักษณะของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจเนอเรชั่นอัลฟา เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวนทั้งสิ้น 30 ข้อ

2.7.2 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจเนอเรชั่นอัลฟา

1) การสร้างแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจเนอเรชั่นอัลฟา มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1) ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจเนอเรชั่นอัลฟา และหลักการออกข้อสอบแบบปรนัย

1.2) กำหนดลักษณะของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ ซึ่งมีลักษณะเป็นปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2) การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม โดยใช้แบบตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือ พร้อมทั้งคำนวณหาค่าความตรงตามเนื้อหา (IOC) ซึ่งค่าความตรงอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้จะต้องมีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป ซึ่งผลการตรวจสอบค่าความตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 โดยเป็นค่าที่สามารถนำไปใช้ได้ และผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้คำแนะนำในการปรับปรุงแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ คือ ปรับภาษาที่ใช้ในการถาม และตัวเลือกในบางข้อ โดยเปลี่ยนให้เป็นคำที่สามารถอ่านเข้าใจได้ง่าย และไม่คลุมเครือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### 3. การทดลองใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ

การดำเนินการทดลองใช้โปรแกรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพรุ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

#### 3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิชาชีพรุ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 360 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาวิชาชีพรุชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 35 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### 3.2 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา

#### 3.3 การดำเนินการทดลองใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้โปรแกรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพรุ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีขั้นตอนดังนี้

3.3.1 ระยะก่อนการทดลองใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ ใช้ระยะเวลา 1 สัปดาห์ ในการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา

3.3.2 ระยะดำเนินการทดลองใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ ใช้ระยะเวลา 14 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการจัดกิจกรรม

3.3.3 ระยะหลังการทดลองใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ ใช้ระยะเวลา 1 สัปดาห์ ในการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา

#### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา มารวมคะแนนและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

3.4.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟาสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้ฯ โดยการหาค่าเฉลี่ย

3.4.2 นำเสนอข้อมูลโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้ฯ ในรูปของกราฟและตารางประกอบความเรียง

#### 4. การปรับปรุงโปรแกรมการเรียนรู้ฯ

การปรับปรุงโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเนอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 นำข้อมูลที่ได้จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเรื่อง การจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเนอเรชั่นอัลฟาก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้ฯ และผลการเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของผู้วิจัยตลอดระยะเวลา การเก็บข้อมูล ตลอดจนประเด็นปัญหา ข้อบกพร่องที่พบจากการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ มาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญแล้วนำมาผลมาปรับปรุงโปรแกรมการเรียนรู้ฯ ให้สมบูรณ์

4.2 นำเสนอโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุค เจนเนอเรชั่นอัลฟาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ฉบับสมบูรณ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี