

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจเนอเรชันอัลฟาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลก่อนทดลองใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ โดยใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจเนอเรชันอัลฟา ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ จากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ผลและนำเสนอผล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าทางสถิติคะแนนความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจเนอเรชันอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้ฯ

1.1 การเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจเนอเรชันอัลฟา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้ฯ

ตอนที่ 2 ปรับปรุงและนำเสนอลักษณะของโปรแกรมการเรียนรู้ฯ โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจเนอเรชันอัลฟาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย หลังเข้าร่วมโปรแกรม กับเกณฑ์การประเมินโปรแกรมการเรียนรู้ฯ

2.1 ข้อสังเกตและปัญหาที่ค้นพบขณะดำเนินการทดลอง

2.2 การนำเสนอโปรแกรมการเรียนรู้ฯ โดยใช้แนวคิดการจัดประสบการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจเนอเรชันอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ฉบับสมบูรณ์

เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองและแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจเนอเรชันอัลฟา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้ฯ

$\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าทางสถิติคะแนนความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้

1.1 การเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย ในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้ นำเสนอในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย ในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้

ระยะเวลา	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
ก่อนการทดลองใช้โปรแกรมการเรียนรู้	35	30	12.83	2.16
หลังการทดลองใช้โปรแกรมการเรียนรู้	35	30	25.14	1.98

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าคะแนนความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดโปรแกรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา ก่อนและหลังการทดลองใช้โปรแกรมการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย สูงกว่าก่อนการจัดโปรแกรมการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเท่ากับ 25.14 ( $\bar{X} = 25.14$ , S.D. = 2.16) และก่อนการจัดโปรแกรมการเรียนรู้ เท่ากับ 12.83 ( $\bar{X} = 12.83$ , S.D. = 1.98) จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ซึ่งผู้วิจัยได้เปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดโปรแกรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย ในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา ก่อนและหลังการทดลองใช้โปรแกรมการเรียนรู้ ดังภาพที่ 4.1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



**ภาพที่ 4.1** กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคเจนเนอเรชั่นอัลฟาของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ปรับปรุงและนำเสนอลักษณะของโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเนอเรชั่นอัลฟาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย หลังเข้าร่วมโปรแกรม กับเกณฑ์การประเมินโปรแกรมการเรียนรู้

#### 2.1 ข้อสังเกตและปัญหาที่ค้นพบขณะดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากผลการทดลองใช้โปรแกรมการเรียนรู้ ข้อสังเกตและปัญหาที่ค้นพบขณะดำเนินการทดลองมาวิเคราะห์และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมการเรียนรู้ ให้สมบูรณ์ตามประเด็นที่แสดงในตารางที่ 4.2

สํานักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.2 ผลการทดลองใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ

องค์ประกอบของโปรแกรมการเรียนรู้ฯ	ข้อมูลจากการทดลองใช้	สิ่งที่ได้ปรับปรุงแก้ไข
1. หลักการและแนวคิด	-	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
2. วัตถุประสงค์	-	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
3. เนื้อหา	เนื้อหาเป็นข้อมูลที่ครอบคลุมลักษณะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา แต่ในบางเรื่องมีลักษณะเป็นนามธรรมสูงได้แก่ เรื่องความเข้าใจความเห็นอกเห็นใจคนอื่น ซึ่งเนื้อเรื่องยากแก่การทำ ความเข้าใจ	เพิ่มรายละเอียดของเนื้อหา พร้อมทั้งยกตัวอย่างการจัดการเรียนรู้เรื่องความเข้าใจความเห็นอกเห็นใจคนอื่น
4. การดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ		
4.1 ความพร้อมของนักศึกษา	<p>ควรมีทักษะในการคิด และนำเสนอที่ชัดเจนและมีเหตุผล</p> <p>ควรมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศที่หลากหลายและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับอย่างเป็นระบบตลอดจนนำข้อมูลที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม</p>	<p>กระตุ้นโดยใช้คำถามในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างในการคิดและการนำเสนอ</p> <p>กระตุ้นให้มีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งของไทยและต่างประเทศ</p>

ตารางที่ 4.2 (ต่อ) ผลการทดลองใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ

องค์ประกอบของโปรแกรมการเรียนรู้ฯ	ข้อมูลจากการทดลองใช้	สิ่งที่ได้ปรับปรุงแก้ไข
4.2 บรรยากาศทางกายภาพ	สภาพแวดล้อมในคณะและห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการร่วมอภิปรายเป็นอย่างดี	ไม่เปลี่ยนแปลง
4.3 กิจกรรม	กิจกรรมและเวลาที่กำหนดในแต่ละชั้นอาจมีการลด หรือเปลี่ยนแปลงกำหนดเวลาจากแผนการที่กำหนดไว้ขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้เข้าร่วมวิจัย	กำหนดในคู่มือผู้ใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ ให้แต่ละกิจกรรมมีความยืดหยุ่น และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมวิจัยได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และมีอิสระในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
	กิจกรรมในชั้นทดลองใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือประยุกต์ใช้นั้น ระยะเวลาในการทำกิจกรรมไม่เพียงพอ กล่าวคือ ใช้เวลาในการทำกิจกรรมเพียง 2 วัน วันละ 2 ชั่วโมง ซึ่งบางครั้งไม่เพียงพอกับการทำกิจกรรมในชั้นนี้	กำหนดในคู่มือผู้ใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ ให้มีการยืดหยุ่นเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม หรือเพิ่มระยะเวลาในการทำกิจกรรมในชั้นนี้ให้มากขึ้น

2.2 การนำเสนอโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ฉบับสมบูรณ์

โปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดประสบการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย เป็นวิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ กระตุ้นให้สะท้อนสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากประสบการณ์ออกมาเพื่อพัฒนาวิธีคิดใหม่ ๆ ด้วยการเสาะแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า โปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. หลักการและแนวคิดของโปรแกรมการเรียนรู้ฯ
  2. วัตถุประสงค์ของโปรแกรมการเรียนรู้ฯ
  3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  4. เนื้อหาของโปรแกรมการเรียนรู้ฯ
  5. ลักษณะกิจกรรมของโปรแกรมการเรียนรู้ฯ
  6. เอกสารและสื่อประกอบการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ
  7. ระยะเวลาดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ
  8. การประเมินผลการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ
- ซึ่งรายละเอียดในแต่ละสาระ แสดงดังภาพที่ 4.2

**ภาพที่ 4.2** โปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ฉบับสมบูรณ์

**โปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐานโดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน  
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา  
สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

**1. หลักการและแนวคิดของโปรแกรมการเรียนรู้ฯ**

หลักการและแนวคิดของโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

- 1) ให้เกิดการประยุกต์ใช้ความคิด ประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) ให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้น ๆ จนเกิดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ในการหากระบวนการและวิธีการต่าง ๆ
- 3) การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ไม่เคร่งเครียด แสดงความคิดเห็น และรับผิดชอบงานของตนเอง และกลุ่ม เน้นการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันจนเกิดความสามารถในการถ่ายโยงความรู้
- 4) การเปิดโอกาสให้ได้ร่วมกันคิด วิเคราะห์ปัญหา และหาเหตุผลในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และกระบวนการกลุ่มได้ สรุปผลและนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ

**ภาพที่ 4.2 (ต่อ) โปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการจัดประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ฉบับสมบูรณ์**

## 2. วัตถุประสงค์ของโปรแกรมการเรียนรู้

เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน

## 3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร** คือ นักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 360 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** คือ นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 35 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง

## 4. เนื้อหาของโปรแกรมการเรียนรู้

ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการสร้างและพัฒนา กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะที่เด็กในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟาต้องมี เรียกว่า 7 Essential Skills ซึ่งประกอบไปด้วย

- 1) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาเป็น (Critical Thinking and Problem Solving)
- 2) การคิดในเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking)
- 3) ความฉลาดในการใช้สื่อดิจิทัล (Digital Wisdom)
- 4) การรู้จักปรับตัวและการทำงานเป็นทีม (Collaboration)
- 5) ความอดทน ไม่ย่อท้อ ต่ออุปสรรค (Resilience)
- 6) การสื่อสารชัดเจนมีประสิทธิภาพ (Communication)
- 7) ความเข้าใจเห็นอกเห็นใจคนอื่น (Compassion)

## 5. ลักษณะกิจกรรมของโปรแกรมการเรียนรู้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

### 1) ขั้นประสบการณ์ ประกอบด้วย

**กิจกรรมการบรรยาย** ผู้วิจัยเป็นการให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ กระบวนการสร้าง และพัฒนา และกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา และการทำงาน

**กิจกรรมทบทวนความรู้** เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้มีการดึงประสบการณ์เดิมของตนเอง และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของตนเองออกมา โดยใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยผู้วิจัยเป็นผู้ตั้งประเด็นคำถาม และกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ

ภาพที่ 4.2 (ต่อ) โปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้แนวความคิดจัดประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ฉบับสมบูรณ์

### 5. ลักษณะกิจกรรมของโปรแกรมการเรียนรู้ฯ (ต่อ)

#### 2) ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สะท้อนความคิด และอภิปราย ประกอบด้วย

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กันในกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มสรุปและนำเสนอข้อความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม

#### 3) ชั้นความเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด ประกอบด้วย

กิจกรรมสร้างเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด สรุปองค์ความรู้เป็นความคิดรวบยอดของตนเอง ซึ่งได้จากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา งานวิจัย และข้อความรู้จากอินเทอร์เน็ต รวมทั้งความรู้ที่ได้จากการสังเกต การอภิปราย การสะท้อนความคิด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม

#### 4) ชั้นทดลองใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย

กิจกรรมทดลองใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือการประยุกต์ใช้ นำความรู้ แนวคิด และหลักการต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

### 6. เอกสารและสื่อประกอบการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ

1) คู่มือการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ เป็นหนังสือชี้แจงการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ อย่างละเอียด เพื่อช่วยให้ผู้ใช้โปรแกรมสามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม มีลักษณะสำคัญดังนี้

คู่มือการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาระสำคัญในคู่มือการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ ประกอบด้วย หลักการและแนวคิด วัตถุประสงค์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เนื้อหา ลักษณะกิจกรรมของโปรแกรมการเรียนรู้ฯ เอกสารและสื่อประกอบการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ ระยะเวลาดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ และการประเมินผลการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ฯ

#### 2) แผนการจัดกิจกรรม จำนวน 7 แผน มีลักษณะสำคัญดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมของโปรแกรมการเรียนรู้ฯ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จัดทำเป็นแผนการจัดกิจกรรม 1 ชุด ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชั้นประสบการณ์ 2) ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สะท้อนความคิด และอภิปราย 3) ชั้นความเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด และ 4) ชั้นทดลองใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือประยุกต์ใช้ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดแผนการจัดกิจกรรมเป็น 7 แผน โดยใช้เนื้อหาของทักษะที่จำเป็นทั้ง 7 ทักษะ เป็นตัวกำหนด



ภาพที่ 4.2 (ต่อ) โปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ฌบับสมบูรณ์

### 6. เอกสารและสื่อประกอบการใช้โปรแกรมการเรียนรู้

#### 3) เอกสารประกอบการบรรยายและใบงาน จำนวน 7 ชุด มีลักษณะสำคัญดังนี้

เอกสารประกอบการบรรยาย พร้อมใบงาน จัดทำเป็นชุดตามหัวข้อทักษะที่จะเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา จำนวนทั้งสิ้น 7 ชุด ซึ่งเอกสารอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา และใบงานสรุปทบทวนความรู้ที่ได้จากการบรรยาย การสืบค้นข้อมูล และการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

### 7. ระยะเวลาดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนรู้

ใช้เวลาในการดำเนินการจัดกิจกรรม ทั้งหมด 14 สัปดาห์ โดยทำการทดลองสัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ ในช่วงเวลา 13.00-15.00 น. โดยแผนการจัดกิจกรรม 1 ชุด ใช้ระยะเวลาดำเนินการทั้งสิ้น 2 สัปดาห์ ซึ่งกิจกรรมในแต่ละชั้นอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

### 8. การประเมินผลการใช้โปรแกรมการเรียนรู้

การประเมินผลการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟาโดยใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา มีลักษณะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีจำนวนทั้งสิ้น 30 ข้อ จากนั้นเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟา ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย