

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	(1)
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(2)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(10)
<b>บทที่ 1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	8
สมมุติฐานในการวิจัย.....	8
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>9</b>
หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	9
การจัดการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา.....	22
นวัตกรรมการเรียนการสอน.....	31
การเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ.....	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	51
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>54</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	54
วิธีดำเนินการวิจัยและเครื่องมือที่ใช้การวิจัย.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัย.....</b>	<b>64</b>
ตอนที่ 1 ผลของการใช้นวัตกรรมการเรียนที่มีต่อพัฒนาทักษะตาม	

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี.....	64
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้าน ความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยนวัตกรรมการสอน “PPP+P Two-way communication Model” และความคิดเห็น ของนักศึกษาที่มีต่อนวัตกรรมการสอน.....	64
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักศึกษาหลังเรียนด้วยนวัตกรรมการสอนฯ กับเกณฑ์มาตรฐาน....	72
<b>บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>85</b>
สรุปผล.....	85
อภิปรายผล.....	86
ข้อเสนอแนะ.....	88
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>89</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>94</b>
ก. รายละเอียดแต่ละขั้นตอนของการบูรณาการนวัตกรรมการสอน PPP+P                                    two-way                                    communication model.....	95

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
สารบัญญัตินี้

ตารางที่	หน้า	
4.1	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมระหว่างก่อนและหลังเรียน.....	65
4.2	คะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมและรายได้ของ ความคิดเห็นที่นักศึกษามีต่อนวัตกรรมการสอน.....	65

4.3	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนด้านความรู้ ก่อนและหลังการเรียนรู้.....	67
4.4	ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวัตกรรมการสอน PPP+P Two-way communication model (n = 25) รายด้าน.....	68
4.5	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนด้านความรู้ ก่อนและหลังการเรียนรู้.....	69
4.6	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระหว่างก่อนและหลังเรียน.....	70
4.7	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระหว่างก่อนและหลังเรียน.....	71
4.8	จำนวนกลุ่มทดลอง.....	73
4.9	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนกับเกณฑ์ของสามกลุ่มทดลอง.....	74
4.10	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมและรายด้านของกลุ่มที่ 1...	74
4.11	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมและรายได้ของกลุ่มที่ 2 .....	75
4.12	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมและรายได้ของกลุ่มที่ 3 .....	76
4.13	ผลการสรุปคะแนนทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มแรกจำแนกรายบุคคล.....	76
4.14	ผลการสรุปคะแนนทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่สองจำแนกรายบุคคล.....	78
4.15	ผลการสรุปคะแนนทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่สามจำแนกรายบุคคล.....	79
4.16	ผลการวิเคราะห์ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษารายบุคคลกลุ่มที่ 1.....	80

### สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.17	ผลการวิเคราะห์ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษารายบุคคลกลุ่มที่ 2.....	81
4.18	ผลการวิเคราะห์ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษารายบุคคลกลุ่มที่ 3.....	81

19	ภาพรวมคะแนนทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรายด้าน ทั้งสามกลุ่ม.....	82
20	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อนวัตกรรมการสอนฯ.....	83



### สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	8
2.1	แบบจำลองการสื่อสารลักษณะสองทาง.....	45
4.1	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของกลุ่มทดลองที่ 1.....	84
4.2	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของกลุ่มทดลองที่ 2.....	84
4.3	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนของกลุ่มทดลองที่ 3.....	84