

|            |   |
|------------|---|
| ชื่อเรื่อง | การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยใช้รูปแบบการสอน 5B Model |
| ผู้วิจัย   | วสุพล เพื่อกนำผล และคณะ   |
| หน่วยงาน   | คณะวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี   |
| ปีงบประมาณ | 2561  |

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่เกิดจากการใช้รูปแบบการสอน 5B โมเดลที่พัฒนาขึ้น เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีก่อนสอนและหลังสอนด้วยรูปแบบการสอน 5B โมเดล ศึกษาความคงทนของผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่เกิดจากการใช้รูปแบบการสอน 5B โมเดล และศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอน 5B โมเดล เครื่องมือการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นตามขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนด้วย 5B Model รายวิชาละ 1 แผน รวมทั้งหมด 5 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านละ 1 ฉบับ รวมจำนวน 3 ฉบับ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบบทดสอบสำหรับวัดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ จำนวน 1 ฉบับ ประเภทข้อสอบแบบหลายตัวเลือก และทักษะด้านปัญญา จำนวน 1 ฉบับ ประเภทข้อสอบแบบความเรียง และแบบวัดความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนการสอน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 184 คน ได้มาจากกระบวนการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน วิเคราะห์ระดับผลการเรียนรู้ด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้วยสถิติ Dependent Sample t-test วิเคราะห์ความคงทนของผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้วยสถิติ One-way Repeated Measures ANOVA วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่เกิดจากการใช้รูปแบบการสอน 5B โมเดลที่พัฒนาขึ้น พบว่า 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.84 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.20 ส่วนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.53 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.65 2)

ด้านความรู้ ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.95 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 54.75 ส่วนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.10 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.50 3) ด้านทักษะทางปัญญา ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.52 จากคะแนนเต็ม 51 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 67.69 ส่วนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.23 จากคะแนนเต็ม 51 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.85 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.80 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 36.00 ส่วนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.60 และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.88 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 59.40 ส่วนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.16 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 65.80

2. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีก่อนสอนและหลังสอนด้วยรูปแบบการสอน 5B โมเดล พบว่า 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ความรับผิดชอบ) หลังเรียนนักศึกษามีทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2) ด้านทักษะด้านความรู้หลังเรียนนักศึกษามีทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ด้านทักษะทางปัญญา หลังเรียนนักศึกษามีทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ หลังเรียนนักศึกษามีทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีหลังเรียนนักศึกษามีทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความคงทนด้านความรู้ หลังจากเรียนด้วยวิธีการการสอนแบบ 5B Model หลังเรียน 2 สัปดาห์สูงกว่าหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ระดับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ 5B พบว่า Model ในภาพรวมนักศึกษามีทัศนคติต่อการเรียนการสอนในระดับมาก

**คำสำคัญ :** การพัฒนาผลการเรียนรู้, กรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา, รูปแบบการสอน 5B Model

**ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**

**Title** A Development of Rambhai Barni Rajabhat University Students' Learning Outcomes Under the Qualifications Framework for Higher Education by Using 5B Model

**Researcher**

**Organization** Rambhai Barni Rajabhat University

**Year** 2018

### Abstract

The purposes of this research were: 1) to investigate the Rambhai Barni Rajabhat University Students' learning outcomes under the qualifications framework for higher education (TQF) by using 5B Model 2) to compare achievement between before and after using 5B Model 3) to investigate the learning retention outcomes under the qualifications framework for higher education after using 5B Model and 4) to survey students' attitude towards 5B Model. The sample of the study was a group of 184 Rambhai Barni Rajabhat students who enrolled in 7 subjects in the first semester of the academic year 2018. The sample was selected by cluster random sampling. The research instruments were comprised of 1) 5 lesson plans for each subject 2) learning behavior forms in ethics and moral aspect, interpersonal skills and responsibility aspect 3) a speaking performance test with 12 items 4) a 4 multiple-choice test with 20 items as a summative test 5) a paragraph writing test and 6) a students' attitude form of a five-level rating scale with 10 items. The data was statistically analyzed by mean ( $\bar{X}$ ) scores, percentage, standard deviation (*SD*) and t-test for dependent samples. The learning retention in knowledge aspect data was statistically analyzed by One-way Repeated Measures ANOVA. The students' attitude data was analyzed using percentage, mean ( $\bar{X}$ ) and standard deviation (*SD*).

The results in this research showed that:

1. A) The results revealed that the learning outcomes of the participants in ethics and moral aspect were significantly higher after using 5B Model at the statistically significant level of .05. The participants had significantly higher mean scores on the post-test ( $M=15.53$ , 77.65%) than the pre-test ( $M=14.84$ , 74.20%). B) The results revealed that the learning outcomes of the participants in knowledge aspect were significantly higher after using 5B Model at the statistically significant level of .05. The participants had significantly higher mean scores on the post-test ( $M=14.10$ , 70.50%) than the pre-test ( $M=10.95$ , 54.75%) C) The results revealed that the learning

outcomes of the participants in cognitive aspect were significantly higher after using 5B Model at the statistically significant level of .05. The participants had significantly higher mean scores on the post-test (M=41.23, 80.85%) than the pre-test (M=34.52, 67.69%). D) The results revealed that the learning outcomes of the participants in interpersonal skills and responsibility aspect were significantly higher after using 5B Model at the statistically significant level of .05. The participants had significantly higher mean scores on the post-test (M=3.88, 77.60%) than the pre-test (M=1.80, 36%). E) The results revealed that the learning outcomes of the participants in Numerical analysis, communication and information technology skills aspect were significantly higher after using 5B Model at the statistically significant level of .05. The participants had significantly higher mean scores on the post-test (M=13.16, 65.80%) than the pre-test (M=11.88, 59.40%).

2. The results of comparing the scores of learning outcomes of TQF of Rambhai Barni Rajabhat University students before and after applying 5B Model showed that a) The students' skills before using the model were higher than after using the model in ethics and morals (responsibility) with no statistical significance b) The students' knowledge increased after using the model with statistical significance at 0.05 c) The students' cognitive skills increased after using the model with statistical significance at 0.05 d) Interpersonal skills and responsibility after using the model with no statistical significance e) The students' numerical analysis, communication and information technology skills after using the model were higher with statistical significance at 0.05.

3. After using 5B Model for two weeks, the students' learning retention was higher with statistical significance.

4. The overall of students' satisfaction on 5B Model were high.

**Keywords:** Teaching of Social Studies, Religions Moralities and Ethics,

Teaching style 5B Model

สืบสานวัฒนธรรม... วิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี