

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยใช้รูปแบบ 5B Model นั้น ในบทนี้ผู้วิจัยจะทำการสรุปผล อภิปรายผลการศึกษา และนำเสนอข้อเสนอแนะจากงานวิจัย ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการศึกษา
2. อภิปรายผลการศึกษา
3. ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1. สรุปผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยใช้รูปแบบ 5B Model นั้นเป็นงานวิจัยกึ่งทดลอง โดยนำ 5B Model ที่ได้จากการสังเคราะห์เชิงปฏิบัติการของคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยมาใช้ในการปฏิบัติในชั้นเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยดังต่อไปนี้ เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่เกิดจากการใช้รูปแบบการสอน 5B Model ที่พัฒนาขึ้นเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ก่อนสอนและหลังสอนด้วยรูปแบบการสอน 5B Model เพื่อศึกษาความคงทนของผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่เกิดจากการใช้รูปแบบการสอน 5B Model และเพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอน 5B Model ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์มีดังต่อไปนี้

ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่เกิดจากการใช้รูปแบบการสอน 5B Model ที่พัฒนาขึ้นนั้นพบว่า พบว่า 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรมก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.84 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.20 ส่วนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.53 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.652) ด้านความรู้ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.95 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 54.75 ส่วนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.10 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.503) ด้านทักษะทางปัญญาก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.52 จากคะแนนเต็ม 51 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 67.69 ส่วนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.23 จากคะแนนเต็ม 51 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.854) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.80 จากคะแนนเต็ม 5คะแนน คิดเป็นร้อยละ 36.00 ส่วนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.60และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.88 จากคะแนนเต็ม 20

คะแนน คิดเป็นร้อยละ 59.40 ส่วนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.16 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 65.80

ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่สอง พบว่าเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีก่อนสอน และหลังสอนด้วยรูปแบบการสอน 5B Model พบว่า

ด้านคุณธรรม จริยธรรมพบว่าภาพรวม มีค่า t เท่ากับ 1.584 และค่า p -value เท่ากับ .123 (สูงกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้ 0.05) สรุปได้ว่าหลังจากเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ 5B Model นักเรียนมีทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม (ความรับผิดชอบ) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านทักษะทางปัญญาพบว่า ภาพรวมมีค่า t เท่ากับ 20.92 และค่า p -value เท่ากับ 0.00 (ต่ำกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้ 0.05) สรุปได้ว่าหลังจากเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ 5B Model นักเรียนมีทักษะทางปัญญาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ในภาพรวมของด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบพบว่า มีค่า t เท่ากับ 30.82 และค่า p -value เท่ากับ 0.00 (สูงกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้ 0.05) สรุปได้ว่าหลังจากเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ 5B Model นักเรียนมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบสูงกว่าก่อนเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีภาพรวมพบว่า มีค่า t เท่ากับ 2.80 และค่า p -value เท่ากับ .0049 (ต่ำกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้ 0.05) สรุปได้ว่าหลังจากเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ 5B Model นักเรียนมีทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี (ด้านการสื่อสาร) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านทักษะด้านความรู้พบว่า มีค่า t เท่ากับ 2.80 และค่า p -value เท่ากับ 0.00 (ต่ำกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้ 0.05) สรุปได้ว่าหลังจากเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ 5B Model นักเรียนมีทักษะด้านการด้านความรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ความคงทนด้านความรู้หลังจากเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ 5B Model คะแนนเฉลี่ยด้านความรู้เรื่อง“หลักการอ่านคำไทย” ในรายวิชา หลักการอ่านการเขียนคำไทย ระหว่างหลังเรียนกับหลังเรียน 2 สัปดาห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบ 5B Model มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พิจารณาจากค่า p -value ต่ำกว่าค่าความคลาดเคลื่อนที่กำหนด ($0.00 > 0.05$) แสดงว่า ความรู้ของนักศึกษาเรื่อง“หลักการอ่านคำไทย” ในรายวิชา หลักการอ่านการเขียนคำไทย หลังเรียน 2 สัปดาห์สูงกว่าหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า วิธีการสอนแบบ 5B Model ช่วยให้นักศึกษามีความคงทนในการเรียนรู้เรื่อง“หลักการอ่านคำไทย” ในรายวิชา หลักการอ่านการเขียนคำไทย

ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 พบว่า ระดับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ 5B Model โดยหลังจากนักศึกษาผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ 5B Model เมื่อพิจารณาทัศนคติในภาพรวม พบว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อการเรียนการสอนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66) โดยด้าน

ที่นักศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เกิดการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และ 4.39 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนทำให้มีความ กระตือรือร้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25

2. อภิปรายผล

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยใช้รูปแบบ 5B Model หลังจากนำรูปแบบ 5B โมเดล ไปใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อทดสอบผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา พบว่าผล การศึกษาในด้าน ทักษะทางปัญญา ทักษะด้านความรู้ ทักษะด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีพบว่าผล การศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

แต่ในส่วนผลของด้านคุณธรรมจริยธรรมนั้นพบว่า ผลการศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ เมื่อมาวิเคราะห์ในส่วนของผลการศึกษาดังกล่าวนั้นผู้วิจัยวิเคราะห์ได้ว่าการ วัดด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นทักษะที่ทดสอบในเรื่องของพฤติกรรมที่ต้องใช้เวลาในการปลูกฝัง ดังนั้น ระยะเวลาในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จะไม่เพียงพอในการวัดผลก่อนและหลังใช้ผลการศึกษา

เมื่อวิเคราะห์ผลการศึกษาจากใช้รูปแบบ 5B Model นั้นกับทฤษฎีการเรียนรู้พบว่า แนว ทางการใช้รูปแบบ 5B Model นั้นมีความสอดคล้องกับทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดต์ในส่วน ของกฎแห่งการฝึกหัด ได้แก่การได้ใช้ หมายถึง พันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง จะเข้มแข็งขึ้นเมื่อได้ลงมือทำบ่อยๆ และกฎแห่งการไม่ได้ หมายถึง พันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้า และการตอบสนองจะอ่อนกำลังลงเมื่อไม่ได้กระทำอย่างต่อเนื่อง มีการขาดตอนหรือไม่ได้ทำบ่อย ๆ เนื่องจากขั้นตอนของการใช้ 5B Model นั้นเน้นการปฏิบัติ และการฝึกฝนเป็นสำคัญ ซึ่งจาก ผลการวิจัยในครั้งนี้จะพบว่าการใช้รูปแบบผลการเรียนรู้ของ 5B Model ไปใช้ผลการเรียนของ นักศึกษาในด้าน ปัญญา ความรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี พบว่าผลการเรียนรู้หลังการใช้ Model นั้นสูงอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แต่ผลการเรียนรู้หลังการใช้Modelของด้าน คุณธรรม จริยธรรมนั้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จากผลการศึกษาดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าในด้านคุณธรรมจริยธรรมมีความจำเป็นที่จะต้องใช้การปฏิบัติให้มากขึ้น เป็นต้น

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เมื่อมาวิเคราะห์ที่เกี่ยวกับผลการวิจัยต่าง ๆ นั้นพบว่าผล การศึกษาแบบใช้ Model ในการศึกษาครั้งนี้มีผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังเรียนในส่วนของทักษะ ด้านความรู้ นั้น มีความสอดคล้องกับกุลธิดา ตรีกุลกาญจน์ (2556) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการ พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการพูดของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรสาขาวิชา การบัญชี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา กลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชา การบัญชีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน โดยมีเครื่องมือในการวิจัยคือ แผนการสอนโดยใช้กิจกรรมการพูด กิจกรรมการ พูดเรื่องการสนทนาทาง โทรศัพท์การนัดหมาย และการบอกทิศทาง แบบทดสอบก่อนเรียน – หลัง

เรียน ซึ่งผลการเรียนรู้ของการศึกษาวิจัยโดยใน 5B Model และการใช้เครื่องมือแผนกิจกรรมการพูด เรื่องการสนทนาทาง โทรศัพท์การนัดหมาย และการบอกทิศทาง ผลการเรียนรู้หลังเรียนนั้นสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยใช้รูปแบบ 5B Model คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอจาก งานวิจัยดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบก่อนหลังของผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมนั้นสูงกว่าอย่างไม่มีนัยยะสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าในการวิจัยครั้งต่อไปจำเป็นต้องมีการนำ Model ไปใช้ในระยะเวลาที่นานมากขึ้นเนื่องจากเป็นผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีความ จำเป็นที่ต้องใช้ระยะเวลาในการปลูกฝัง
2. ในการวิจัยครั้งต่อไปในการวิจัยแบบใช้Modelในการศึกษานั้น ผู้วิจัยเห็นว่าควรใช้ Model เพื่อทดสอบด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะและนำไปใช้ในทุกๆวิชาที่ใช้ในการทดลองเพื่อดูผล การศึกษาว่าดีขึ้นสอดคล้องกันในทุกรายวิชาหรือไม่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี