

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	(1)
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(2)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(10)
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
สมมุติฐานในการวิจัย.....	5
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิดการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน.....	6
แนวคิดการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	8
รายละเอียดสำคัญของกิจกรรมแต่ละกิจกรรม.....	8
การขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีสู่การจัดการเรียนรู้.....	10
การจัดการเรียนรู้โดยนำแนวปฏิบัติที่ดีไปประยุกต์ใช้นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ : รายวิชาบรรยาย.....	11
แนวคิดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Infinity Knowledge Model : IK Model.....	12
แนวคิดเกี่ยวกับสายธาร Infinity Knowledge Model : IK Model.....	14
การจัดการเรียนการสอนแบบ IK Model ความหมายและองค์ประกอบหลักที่สำคัญของ IK Model	14
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	21
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	21
ขอบเขตการวิจัย.....	22
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	23
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	23
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	24

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน ด้วยวิธีการสอนแบบ IK Model.....	28
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ IK Model.....	33
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน และศึกษาความคงทน ด้านความรู้หลังจากเรียนด้วยวิธีการการสอนแบบ IK Model.....	43
ตอนที่ 4 ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัด การเรียนการสอนแบบ IK Model.....	48
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	50
สรุปผลการวิจัย.....	50
อภิปรายผล.....	52
ข้อเสนอแนะ.....	54
บรรณานุกรม.....	55
ภาคผนวก.....	57

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
4.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานทั้ง 5 ด้าน.....	29
4.2 ด้านทักษะทางปัญญา.....	30
4.3 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ.....	31
4.4 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี.....	32
4.5 การเปรียบเทียบทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอน แบบ IK Model.....	33
4.6 คะแนนรวม ค่าเฉลี่ย และร้อยละของทักษะด้านคุณธรรมหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอน แบบ IK Model.....	34
4.7 การเปรียบเทียบด้านทักษะทางปัญญาก่อนเรียนและหลังเรียน.....	35
4.8 เปรียบเทียบทักษะด้านปัญญาก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ IK Model.....	37
4.9 คะแนนรวม ค่าเฉลี่ย และร้อยละของทักษะด้านปัญญาหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ IK Model.....	37
4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t สำหรับทักษะด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ IK Model.....	40
4.11 ค่าเฉลี่ยสำหรับทักษะด้านการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอน แบบ IK Model.....	41
4.12 คะแนนรวม ค่าเฉลี่ย และร้อยละของทักษะด้านใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอผลงานการศึกษา (VDO) และนำเสนองาน (Power Point) หลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ IK Model	42
4.13 สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนด้านความรู้ ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ IK Model.....	43
4.14 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ที่เก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง 3 ระยะ.....	43
4.15 การเปรียบเทียบรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้เรื่อง “ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประพันธ์” และ “สุนทรียะในคำประพันธ์ไทย” ในรายวิชา การเขียนร้อยกรอง ทั้ง 3 ระยะ.....	44
4.16 คะแนนรวม ค่าเฉลี่ย และร้อยละด้านความรู้หลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ IK Model.....	46
4.17 สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนด้านความรู้ ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ IK Model วิชาวิธีการสอนภาษาอังกฤษ 1	46

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
4.18	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ที่เก็บรวบรวมข้อมูล ทั้ง 3 ระยะ วิชาวิธีการสอนภาษาอังกฤษ 1.....	46
4.19	การเปรียบเทียบรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ทั้ง 3 ระยะ.....	47
4.20	ระดับและการแปลความหมายของความพึงพอใจที่นักศึกษามีต่อกระบวนการเรียน การสอนด้วย IK Model.....	48

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 แสดงกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.....	7
2.2 แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	8
2.3 สรุปแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ถอดประสบการณ์ จากบริบท มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.....	10
2.4 การจัดการเรียนรู้โดยนำแนวปฏิบัติที่ดีไปประยุกต์ใช้นำไปสู่การจัดการเรียนรู้รายวิชา บรรยาย 4 รูปแบบ.....	11
2.5 แนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตาม Infinity Knowledge : IK Model	12
2.6 กระบวนการ PDCA ของรูปแบบ IK Model.....	13
4.1 ตำแหน่งคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้เรื่อง “ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประพันธ์” และ “สุนทรียะในคำประพันธ์ไทย” ในรายวิชา การเขียนร้อยกรอง ทั้ง 3 ระยะ.....	45
4.2 ตำแหน่งคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ทั้ง 3 ช่วงเวลาโดย Time 1 คือ คะแนนเฉลี่ย ก่อนเรียน Time 2 คือ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและ Time 3 คือ คะแนนเฉลี่ย หลังเรียน 2 สัปดาห์.....	48

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี