



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายชื่อนักศึกษา (นิติศาสตร์ หมู่ที่ 2) เวลาเรียน 12.00.-15.00 น.	การปฏิบัติตามระเบียบองค์กร เรื่อง ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตามหลักการสิทธิมนุษยชน			
	0	1	2	3	0	1	2	3
นางสาวเปรมฤดี อินทสุวรรณ								
นายศุภกฤต มรรคผล								
นายสุวรรณกิจ เต็มภักดี								
นายอัยยรัช ลาटनाเลา								
นายปกรณ์ โพธิ์อ่อน								
นายภูริทัต ศรีธรรมมา (ลาออก)								

เกณฑ์การให้คะแนน การปฏิบัติตามระเบียบองค์กรเรื่อง ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน

ระดับ 0 หมายถึง ไม่เคยเข้าเรียนตรงเวลา

ระดับ 1 หมายถึง เข้าชั้นเรียน เกินเวลา 30 นาที

ระดับ 2 หมายถึง เข้าชั้นเรียน เกินเวลา 15 นาที

ระดับ 3 หมายถึง เข้าชั้นเรียนตรงเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตาม หลักการสิทธิมนุษยชน

ระดับ 0 หมายถึง ไม่เคยรับฟังการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น

ระดับ 1 หมายถึง รับฟังการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่นบางครั้ง (บางครั้ง หมายถึง จำนวนที่รับฟัง 3 ครั้ง ในจำนวน 6 ครั้ง)

ระดับ 2 หมายถึง รับฟังการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่นทุกครั้ง (ทุกครั้ง หมายถึง จำนวนที่รับฟัง 6 ครั้ง ในจำนวน 6 ครั้ง)

ระดับ 3 หมายถึง รับฟังการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่นทุกครั้งพร้อมทั้งยังแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสมตามหลักการสิทธิมนุษยชน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เครื่องมือวัดผล ทักษะด้านปัญญา



Live : ข่าวเที่ยงไทยรัฐ ต้อนรับ 13 หมูป่ากลับบ้าน
 #ถ้าหลวงล่าสุด #ทีมหมูป่า #ข่าว13ชีวิต
 การดู 147,510 ครั้ง

ภาระงานเพื่อการประเมินทักษะทางปัญญา ข่าว : ต้อนรับ 13 หมูป่ากลับบ้าน (คลิป)
ชื่อ - สกุลรหัสประจำตัว..... สาขาวิชา

จากสถานการณ์ในการฟังและดูคลิปข่าวเรื่อง “ต้อนรับ 13 หมูป่ากลับบ้าน” ให้นักศึกษา
 ตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้มีประเด็นปัญหาสำคัญอะไรบ้าง

คำตอบ

.....

.....

2. ประเด็นปัญหาสำคัญของสถานการณ์ที่กำหนดให้ นั้นส่งผลกระทบต่อเรื่องใดบ้าง

คำตอบ

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. ประเด็นปัญหาสำคัญของสถานการณ์ที่กำหนดให้มีสาเหตุมาจากเรื่องใดบ้าง

คำตอบ

.....

.....



ภาระงานเพื่อการประเมินทักษะทางปัญญา
สถานการณ์หรือกลยุทธ์การประเมิน : การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
บทความ: ฟังเสียงธรรม “กลับมารักตัวเอง” โดย : ท่าน ว.วชิรเมธี
จาก :แนวปฏิบัติและการใช้ชีวิต You Tube ; เมื่อ : 21 กรกฎาคม 2560

ภาระงานเพื่อการประเมินทักษะทางปัญญา
บทความ: ฟังเสียงธรรม “กลับมารักตัวเอง”
ชื่อ – สกุลรหัสประจำตัว..... สาขาวิชา

จากสถานการณ์ในการฟังบทความ เรื่อง ฟังเสียงธรรม “กลับมารักตัวเอง” ให้นักศึกษา
ตอบคำถามต่อไปนี้

1. ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้มีความสำคัญหรือมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

คำตอบ

.....

2. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้มีความหรือหลักฐานอะไรบ้างที่แสดงว่าสถานการณ์นั้นมีปัญหา

คำตอบ

.....

แบบเครื่องมือวิจัย ทักษะด้านปัญญา

องค์ประกอบทักษะทางปัญญาการคิดวิเคราะห์ แบบภาษาวินิจฉัยเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (ข่าว บทความ สารคดี)	ตัวชี้วัดและลักษณะของ ภาระงานหรือคำถาม	เกณฑ์การให้คะแนน
1. การคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการจำแนกของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ออกเป็นส่วนย่อย ๆ และ สามารถระบุถึงสิ่งสำคัญความสัมพันธ์ระหว่าง ส่วนย่อยใด ๆ และระบุหลักการที่ส่วนย่อย ๆ เหล่านั้นอยู่ร่วมกันได้	1. วิเคราะห์ความสำคัญจาก สถานการณ์หรือคำถามที่ กำหนดให้	0 = ไม่ตอบคำถาม 1 = ระบุประเด็นปัญหาได้ 1 ประเด็น 2 = ระบุประเด็นปัญหาได้ 2 ประเด็น 3 = ระบุประเด็นปัญหาได้ 3 ประเด็นขึ้นไป
	2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ว่า ส่งผลกระทบต่อเรื่องใดบ้าง	0 = ไม่ตอบคำถาม 1 = ระบุประเด็นปัญหาได้ 1 ประเด็น 2 = ระบุประเด็นปัญหาได้ 2 ประเด็น 3 = ระบุประเด็นปัญหาได้ 3 ประเด็นขึ้นไป
	3. วิเคราะห์หลักการว่ามี สาเหตุมาจากเรื่องใดบ้าง	0 = ไม่ตอบคำถาม 1 = ระบุประเด็นปัญหาได้ 1 ประเด็น 2 = ระบุประเด็นปัญหาได้ 2 ประเด็น 3 = ระบุประเด็นปัญหาได้ 3 ประเด็นขึ้นไป
2. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นกระบวนการทำงานของสมองในการคิด พิจารณาข้อเสนอสถานการณ์ที่เป็นปัญหา ยุ่งยาก ซับซ้อน อย่างไตร่ตรอง ใคร่ครวญ รอบคอบ เพื่อการตัดสินใจว่าควรเชื่อข้อเสนอ หรือสถานการณ์นั้น ๆ หรือไม่ โดยต้องมีข้อมูล หรือหลักฐานและเหตุผลที่ถูกต้องเหมาะสม ประกอบการพิจารณาอย่างเพียงพอ	4. คิดไตร่ตรองหาความ สำคัญ ประโยชน์ ข้อดี - ข้อเสีย, ข้อเด่น - ข้อด้อย ของสถานการณ์ที่กำหนดให้	0 = ไม่ตอบคำถาม 1 = ระบุประเด็นปัญหาได้ 1 ประเด็น 2 = ระบุประเด็นปัญหาได้ 2 ประเด็น 3 = ระบุประเด็นปัญหาได้ 3 ประเด็นขึ้นไป
	5. คิดอย่างรอบคอบ มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ	0 = ไม่ตอบคำถาม 1 = ระบุประเด็นปัญหาได้ 1 ประเด็น 2 = ระบุประเด็นปัญหาได้ 2 ประเด็น 3 = ระบุประเด็นปัญหาได้ 3 ประเด็นขึ้นไป
	6. คิดโดยใช้กระบวนการ ตรรกวิทยา มีเหตุผลอะไร บ้างที่ทำให้เชื่อได้ว่าปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ เป็นความจริงหรือความเท็จ	0 = ไม่ตอบคำถาม 1 = ระบุประเด็นปัญหาได้ 1 ประเด็น 2 = ระบุประเด็นปัญหาได้ 2 ประเด็น 3 = ระบุประเด็นปัญหาได้ 3 ประเด็นขึ้นไป

รูปแบบการสอน Infinity Knowledge Model: IK

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1023205 ชื่อวิชา (ภาษาไทย) หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ) Curriculum and Curriculum Development
2. คำอธิบายรายวิชา ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทยวิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร มาตรฐาน มาตรฐานช่วงชั้นและตัวชี้วัดของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนา ประเมินและจัดทำหลักสูตร
3. ลักษณะวิชา
 - บรรยาย ๓ คาบต่อสัปดาห์
 - ปฏิบัติ - คาบต่อสัปดาห์
 - ศึกษาด้วยตนเอง ๖ คาบต่อสัปดาห์
4. หลักสูตรระดับ ปริญญาตรี
5. คณะ/วิชา/ศูนย์ คณะครุศาสตร์
6. อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ณัฐธินุช จุยกาวังค์
7. เนื้อหา
 - บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร
 - 1.1 ความหมายของหลักสูตร
 - 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร
 - 1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร
 - 1.4 ประเภทของหลักสูตร
 - 1.5 วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย
 - 1.6 คำถามท้ายบทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

วัตถุประสงค์

วิชานี้พัฒนาขึ้นเพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร เนื่องจากเป็นหลักสูตรเป็นตัวกำหนดทิศทางของการจัดการเรียนการสอน ถ้านักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินหลักสูตร ไม่ว่าจะหลักสูตร จะมีการเปลี่ยนแปลงก็ครั้ง นักศึกษาก็สามารถทำความเข้าใจ และแปลงหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนประจำบท

1. ครูผู้สอนอธิบายให้ความรู้เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร
2. ครูผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม เพื่อศึกษาความหมายของหลักสูตร ความสำคัญของหลักสูตรองค์ประกอบของหลักสูตรประเภทของหลักสูตรและวิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย แล้วออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียนและร่วมกันอภิปราย
3. ให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากเอกสารประกอบการสอนและตำราอื่น ๆ เพิ่มเติม เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวิวัฒนาการของการศึกษาไทย พร้อมทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาตำราเล่มแรกของหลักสูตรการศึกษาไทยจนถึงปัจจุบัน แล้วให้ผู้เรียนออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน
4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอธิบายและสรุปเนื้อหาอีกครั้งหนึ่ง
5. ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้จากบทที่เรียนโดยให้ทำเป็นแผนผังความคิด (Mind Map)

สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาหลักสูตรและการสอน
2. พาวเวอร์พอยต์ (ppt.) ในการนำเสนอภาพนิ่ง บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร
3. แผนผังความคิด (Mind Map) บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

การวัดผลและการประเมินผล

1. สังเกตและซักถามผู้เรียน
2. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมภายในกลุ่มของผู้เรียน
3. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย สรุป บทเรียน
4. ประเมินผลจากการที่ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้จากบทที่เรียนโดยให้ทำเป็นแผนผังความคิด (Mind Map)
5. ประเมินผลจากการทดสอบกลางภาค
6. ประเมินผลจากการทดสอบปลายภาค
7. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อการประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
แบบประเมินการนำเสนอองานกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการนำเสนอ				
		5	4	3	2	1
1	ด้านความพร้อมในการนำเสนอมีการเตรียมความพร้อมล่วงหน้า มีภาวะความเป็นผู้นำที่ดี					
2	เนื้อหาที่ได้ไปศึกษาค้นคว้าครบถ้วนสมบูรณ์ตรงประเด็น					
3	รูปแบบการนำเสนอมีการวางแผนเป็นขั้นตอน มีเทคนิควิธีการนำเสนอที่น่าสนใจ					
4	แบ่งหน้าที่ทำงานกลุ่ม มีความรับผิดชอบร่วมกัน มีการวางแผนการทำงานเพื่อให้งานกลุ่มบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
5	ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอองาน ความสวยงามและความชัดเจนของงาน					
6	ตรงต่อเวลา					
รวมคะแนน						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
26-30	ดีมาก
21-25	ดี
16-20	ปานกลาง
11-15	พอใช้
6-10	ปรับปรุง
0-5	แย่มาก

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

สมาชิกในกลุ่ม

- ชื่อ-สกุล.....รหัส.....
- ชื่อ-สกุล.....รหัส.....
- ชื่อ-สกุล.....รหัส.....
- ชื่อ-สกุล.....รหัส.....
- ชื่อ-สกุล.....รหัส.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

เครื่องมือวัดด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี

แบบประเมินทักษะด้านการสื่อสาร

กลุ่มที่..... เรื่อง.....

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คุณภาพการนำเสนอ				
		5	4	3	2	1
1	การนำเสนอมีความถูกต้องตามเนื้อหา และครบถ้วน ทุกประเด็น					
2	การนำเสนอมีความน่าสนใจ ในขั้นเริ่มต้น บรรยาย และสรุปจบ					
3	ตระหนักถึงคุณค่าการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม					
4	การนำเสนอผลงานมีความกระชับ ครบถ้วนทั้งด้าน ความรู้ และการสื่อสาร					
5	การใช้ภาษา การเว้นวรรคตอน การสื่อความหมาย ได้ตรงประเด็น					
6	สามารถเลือกวิธีการนำเสนอ และสื่อการนำเสนอได้ เหมาะสมกับเนื้อหา และประเด็นที่ต้องการนำเสนอ					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 1 (4 weeks)
วิชา English Teaching Methodology 1

บทที่ 1: Various concepts/approaches/principles/practices of English teaching methodology

Content

1. Read “Concepts of Language Learning” by Dr. SangobLaksana (1997)
2. Watch video on “Language Acquisition” by Stephen Krashen
<https://www.youtube.com/watch?v=NiTsduRreug>
3. Watch video on “Methods and approaches to language teaching” <https://www.youtube.com/watch?v=IXTdPKScsSg>
4. Read “Concepts on The Methodology of Teaching English” by Elena Taralunga TAMURA (2006)
5. Read “An Introduction to English Teaching” by Grace Hui-chin Lin and Paul Shih-chieh Chien (2011, pp.21-30)
6. Read “Principles of Integrated Language Teaching and Learning” and “Language Acquisition and Language Learning in the Classroom” by M. Varma
7. Read the article on “Four Models of Language Learning and Acquisition and Their Methodological Implications for Textbook Design” by Hermann Funk (2012)
8. Read “Running head: TEACHING METHODS AND APPROACHES IN ESL CLASSROOMS” by Sadia Afrin (2014)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. The students understand various concepts/principles/practices of English teaching methodology
2. The students can explain each concept/principle/practice
3. The students can analyze weakness and strength of each concept/principle/practice and can present to the class
4. The students can do self-research on various concepts/principles/practices of English teaching methodology
5. The students can compare their self-research with the learned concepts/principle/practices, discuss and present
6. The students can create their own model of English teaching methodology

กิจกรรมการสอนประจำบท

1. Have the students study various concepts/approaches/principles/practices of English teaching methodology in class both from several articles, researches, videos and, then, analyze, discuss weakness and strength of those concepts/principles
2. Have the students interview concepts/approaches/principles/practices of English teaching methodology from several English teachers in Chanthaburi province
3. Have them compare the interview information with the studied concepts/approaches/principles/practices then discuss in class in the form of seminar to exchange their information and present their ideas/information to the class
4. The students then use all gathered information to create their own models of English teaching methodology

สื่อการเรียนการสอน

1. Handout/articles/researches
2. Videos

การวัดและประเมินผล

1. According to Dr. SangobLaksana, what approach that match his idea?
 - a. ABC model
 - b. Natural approach
 - c. Content-based approach
 - d. PPP method
2. According to Dr. SangobLaksana, what is the weak point of educational software?
 - a. There are no exciting activities, and the lessons are usually not up-to-date.
 - b. There is no suitable learning process and usually use linear program.
 - c. There are less pictures and activities that encourage speaking.
 - d. There is too much information for the learners.
3. What are the two dimensions of the ABC Model?
 - a. activity-based teaching and learning and communicative teaching and learning
 - b. communicative teaching and learning and practice-based teaching and learning
 - c. activity-based teaching and learning and production based teaching and learning
 - d. production based teaching and learning and communicative teaching and learning

4. Activity-based teaching and learning involves three principles:
 - a. Visual, auditory and kinesthetic
 - b. Active engagement, cultural relevance and collaboration
 - c. Listening, watching and imitation
 - d. Cultural relevance, kinesthetic and imitation process
5. Which one is not correct according to Natural Approach?
 - a. Native language should not be used in the classroom.
 - b. The approach focuses on practice activities.
 - c. It focuses on communication.
 - d. Grammar should be taught before starting communication.
6. In Total Physical Response method, what the learners have to do before starting the lesson?
 - a. Visual, auditory and kinesthetic
 - b. Listen, watch and imitate
 - c. Read, write, and interpret
 - d. Visual, watch and write down
7. The teaching contents of Total Physical Response method are processed through:
 - a. Listening and watching commands from the teachers
 - b. Reading, watching and imitating what the teachers demand
 - c. Orders, commands and instruction that ask the learners to speak out
 - d. Orders, commands, and instruction that ask the learners' physical response through body languages
8. What is the correct meaning of Comprehensible input?
 - a. Make communication meaningful.
 - b. Emphasize mainly on vocabulary, spelling and reading.
 - c. Use text book in teaching.
 - d. It is no need to use visual in teaching.
9. The teachers who use Natural Approach **should** focus on the students:
 - a. Native language
 - b. Grammar
 - c. Communication
 - d. Perfection

10. The Natural Approach says that learners are able to learn language best when:
 - a. The input is higher than their current comprehension level.
 - b. The input is as same as their current comprehension level.
 - c. The input is slightly beyond their current comprehension level.
 - d. The input is a bit lower than their current comprehension level.
11. How do acquisition and learning differ?
 - a. Acquisition is when the learners develop their ability in a language by using it in natural communicative situations.
 - b. Learning is when the learners develop their ability in a language by using it in natural communicative situations.
 - c. Acquisition is when the learners require a language through having a conscious knowledge about grammar.
 - d. Acquisition is when the learners require a language without having a conscious knowledge about grammar.
12. What is the teacher's role in Content-based approach?
 - a. A good language teacher
 - b. Having an appropriate knowledge of the subject matter
 - c. Choose materials
 - d. All are correct
 - e. Only B and C are correct
 - f. Only A and B are correct
13. What is the main propose of Direct method?
 - a. The learner's practical speaking ability
 - b. The learner's interaction ability
 - c. The learner's conscious learning process
 - d. The learner's unconscious learning process
14. What does Grammar translation method emphasize on?
 - a. To emphasize the reading proficiency rather than to train the interaction ability
 - b. To emphasize on training the interaction rather than reading proficiency
 - c. To emphasize on reading and training the interaction ability
 - d. To emphasize on training the interaction ability only
15. For PPP method, what are the main focus of "presentation"?
 - a. Controlled practice and production
 - b. Free practice and Pronunciation

- c. Pronunciation, meaning and form of the language
 - d. Controlled practice, meaning and form of the language
16. For PPP method, what is the main focus of production?
- a. Meaning of the language
 - b. Free practice
 - c. Controlled practice
 - d. Pronunciation
17. Which one is correct?
- a. Acquisition is a conscious and formal process
 - b. Learning is a conscious learning through an informal process
 - c. Acquisition is when you pick up language through real and meaningful activities
 - d. Learning is when you pick up language through real and meaningful activities and interaction with other people
18. What is the main idea of Lexical approach?
- a. Vocabulary is important in all stages of language learning
 - b. Grammar is more necessary in language learning than vocabulary
 - c. Vocabulary is necessary in some stages of language learning
 - d. Grammar is the most important in language learning
19. What is correct about Audio-lingual method?
- a. It is based on behaviorist theory.
 - b. It is based on TPR approach.
 - c. It is based on Natural approach.
 - d. It is based on Content-based approach.
20. Which approach requires the teachers to focus on practice activities?
- a. TPR
 - b. Direct method
 - c. Natural approach
 - d. Lexical approach

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

References: article/research/e-book

1. http://catalogue.pearsoned.ca/assets/hip/us/hip_us_pearsonhighered/samplechapter/0132685140.pdf
2. <http://dspace.bracu.ac.bd/xmlui/bitstream/handle/10361/3311/08163003.pdf>
3. http://ebooks.lib.ntu.edu.tw/1_file/author_provided/20110725/04.pdf
4. <http://e-flt.nus.edu.sg/v9s12012/funk.pdf>
5. http://www1.tcue.ac.jp/home1/k-gakkai/ronsyuu/ronsyuukeisai/48_3/tamura.pdf
6. <http://www.moe.go.th/main2/article/article7.htm>

References: video

1. <https://www.youtube.com/watch?v=IXTdPKScsSg>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=NiTsdurReug>



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาพบรรยากาศ ทีมงานวิจัย Infinity Knowledge Model : IK Model

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

< กระบวนทัศน์ Infi... (9)



16:24



~korrada~





< ส่งต่อข้อความ



11:48



tiw



11:48

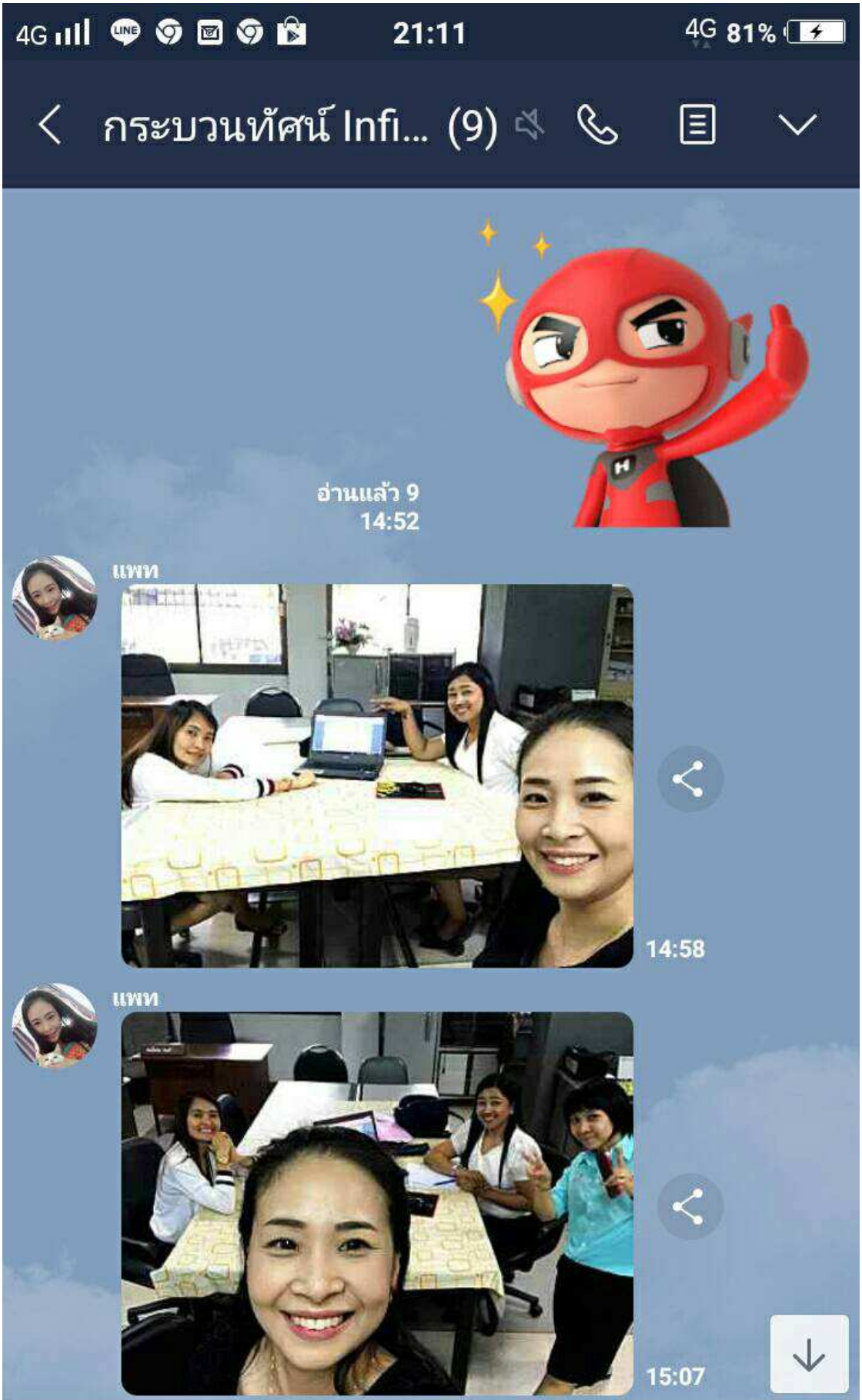


tiw



11:48







< กระบวนทัศน์ Infi... (9)



อ่านแล้ว 9
14:47



แพท

