

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	(1)
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(2)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(3)
สารบัญ.....	(5)
สารบัญตาราง.....	(7)
สารบัญภาพ.....	(8)
<b>บทที่ 1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>7</b>
หลักการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสำคัญ.....	7
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	9
บทบาทของผู้สอน.....	10
ลักษณะการจัดกิจกรรม.....	12
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้.....	13
กระบวนการพัฒนากระบวนการทัศน์การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	16
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	20
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>21</b>
แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ถอดประสบการณ์จาก บริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.....	22
แบบจำลองการสื่อสารแบบสร้างอัตลักษณ์ร่วม.....	26
เครื่องมือในการวิจัย.....	27
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัย/การวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>97</b>
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้านด้วยวิธีการสอนแบบจำลองการสื่อสารแบบ สร้างอัตลักษณ์ร่วม .....	97
ตอนที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์	

เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบจำลอง การสื่อสารแบบสร้างอัตลักษณ์ร่วม.....	99
ตอนที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน และศึกษาความคงทนด้านความรู้ หลังจากเรียนด้วยวิธีการสอนแบบจำลองการสื่อสารแบบสร้างอัตลักษณ์ร่วม.....	102
ตอนที่ 4 เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน แบบจำลองการสื่อสารแบบสร้างอัตลักษณ์ร่วม.....	105
<b>บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>108</b>
สรุปผลการวิจัย.....	108
อภิปรายผลการวิจัย.....	109
ข้อเสนอแนะ.....	111
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>112</b>

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	เปรียบเทียบบทบาทของผู้สอนสมัยใหม่กับสมัยเก่าจะแตกต่างกัน.....11
3.1	แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : รายวิชาปฏิบัติ.....24
4.1	สถิติเชิงบรรยายเกี่ยวกับลักษณะข้อมูลในภาพรวมของการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล.....98
4.2	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้านคุณธรรม จริยธรรมระหว่างก่อนและหลังเรียน.....100
4.3	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้านทักษะทางปัญญาระหว่างก่อนและหลังเรียน.....100
4.4	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระหว่างก่อนและหลังเรียน.....101
4.5	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยีระหว่างก่อนและหลังเรียน.....101
4.6	สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนด้านความรู้ ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ Professional Coaching Model.....102
4.7	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ที่เก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง 3 ระยะเวลา.....103
4.8	การเปรียบเทียบรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ทั้ง 3 ระยะเวลา.....103
4.9	ระดับและการแปลความหมายของความพึงพอใจที่นักศึกษาที่ต่อกระบวนการเรียน การสอนด้วยแบบจำลองการสื่อสารแบบสร้างอัตลักษณ์ร่วม (n = 70) .....105

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 การจัดอันดับมหาวิทยาลัยของ World Economic Forum ปี ค.ศ. 2016-2017.....	3
2.1 หลักการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	7
2.2 การดำเนินงานโครงการพัฒนากระบวนการวัดศึนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะที่ 1.....	18
2.3 การดำเนินงานโครงการพัฒนากระบวนการวัดศึนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รุ่นที่ 2.....	19
2.4 แบบจำลองการสื่อสารแบบสร้างอัตลักษณ์ร่วมกับผู้เรียน.....	20
3.1 แสดงกลยุทธ์การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.....	21
3.2 แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : รายวิชาปฏิบัติ.....	22
3.3 สรุปแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ถอดประสบการณ์จากบริบท มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.....	25
3.4 แบบจำลองการสื่อสารแบบสร้างอัตลักษณ์ร่วม.....	26
4.1 คะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ทั้ง 3 ระยะ .....	104