

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	(2)
บทคัดย่อภาษาไทย	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(12)
สารบัญภาพ	(13)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
1.3 ประโยชน์ของการวิจัย	7
1.4 ขอบเขตการวิจัย	8
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	10
1.6 กรอบแนวความคิดในการวิจัย	14
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
2.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้	15
2.1.1 การจัดการเรียนรู้	15
2.1.2 แนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้	18
2.1.3 การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้	28
2.1.4 องค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้	29
2.1.5 ลักษณะที่ดีในการจัดการเรียนรู้	32
2.1.6 การจัดการเรียนรู้เพื่อความเข้าใจที่คงทน	34
2.1.7 รูปแบบการจัดการเรียนรู้	40
2.2 การพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม .. 44	
2.2.1 ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	44
2.2.2 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	47
2.2.3 องค์ประกอบทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ฯ	66
การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	74
การสื่อสารและการร่วมมือ	76

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหา	78
ปัจจัยด้านการบริหาร	81
ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้	86
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88
2.2.4 กิจกรรมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	
ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	91
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	107
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	127
3.1 ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	
ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของโรงเรียนในภาคตะวันออก	127
3.1.1 วัตถุประสงค์	127
3.1.2 วิธีดำเนินการ	128
3.1.3 ผู้ให้ข้อมูลหลัก	128
3.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	128
3.1.5 ขั้นตอนการดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ฯ	130
3.1.6 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ	130
3.1.7 การตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพ	131
3.1.8 การวิเคราะห์ข้อมูล	131
3.2 ขั้นตอนที่ 2 ศึกษารูปแบบเชิงสาเหตุในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน	
ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของโรงเรียนในภาคตะวันออก	132
3.2.1 วัตถุประสงค์	132
3.2.2 วิธีดำเนินการ	132
3.2.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	132
3.2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	133
3.2.5 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเชิงปริมาณ	134
3.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	137

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.3 ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	21
ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของโรงเรียนในภาคตะวันออก	139
3.3.1 วัตถุประสงค์	139
3.3.2 วิธีดำเนินการ	139
3.3.3 ผู้ให้ข้อมูลหลัก	141
3.3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	141
3.3.5 การตรวจสอบข้อมูล	142
3.3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	142
3.4 ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	21
ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของโรงเรียนในภาคตะวันออก	143
3.4.1 วัตถุประสงค์	143
3.4.2 วิธีดำเนินการ	143
3.4.3 ผู้ให้ข้อมูลหลัก	143
3.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	143
บทที่ 4 ผลการวิจัย	145
4.1 ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	21
ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของโรงเรียนในภาคตะวันออก	147
4.1.1 สภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	21
ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของโรงเรียนในภาคตะวันออก	147
4.1.2 รูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	21
ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของโรงเรียนในภาคตะวันออก	157

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.2 ตอนที่ 2 รูปแบบเชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของโรงเรียนในภาคตะวันออก	163
4.2.1 ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	163
4.2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของโรงเรียนในภาคตะวันออก	167
4.2.3 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของรูปแบบเชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อ ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ของโรงเรียนในภาคตะวันออก	168
4.3 ตอนที่ 3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของโรงเรียนในภาคตะวันออก	176
4.4 ตอนที่ 4 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของโรงเรียนในภาคตะวันออก	185
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	190
5.1 สรุปผลการวิจัย	190
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	193
5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย	200
บรรณานุกรม	202
ภาคผนวก	213
ภาคผนวก ก หนังสือขอความร่วมมือในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติ ฯ	214
ภาคผนวก ข หนังสือตอบรับให้ความร่วมมือในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติ ฯ.....	217
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการจัดสัมมนาวิพากษ์ สรุปกิจกรรม ฯ.....	220
ภาคผนวก ง หนังสือตอบรับให้ความร่วมมือในการจัดสัมมนาวิพากษ์ สรุปกิจกรรม ฯ.....	223
ภาคผนวก จ รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	226
ภาคผนวก ฉ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย.....	228
ประวัติผู้วิจัย	238

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 การจัดการเรียนรู้ตามหลัก W.H.E.R.E.T.O	40
2.2 กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของ NCREL และ Metiri Group	58
2.3 กรอบประเภทของความสามารถที่เสนอโดย OECD	59
2.4 ผลลัพธ์สำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ที่เสนอโดย LEAP	59
2.5 สังเคราะห์แนวคิดองค์ประกอบทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม .	65
2.6 วิเคราะห์องค์ประกอบทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ..	73
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	133
3.2 โครงสร้างของแบบสอบถาม	135
3.3 จำนวนข้อคำถามก่อนและหลังการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา	135
3.4 ข้อคำถามที่ได้รับการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ	136
3.5 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม จำแนกตามคุณลักษณะที่มุ่งวัด	137
4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน	164
4.2 ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิเคราะห์รูปแบบเชิงสาเหตุของปัจจัย ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ ฯ	165
4.3 ค่าระดับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ฯ	168
4.4 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบ ความสัมพันธ์ตัวแปรสังเกตได้ของรูปแบบเชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ ฯ ..	170
4.5 สถิติผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงและการวิเคราะห์อิทธิพลของ รูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฯ	174
4.6 สารระสำคัญในหน่วยการจัดการเรียนรู้เรื่อง กว่าจะมาเป็นนา ฯ	183

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย	14
2.1 องค์ประกอบของระบบการจัดการเรียนรู้	31
2.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	34
2.3 การกำหนดความรู้และทักษะที่สำคัญประจำหน่วยการเรียนรู้	35
2.4 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	37
2.5 ขั้นตอนการสร้างรูปแบบการเรียนรู้	42
2.6 กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	50
2.7 การปรับกระบวนการศึษายุคใหม่ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	57
2.8 กรอบแนวคิดรูปแบบเชิงสาเหตุในการจัดการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของโรงเรียน ในภาคตะวันออกเฉียง	126
3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	144
4.1 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของรูปแบบเชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียง ตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์	175

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี