



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

5 เมษายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ อาจารย์ภาควิชาการบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้จัดทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาครู
มืออาชีพสู่ความเป็นประเทศไทย 4.0 ซึ่งได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็น
อย่างดี มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของเครื่องมือเพื่อการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ)
อาจารย์คณะครุศาสตร์

โทร. 08 2201 2175

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3 มิถุนายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ อาจารย์ภาควิชาการบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้จัดทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาครู
มืออาชีพสู่ความเป็นประเทศไทย 4.0 มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ)
อาจารย์คณะครุศาสตร์

โทร. 08 2201 2175

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
กลยุทธ์การพัฒนาครูมืออาชีพสู่ความเป็นประเทศไทย 4.0

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูมืออาชีพสู่ความเป็นประเทศไทย 4.0 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามกลยุทธ์การพัฒนาครูมืออาชีพสู่ความเป็นประเทศไทย 4.0

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(.....) ผู้บริหารสถานศึกษา

(.....) ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามกลยุทธ์การพัฒนาครูมืออาชีพสู่ความเป็นประเทศไทย 4.0

คำชี้แจง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาครูมืออาชีพสู่ความเป็นประเทศไทย 4.0

ซึ่งมีความต้องการในการพัฒนาครูมืออาชีพสู่ความเป็นประเทศไทย 4.0 ต่อไปนี้น้อย

เพียงใดโดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความต้องการ

5 หมายถึง มีการพัฒนาครูมืออาชีพพระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการพัฒนาครูมืออาชีพพระดับมาก

3 หมายถึง มีการพัฒนาครูมืออาชีพพระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการพัฒนาครูมืออาชีพพระดับน้อย

1 หมายถึง มีการพัฒนาครูมืออาชีพพระดับน้อยที่สุด

การพัฒนาครูมืออาชีพ	ระดับ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
การเตรียมการสอน						
1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้						
2. เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้						
3. เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร						
4. ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
5. ศึกษาเทคนิค และวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ						
6. จัดเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
7. มีการใช้สถานการณ์ที่จะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน						

การพัฒนาครูมืออาชีพ	ระดับ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้						
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้						
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์						
4. กระตุ้นความสนใจในการเรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน						
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
6. เสริมสร้างเจตคติที่ดีในเนื้อหาวิชาที่เรียน						
7. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
การใช้สื่อและเทคโนโลยี						
1. การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอน						
2. สามารถในการผลิตสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหา						
3. ความชำนาญและวิธีการใช้สื่อการสอน						
4. เตรียมสื่อและตรวจสอบสื่อที่จะนำไปใช้						
5. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน						
6. สามารถซ่อมบำรุงสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้						
7. ประเมินผลและปรับปรุงการใช้สื่อและเทคโนโลยี						
การวัดและประเมินผล						
1. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรเพื่อกำหนดสัดส่วนของคะแนน						
2. วิเคราะห์ผู้เรียนก่อนกำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียน						
3. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินกำหนดภาระงานและชิ้นงาน						
4. ใช้วิธีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย						
5. วัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยเน้นสภาพจริง						

การพัฒนาครูมืออาชีพ	ระดับ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
6. นำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน						
7. นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาเกณฑ์ การประเมินให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน						
การวิจัยในชั้นเรียน						
1. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ก่อนทำวิจัย						
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาหรือ พฤติกรรมที่ต้องการ						
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ						
4. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้มาวิเคราะห์						
5. ประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนหลังจากจัด กิจกรรมการเรียนรู้						
6. นำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน						
7. พัฒนาวิธีการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนจาก ผลการวิจัย						

ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
กลยุทธ์การพัฒนาครูมืออาชีพสู่ความเป็นประเทศไทย 4.0

คำชี้แจง

ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาครูมืออาชีพสู่ความเป็นประเทศไทย 4.0 ประกอบด้วย 1) การเตรียมการสอน 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อและเทคโนโลยี 4) การวัดและประเมินผล และ 5) การวิจัยในชั้นเรียน

แนวทางในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาครูมืออาชีพสู่ความเป็นประเทศไทย 4.0 มีดังนี้

1. การเตรียมการสอน หมายถึง การดำเนินการก่อนที่จะมีการจัดกิจกรรมเรียนการสอน ประกอบด้วย การศึกษาหลักสูตร และเตรียมการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเตรียมตนเองให้พร้อมสำหรับบทบาทของครู ซึ่งต้องทำการศึกษาค้นคว้าและทดลองปฏิบัติในประเด็นและเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบ เพื่อให้คำปรึกษา คำแนะนำ และคำอธิบายที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ กระตุ้นความสนใจในการเรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างเจตคติที่ดีในเนื้อหาวิชาเรียน ใส่ใจพฤติกรรมของผู้เรียนในการแสดงออกให้มีความเหมาะสมในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. การใช้สื่อและเทคโนโลยี หมายถึง การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนของครูที่เหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการสอน มีความสามารถในการผลิตสื่อ มีความชำนาญและรู้วิธีใช้ สื่อการสอน เลือกสื่อที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน เตรียมสื่อและตรวจสอบสื่อที่จะนำไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อที่ทันสมัยและมั่นคงถาวร

4. การวัดและประเมินผล หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินกำหนดภาระงานและชิ้นงานที่แสดงถึงศักยภาพของผู้เรียน ใช้ กระบวนการสังเกต การบันทึกและการสัมภาษณ์และรวบรวมข้อมูลจากผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติ ครูมีความสามารถในการสร้างข้อสอบที่ดีและมีการให้คะแนนอย่างยุติธรรม

5. การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะจัดกิจกรรมการเรียนอย่างเป็นระบบโดยอาศัยหลักการทางวิทยาศาสตร์ในการหาข้อเท็จจริงเพื่อให้ได้คำตอบ นำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูเป็นผู้ทำการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการแก้ไขปัญหาหรือสรุปผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ขอขอบคุณในความร่วมมือน