

ชื่อเรื่อง	การศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติจากการจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดลของมหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี
ชื่อผู้วิจัย	พิมพ์ แสนบุญศิริ, จักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง, ศุภศิระ ทวีชัย, อุดมลักษณ์ ระพีแสง, และอุมารินทร์ มัจฉาเกื้อ
หน่วยงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ปีงบประมาณ	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากการจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดล มีรูปแบบการสอน
3 ขั้นตอน ได้แก่ ชั้นความรู้ (Know : K) ชั้นฝึกหัด (Drills :D) และชั้นลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง
(Action : A) การเรียนในรายวิชาปฏิบัติ ทำการวิจัยโดยใช้รูปแบบการสอน KDA โมเดล โดยแยก
การวิจัยออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข
การสื่อสาร และเทคโนโลยี ทำการวิจัยกับนักศึกษาระดับ บัณฑิต สาขา ภาควิชา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2561 เลือกกลุ่ม ประชากรแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive
Sampling) จำนวน 187 คน กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาปฏิบัติ จำนวน 5
รายวิชา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะ
เป็น แบบประเมินคะแนนรูบรีคสเกล 3 ระดับโดยการกำหนดค่าน้ำหนักเท่ากันและแบบวัดผลสำ
ฤทธิ์ทางการศึกษามีลักษณะเป็นแบบทดสอบด้านความรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยโดยบันทึก
พฤติกรรม ของนักศึกษาเป็นเวลา 6 สัปดาห์ ทั้งก่อนและหลังเรียน (Pre-Post Test) วิเคราะห์
ผลการวิจัย ด้วยสถิติ t-test dependent และแบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์ผลด้วยค่าเฉลี่ย
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย ดังนี้ 1) การ ศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษาหลังจากใช้การจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดล
พบว่า การจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดล สามารถทำให้นักศึกษามีผลการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
แต่ละด้าน ดังนี้ 1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม (รายวิชาการเป็นผู้ฝึกและการจัดการแข่งขันกีฬา
วอลเลย์บอล) นักศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 22.59 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ
57.96) หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 27.04 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 69.34) จากคะแนนเต็ม 39 คะแนน
1.2 ด้านความรู้ (รายวิชาการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ 2) นักศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น ก่อนเรียนมี
คะแนนเฉลี่ย 11.76 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 39.20) หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 17.54 คะแนน
(คิดเป็นร้อยละ 58.46) จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน 1.3 ด้านทักษะทางปัญญา (รายวิชาการเป็น
พิธีกรและผู้ประกาศ) นักศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 13.43 คะแนน (คิดเป็น
ร้อยละ 67.13) หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 16.28 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 81.38) จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน

1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (รายวิชาการเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม) นักศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 10.11 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 37.44) หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 21.44 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 79.40) จากคะแนนเต็ม 27 คะแนน

1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี (รายวิชาการอ่านและเขียน โน้ตสากล) นักศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 5.85 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 29.25) หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 13.69 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 68.45) จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน

2) การเปรียบเทียบการใช้การจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดลในการพัฒนานักศึกษาให้มีผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ก่อนและหลังเรียน พบว่านักศึกษามีผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) หลังเรียนสูงกว่าก่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) การศึกษาการจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดล ทำให้นักศึกษามีความคงทนด้านความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนและหลังเรียน 3 สัปดาห์ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($0.00 > 0.05$) ดังนั้น วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดลช่วยให้นักศึกษามีความคงทนในการเรียนรู้

4) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาหลังสำเร็จการเรียนในกลุ่มวิชาปฏิบัติที่ใช้การจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดลพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.93 (SD. = 0.25)

คำสำคัญ: ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา, กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา, การจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Title A Study of Student Learning Outcomes based on National Qualifications Framework for Higher Education in Thailand from the KDA Model based Classroom in Rambhai Barni Rajabhat University.

Researchers Pim Sanboonsiri, Jakkawat Kingsomklang, SupasiraTawichai, Udomlak Rapeesaeng, and Umarin Madchaklea

Organization Rambhai Barni Rajabhat University.

Year 2019

Abstract

The research aimed to study of the learning and teaching achievement of students based on the Thai Qualifications Framework for Higher Education (TQF) through KDA instructional model with 3 main algorithms: K-know, D-drills, and A-action. The research was divided into five dimensions. dimensions: 1) virtue and morality, 2) knowledge, 3) wisdom skills, 4) personal relation and responsibility, and 5) figurative analytical thinking, communication and technological application. The work was committed on the normal undergraduate students of Rambhai Barni Rajabhat University , who were in the research population. The samples were 187 students who registered for the five practical courses, during the first semester in the academic year of 2018 provided by purposive random sampling. The instruments used for this study were a learning behavior observation form, a pre and post-test and a questionnaire on students' opinions. The data was collected using Likert three-point rating scale questionnaires. The duration of implementation was 6 weeks. The data was statistically analyzed by mean scores, percentage, standard deviation and t-test for dependent samples.

The research findings revealed that: 1) The outcome of learning based on national TQF after the use of KDA instructional model was found that it could help students get a higher and better learning achievement in each dimension as follows: 1.1 by the dimension of virtue and morality, the students' learning achievement with their post-learning average marks of 27.04 (69.34%) from 39 marks, 1.2 by the dimension of knowledge, the students' got learning achievement with their post-learning average marks of 17.54 (58.46%) from 30 marks, 1.3 by the dimension of wisdom skills, the students' learning achievement with their post-learning average marks of 16.28 (81.38%) from 20 marks, 1.4 by the dimension of personal relation and responsibility, the students' learning achievement with their post-learning average marks of 21.44 (79.40%) from 27 marks, 1.5 by the dimension of figurative analytical thinking, communication and technological application the students' learning achievement with their post-learning average marks of 13.69

(68.45%) from 20 marks. 2) By comparing the students' learning achievement pre-test and post-test scores, it was found that the KDA instructional model could help students get a higher learning achievement of the 0.05 significance. 3) After the 3-week intervention, the students learning retention in the practical classroom by using the KDA instructional model were not unlike the posttest at the level of statistical significance .05 4) The students who had finished the practical courses get the highest level of satisfaction of 4.93 (SD=0.25) average.

Key Words : Learning achievements, TQF, KDA instructional model



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี