

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

โลกยุคปัจจุบันมีความสะดวกรวดเร็วในการเดินทางและการติดต่อสื่อสารเป็นอย่างมาก ในด้านการศึกษา เกิดการเคลื่อนย้ายของนักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากต่างสถาบัน อุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ นอกจากนี้ ผู้ที่ทำงานและต้องการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานมีจำนวนมากขึ้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อ รองรับ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คือ การปรับปรุงระบบการศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต และพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การจัดการศึกษาใหม่มีความใกล้เคียงกันกับสถาบันอุดมศึกษาที่อื่น ๆ เพื่อ ให้เกิดความสะดวกแก่การเคลื่อนย้าย ของนักศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิต และนับตั้งแต่ การประชุมรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาของประเทศต่างๆ ในทวีปยุโรปที่เมือง Bologna ประเทศ อิตาลีเมื่อปี พ.ศ. 2542 จนเกิดข้อตกลง Bologna Process ประเทศต่างๆ ในทวีปยุโรปจึงปรับเปลี่ยน ระบบการ จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต (Learning Outcomes) ในแต่ละ คุณวุฒิ และขยายผลการดำเนินการไปตามประเทศต่างๆ ทั่วโลก

สำหรับประเทศไทย การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ส่งผลกระทบให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาทุกระดับ มีการเน้นหนัก ให้ปรับปรุงหลักสูตรและปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็นและเห็น คุณค่าของวัฒนธรรมไทย มีการยกระดับของสถาบันราชภัฏและสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลขึ้นเป็นม หาวิทยาลัย การเปิดดำเนินการของวิทยาลัยชุมชน และให้อิสระในการดำเนินการแกสถาบัน อุดมศึกษาเอกชนมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ทำให้สถาบันอุดมศึกษามีความหลากหลาย มีการ ขยายตัวเพื่อให้ประชาชนมีโอกาสเขาเรียนในระดับอุดมศึกษากันได้อย่างทั่วถึง ทามกลางสิ่งต่างๆ ที่ เกิดขึ้นเหล่านี้ก่อให้เกิด ปัญหาตามมา กล่าวคือ จะทำอย่างไรให้สังคมเชื่อมั่นได้ว่าคุณวุฒิที่บัณฑิตได้รับ จากสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพและมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะที่เป็ นหน่วยงานกำกับและส งเสริม การดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษาจึงได้ดำเนินการโครงการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา ของประเทศไทย (Thai Qualifications Framework for Higher Education; TQF: HEd) เพื่อเป็นเครื่องมือในการนํานโยบายที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับ มาตรฐานการศึกษา ของชาติในสวนของมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถาบัน อุดมศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษามุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการ เรียนรู้ (Learning Outcomes) ของนักศึกษาซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละ คุณวุฒิ และสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศเขาใจได้ตรงกัน และเชื่อมั่นถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนา วามีมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้กับ สถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของ การพัฒนาประเทศ อาจกล่าวได้ว่า การศึกษาเป็นกระบวนการผลิตทางเศรษฐกิจชนิดหนึ่งซึ่งช่วย เปลี่ยนแปลงมนุษย์ให้มีคุณภาพดีขึ้น เพราะการศึกษาจะทำให้คนมีคุณภาพเจริญงอกงามด้วยภูมิ ปัญญา มีทักษะมีคุณธรรม และจริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคมจึงเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความ มั่นคง

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา แห่งชาติ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลากหลาย ประชาชนมีโอกาสเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาได้ อย่างทั่วถึงที่สำคัญสังคมจะเชื่อมั่นได้ว่า คุณวุฒิที่บัณฑิตได้รับจากสถาบันการศึกษามีคุณภาพและ มาตรฐานที่เทียบเคียงได้อย่างน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับของสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานกำกับและส่งเสริมการ ดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า สิ่งหนึ่งที่จะสะท้อนให้เห็นถึงความมี ประสิทธิภาพและมีมาตรฐานคุณวุฒิดังกล่าว ได้แก่ คุณภาพบัณฑิตที่ได้คุณวุฒินั้นๆ ซึ่งสามารถ พิจารณาผลการเรียนรู้ของบัณฑิต ทางด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านต่างๆในการทำงานและ การประกอบอาชีพ รวมทั้งคุณลักษณะอื่นๆ ในการทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นในด้านคุณภาพและมาตรฐานของคุณวุฒิของบัณฑิตที่บัณฑิตพึงมี หลังจากสำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้าน ความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้าน ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (เจต นิพัทธ์ บุญยสวัสดิ์ และ คนอื่นๆ, 2554 : หน้า 1)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มี คุณภาพต่อท้องถิ่นและประเทศชาติตามเป้าหมาย จึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และสอดคล้องกับค่านิยมของ มหาวิทยาลัยที่ว่า RBRU ซึ่งหมายถึง R : Responsibility คือ ความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร และ สังคม B : Best คือ ความเป็นเลิศของบุคลากร ความรอบรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และความเป็นมืออาชีพ R : Relationship คือ การมีสัมพันธ์ที่ดีก่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม และ U:Unity คือ ความเป็นหนึ่งเดียวมีเอกภาพ โดยส่งเสริมให้คณาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างมีสุข โดยจัดการเรียนการสอนใน บรรยากาศที่ผ่อนคลาย มีความอิสระ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนมีความหลากหลายในวิธีการ เรียนรู้ของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาในทุกๆ ด้าน เกิดแรงจูงใจและรักการเรียนรู้ อันจะส่งผลทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของ การเรียนรู้ และมีความอยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้กองบริการ การศึกษา สำนักงานอธิการบดีให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเร่งด่วนของสภามหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 โดยให้จัดทำโครงการพัฒนาระบบนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตที่ฉลาดจัดการ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีเป้าหมายคือการยกระดับคุณภาพบัณฑิตโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดังนั้นจากนโยบายข้างต้น จึงเกิดการจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดลหมายถึง รูปแบบการสอนที่คณะวิจัยได้พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ กระบวนการสอน 3 ขั้นตอน ได้แก่ ชั้นความรู้ ชั้นฝึกหัด และชั้นลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงดังนี้

1. ชั้นความรู้ (Know:K) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะศึกษาประเด็นเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ รายวิชาที่เรียนอ้างอิงข้อมูลอย่างถูกต้อง สะท้อนความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ถ่ายทอดความรู้ ผ่านการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. ชั้นฝึกหัด (Drills:D) เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากชั้น K มาแลกเปลี่ยนกับผู้สอน เพื่อออกแบบ การฝึกซ้อมทักษะซ้ำ ๆ ทั้งนี้รูปแบบการฝึกทักษะสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตาม เนื้อหาวิชานั้น ๆ

3. ชั้นปฏิบัติในสถานการณ์จริง (Action:A) เป็นขั้นที่มีความจำเป็นอย่างมาก ผู้สอนจะต้อง คัดเลือกหรือจัดหาพื้นที่สำหรับปฏิบัติงานจริงให้กับผู้เรียน โดยผู้สอนจะเป็นผู้สังเกต (Observers) และอาจให้ความช่วยเหลือในกรณีที่ผู้เรียนเกิดปัญหา

เพื่อให้การพัฒนาบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติข้างต้น ดังนั้นผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดลเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษาหลังจากใช้การจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดล
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้การจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดลในการพัฒนานักศึกษา ให้มีผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดล ทำให้นักศึกษามี ความคงทนด้าน ความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาหลังสำเร็จการเรียนในกลุ่มวิชาปฏิบัติที่ใช้การ จัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดล

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ประโยชน์เชิงวิชาการ คือ องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน รายวิชาปฏิบัติจากการใช้การจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดลซึ่งเป็นนวัตกรรมการสอนที่เป็นบริบท เฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. ประโยชน์เชิงนโยบายได้ข้อมูลนำไปวางแผนเพื่อการยกระดับการเรียนการสอน นักศึกษาปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองโดยเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative data) ประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ใช้วิธีการเลือกประชากรแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน ทั้งหมด 352 คน

กลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาปฏิบัติ ในภาค การศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีอาจารย์ ผู้สอนของแต่ละสาขาและคณะจำนวน 5 ท่านที่มีรายวิชาปฏิบัติ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยสามารถแบ่งจำนวนวิชาได้ 5 รายวิชา ดังนี้

1. นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ รายวิชาการฝึกและการจัดการแข่งขัน กีฬาวอลเลย์บอล จำนวน 79 คน
2. นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาการจัด กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ 2 จำนวน 46 คน
3. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รายวิชาการเป็น พิธีกรและผู้ประกาศ จำนวน 40 คน
4. นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ คณะเทคโนโลยีการเกษตร รายวิชา เทคโนโลยีการเพาะพันธุ์สัตว์น้ำสวยงาม จำนวน 9 คน
5. นักศึกษาสาขาวิชาดนตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์รายวิชาการอ่านและเขียน โน้ตสากล จำนวน 13 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดล

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ความคงทนของผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและความพึงพอใจของนักศึกษา

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดล กับรายวิชาปฏิบัติ 5 รายวิชา ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการทดลองภายในภาคเรียนที่

1 ปีการศึกษา 2561

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดล หมายถึง รูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มรายวิชาปฏิบัติ ซึ่งผู้สอน เป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นความรู้ (Know:K)** เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะศึกษาประเด็นเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เรียน อ้างอิงข้อมูลอย่างถูกต้อง สะท้อนความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ถ่ายทอดความรู้ผ่านการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. **ขั้นฝึกหัด (Drills:D)** เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากขั้น K มาแลกเปลี่ยนกับผู้สอน เพื่อออกแบบ การฝึกซ้อมทักษะซ้ำ ๆ ทั้งนี้รูปแบบการฝึกทักษะสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามเนื้อหาวิชานั้น ๆ
3. **ขั้นปฏิบัติในสถานการณ์จริง (Action:A)** เป็นขั้นที่มีความจำเป็นอย่างมาก ผู้สอนจะต้องคัดเลือกหรือจัดหาพื้นที่สำหรับปฏิบัติงานจริงให้กับผู้เรียนโดยผู้สอนจะเป็นผู้สังเกต (Observers) และอาจให้ความช่วยเหลือในกรณีที่ผู้เรียนเกิดปัญหา

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) หมายถึง ผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการจัดการจัดการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. **ด้านคุณธรรม จริยธรรม** หมายถึง พฤติกรรมของนักศึกษาที่มี การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเมื่อได้รับมอบหมายงานอาจารย์ และ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเองที่มีต่อการเข้าชั้นเรียนและความซื่อสัตย์ยุติธรรม
2. **ด้านความรู้** หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิดและการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และ การจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองซึ่งในการวิจัยนี้ได้กำหนดกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
3. **ด้านทักษะทางปัญญา** หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณในการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับกาลเทศะในบริบทของการเป็นพิธีกรและผู้ประกาศ
4. **ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** หมายถึง การมีส่วนร่วมการให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มหรือกิจกรรมกลุ่มซึ่งมีส่วนช่วยให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย และการแสดงภาวะผู้นำ หมายถึง การแสดงตัวเพื่อเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงาน หรือการทำกิจกรรมกลุ่มได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
5. **ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี** หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาที่สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการศึกษากับรายวิชานั้น

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี หมายถึง นักศึกษาภาคปกติ ที่ลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ในรายวิชากลุ่มปฏิบัติ ดังนี้ รายวิชาการฝึกและการจัดการแข่งขันกีฬาบอลเลย์บอล รายวิชาการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศา สตร์ 2 รายวิชาการเป็นพิธีกรและผู้ประกาศ รายวิชาเทคโนโลยีการเพาะพันธ์สัตว์น้ำสวยงามและรายวิชาการอ่านและเขียนโน้ตสากล

ความคงทนของผลการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาในการจำ ระลึกถึงเนื้อหาที่ได้รับรู้มาแล้วหลังจากการทดลองใช้การจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดล ผ่านไปแล้ว

เป็นเวลา 3 สัปดาห์การวัดความคงทนใช้แบบทดสอบเดียวกันกับแบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นหลังการทดลอง

ความรับผิดชอบ หมายถึง การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเมื่อได้รับมอบหมายงานไม่ว่าจะเป็นงานรายบุคคลที่อาจารย์มอบหมาย หรือการแบ่งงานภายในกลุ่ม จะต้องมีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อให้เป้าหมายบรรลุผล

ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

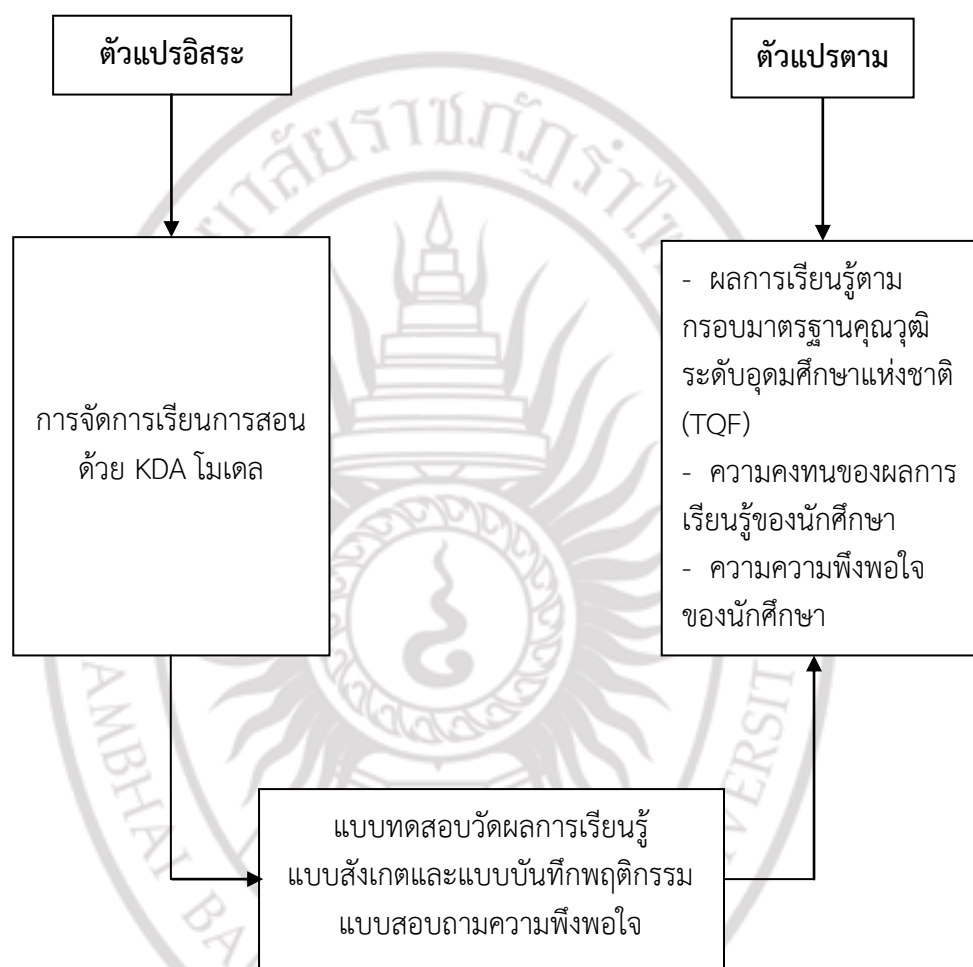
การศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจากการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดลของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี” เป็นการศึกษาผลการเรียนรู้ (Learning outcome) ที่ได้จากการทดลองใช้นวัตกรรมที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกันผ่านการ แสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างกลุ่ม เพื่อเป็นแนวทางสู่การวางแผนการดำเนินการถึงสาเหตุและปัญหาจนเป็นหนทางของความคิดใหม่ๆ (Brainstorming) ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีที่สอนรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติจนเกิดนวัตกรรมการสอนที่มีชื่อว่า การจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดล ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยผู้สอนควรมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย 3 กิจกรรมได้แก่ 1) ชั้นความรู้ (Know) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะศึกษาประเด็นเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เรียน อ้างอิงข้อมูลอย่างถูกต้อง สะท้อนความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ถ่ายทอดความรู้ผ่านการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2) ชั้นฝึกหัด (Drills) เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากขั้น K มาแลกเปลี่ยนกับผู้สอนเพื่อออกแบบ การฝึกซ้อมทักษะซ้ำ ๆ ทั้งนี้รูปแบบการฝึกทักษะสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามเนื้อหาวิชานั้น ๆ 3) ชั้นลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง (Action) เป็นขั้นที่มีความจำเป็นอย่างมาก ผู้สอนจะต้องคัดเลือกหรือจัดหาพื้นที่สำหรับปฏิบัติงานจริงให้กับผู้เรียน โดยผู้สอนจะเป็นผู้สังเกต (Observers) และอาจให้ความช่วยเหลือในกรณีที่ผู้เรียนเกิดปัญหา

สำหรับการจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดล คือแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายวิชาปฏิบัติตัวแปรตามของการวิจัยคือทักษะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Framework for Higher Education : TQF : HEd) โดยตัวแปรที่เป็นตัวแปรเหตุ (Cause variable) หรือตัวแปรต้นมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

ระยะที่ 1 การประดิษฐ์คิดค้น (Innovation) เป็นระยะที่คณาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีร่วมกันระดมสมอง (Brainstorming) ผ่านการสนทนากลุ่มย่อย (Focus group discussion) จำนวน 3 ครั้งเพื่อกำหนดรูปแบบของนวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติ

ระยะที่ 2 พัฒนาการ (Development) เป็นการทดลองใช้นวัตกรรมการสอนที่พัฒนาขึ้นกับนักศึกษาในรายวิชาภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยรูปแบบการใช้นวัตกรรมเป็นลักษณะของ การบูรณาการเข้าไปในแผนการสอนของแต่ละสัปดาห์จำนวน 15 สัปดาห์

ระยะที่ 3 การนำเอาไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงในห้องเรียนรายวิชาต่างๆดังนี้ คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสาขาวิชาพลศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย และสาขาวิชาดนตรีคณะเทคโนโลยีการเกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำสวยงาม



ภาพที่ 1.1 ภาพแสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

1. การจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดล สามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีได้
2. การจัดการเรียนการสอน ด้วย KDA โมเดล ทำให้นักศึกษามี ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. การจัดการเรียนการสอน ด้วย KDA โมเดล ทำให้นักศึกษามี ความคงทนด้านความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
4. การจัดการเรียนการสอนด้วย KDA โมเดล ทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก