

ชื่อเรื่อง	การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี
ชื่อผู้วิจัย	วราลี ถนอมชาติ และนภัส ศรีเจริญประมง
หน่วยงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ปีงบประมาณ	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู จัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) และเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจันทบุรี และสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม จำนวน 235 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแนวคำถามในการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคนิคการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี พบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถนะหลักในสภาพที่เป็นจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.946$) และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.875$) 2) ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานในสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.950$) และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.844$)

2. ผลของการจัดอันดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะหลักมากที่สุด คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ การพัฒนาตนเอง และการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานมากที่สุด คือ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รองลงมา คือ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน ตามลำดับ

3. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยที่สำคัญจำแนกความจำเป็นมากที่สุดของแต่ละด้าน ดังนี้ สมรรถนะหลัก คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน สมรรถนะประจำสายงาน คือ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

คำสำคัญ : การประเมินความต้องการจำเป็น สมรรถนะทางวิชาชีพครูปฐมวัย

Title A Needs Assessment to Develop Early Childhood Teachers' Professional Competency in Chanthaburi Province

Researchers Waralee Thanomchat and Napat Sricharoenpramong

Organization The Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University

Year 2018

Abstract

The research objectives were to study needs assessment, needs priority, and approaches for professional competency development of early childhood teachers in Chanthaburi province. The participants were 235 early childhood teachers. Research instruments were a questionnaire with 5-level rating scale to collect the quantitative data and a focus group discussion guideline was conducted to gather qualitative data. Data analysis employed the techniques of frequency distribution, mean, standard deviation, modified priority needs index, and content analysis.

The research revealed as follows :

1. The mean scores of performance for development of early childhood teachers' professional competency were as follows : 1) the means of performance of core competency development in reality was at a high level (\bar{X} = 3.946), and as expected was at the highest level (\bar{X} = 4.875). 2) The means of performance of functional competency development in reality was at a high level (\bar{X} = 3.950), and as expected was at the highest level (\bar{X} = 4.844).

2. The most core competency critical needs were for working achievement motivation followed by self-development, and team work. The most functional competency critical needs were for analysis synthesis and classroom research followed by curriculum and learning management, and classroom management.

3. The most important approaches to develop early childhood teachers' core competency in each aspect were as follows : working achievement motivation, and development functional competency : analysis synthesis and research classroom.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Keywords : Needs Assessment, Professional Competency, Early Childhood Teachers