

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี มีวัตถุประสงค์การวิจัย 3 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี 2) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี และ 3) เพื่อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
2. การกำหนดประชากรและตัวอย่างประชากร
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานโดยมีขั้นตอนดังนี้

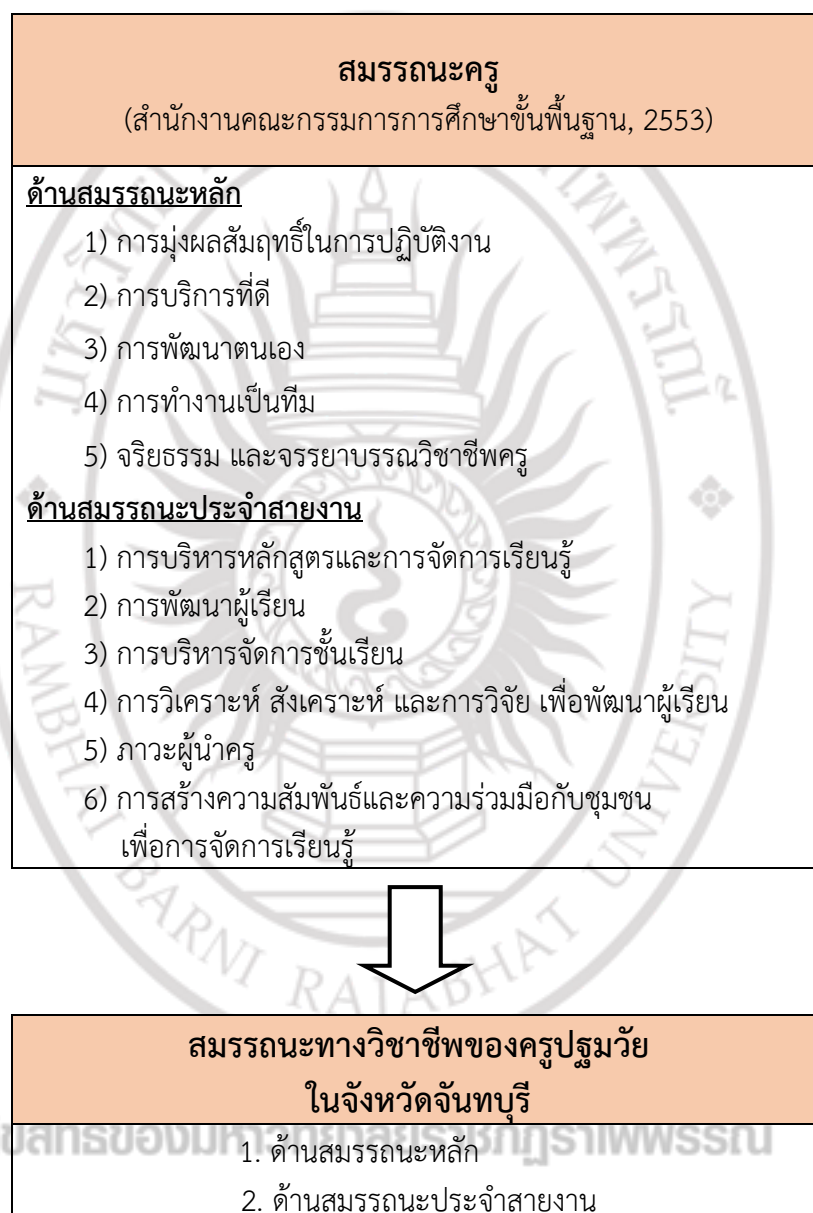
1.1 ศึกษาหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูปฐมวัยจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย

1.2 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี จากเอกสาร บทความ และงานวิจัย

1.3 ศึกษาหลักเกณฑ์การสร้างเครื่องมือการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อนำมาเป็นโครงสร้างในการสร้างแบบสอบถามสำหรับครูปฐมวัย และแนวคำถามในการประชุมกลุ่ม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1.4 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะทางวิชาชีพครู ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : หน้า 1-14) มากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 3.1 สมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัย

1.5 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้างต้นมาใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 กรอบแนวคิดในการวิจัยในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี

สมรรถนะทางวิชาชีพ ของครูปฐมวัย ในจังหวัดจันทบุรี	ความหมาย	ตัวบ่งชี้
1. ด้านสมรรถนะหลัก		
1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงาน และปรับปรุงพัฒนา ประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่อง	1.1) ความสามารถในการวางแผน การกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ภารกิจงาน 1.2) ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติ หน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ 1.3) ความสามารถในการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน 1.4) ความสามารถในการ พัฒนาการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ
2) การบริการที่ดี	ความตั้งใจและความเต็มใจในการ ให้บริการ และการปรับปรุงระบบ บริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ	2.1) ความตั้งใจและเต็มใจ ในการให้บริการ 2.2) การปรับปรุงระบบบริการ ให้มีประสิทธิภาพ
3) การพัฒนาตนเอง	การศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน	3.1) การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ 3.2) การสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมในการพัฒนา องค์กรและวิชาชีพ 3.3) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย

ตารางที่ 3.1 กรอบแนวคิดในการวิจัยในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัด
จันทบุรี (ต่อ)

สมรรถนะทางวิชาชีพ ของครูปฐมวัย ในจังหวัดจันทบุรี	ความหมาย	ตัวบ่งชี้
4) การทำงานเป็นทีม	การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือทีมงาน แสดงบทบาท การเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างและดำรงสัมพันธ์ภาพของสมาชิก ตลอดจนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	4.1) การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน 4.2) การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน 4.3) การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย 4.4) การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม 4.5) การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม
5) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	การประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ ครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และสังคม เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู	5.1) ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ 5.2) มีวินัย และความรับผิดชอบในวิชาชีพ 5.3) การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม 5.4) การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
2. ด้านสมรรถนะประจำสายงาน		
1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	1.1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.2) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 1.3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.5) การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ 1.5) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้

ตารางที่ 3.1 กรอบแนวคิดในการวิจัยในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัด
จันทบุรี (ต่อ)

สมรรถนะทางวิชาชีพ ของครูปฐมวัย ในจังหวัดจันทบุรี	ความหมาย	ตัวบ่งชี้
2) การพัฒนาผู้เรียน	ความสามารถในการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม การพัฒนา ทักษะชีวิต สุขภาพกาย และ สุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	2.1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน 2.2) การพัฒนาทักษะชีวิต และสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตผู้เรียน 2.3) การปลูกฝังความเป็น ประชาธิปไตย ความภูมิใจ ในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน 2.4) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
3) การบริหารจัดการชั้นเรียน	การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและ เอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำ วิชา การกำกับดูแลชั้นเรียน รายชั้น/รายวิชา เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้อย่างมีความสุข และ ความปลอดภัยของผู้เรียน	3.1) จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนรู้ ความสุขและ ความปลอดภัยของผู้เรียน 3.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศและ เอกสารประจำชั้นเรียน 3.3) กำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น
4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ความสามารถในการทำ ความเข้าใจ แยกประเด็นเป็นส่วนย่อย รวบรวม ประมวลหาข้อสรุปอย่าง มีระบบและนำไปใช้ในการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสามารถ วิเคราะห์องค์กรหรืองานใน ภาพรวมและดำเนินการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ	4.1) การวิเคราะห์ 4.2) การสังเคราะห์ 4.3) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5) ภาวะผู้นำครู	คุณลักษณะและพฤติกรรมของครู ที่แสดงถึงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ ส่วนบุคคล และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนโดยปราศจาก การใช้อิทธิพลของผู้บริหาร สถานศึกษา ก่อให้เกิดพลังแห่ง	5.1) วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ ที่เหมาะสมกับความเป็นครู 5.2) การสนทนาอย่างสร้างสรรค์ 5.3) การเป็นบุคคลแห่ง การเปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 3.1 กรอบแนวคิดในการวิจัยในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัด
จันทบุรี (ต่อ)

สมรรถนะทางวิชาชีพ ของครูปฐมวัย ในจังหวัดจันทบุรี	ความหมาย	ตัวบ่งชี้
6) การสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้	การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการ การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ การประสานความร่วมมือ สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี และ เครือข่าย กับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร อื่น ๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัด การเรียนรู้	6.1) การสร้างความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ 6.2) การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อการจัด การเรียนรู้

2. การกำหนดประชากรและตัวอย่างประชากร

การวิจัยครั้งนี้ มีการกำหนดประชากรและตัวอย่างประชากรในการวิจัยดังนี้

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1) ประชากร คือ ครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม จำนวน 235 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี จำนวน 242 คน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ
นวัตกรรม จำนวน 11 คน รวมทั้งสิ้น 235 คน ซึ่งผู้วิจัยได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive
Sampling)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม คือ ครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ
นวัตกรรม โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากครูชำนาญการขึ้นไปและ
มีประสบการณ์ในการสอน ไม่น้อยกว่า 10 ปี อาจารย์มหาวิทยาลัย และศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสิ้น
4 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ประเภท ดังนี้

3.1 แบบสอบถาม เรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัย ในจังหวัดจันทบุรี โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจากเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามเกี่ยวกับโรงเรียน สังกัด เพศ อายุ สถานภาพสมรส ภูมิลำเนาเดิม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของครูปฐมวัย ในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่มีการตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็นของการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัย จำนวน 60 ข้อ โดยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสมรรถนะหลัก จำนวน 27 ข้อ 2) สมรรถนะประจำสายงาน จำนวน 33 ข้อ ซึ่งในแต่ละระดับมีความหมายดังต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมในสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมในสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมในสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมในสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมในสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมในสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมในสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับน้อย มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมในสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมในสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมในสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 แนวคำถามในการประชุมกลุ่ม เป็นข้อคำถามแบบมีโครงสร้าง มีลักษณะปลายเปิดในประเด็นที่เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัย จำนวน 10 ข้อ แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสมรรถนะหลัก จำนวน 5 ข้อ และ 2) สมรรถนะประจำสายงานจำนวน 5 ข้อ

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

4.1 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามเรื่องความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี และแนวคำถามในการประชุมกลุ่มโดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.1.1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และหลักการสร้างเครื่องมือ การประเมินความต้องการจำเป็นจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1.2 กำหนดแนวคิดและกรอบการทำงานวิจัย เพื่อกำหนดโครงสร้างเนื้อหา ข้อคำถามในแบบสอบถาม และแนวคำถามในการประชุมกลุ่มตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

4.1.3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามและแนวคำถามในการประชุมกลุ่มที่มีเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสมรรถนะหลัก จำนวน 27 ข้อ 2) สมรรถนะประจำสายงาน จำนวน 33 ข้อ รวมทั้งหมด จำนวน 60 ข้อ โดยมีโครงสร้างของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 โครงสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	
	แบบสอบถาม (ข้อ)	แนวคำถามในการประชุมกลุ่ม (ข้อ)
1. ด้านสมรรถนะหลัก	1-27	5
1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3	
1.2 การบริการที่ดี	2	
1.3 การพัฒนาตนเอง	4	
1.4 การทำงานเป็นทีม	5	
1.5 จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	13	
2. ด้านสมรรถนะประจำสายงาน	28-60	5
2.1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	13	
2.2 การพัฒนาผู้เรียน	5	
2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	
2.4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	3	
2.5 ภาวะผู้นำครู	4	
2.6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	3	

4.4.4 นำแบบสอบถามและแนวคำถามในการประชุมกลุ่มที่มีเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามและแนวคำถามในการประชุมกลุ่ม โดยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา ความตรงตามเนื้อหาและครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา หลังจากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence : IOC) โดยกำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้คะแนนดังนี้

+1	หมายถึง	ความสอดคล้อง ครอบคลุม และเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดการวิจัย
0	หมายถึง	ความสอดคล้อง ครอบคลุม และเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดการวิจัย
-1	หมายถึง	ความสอดคล้อง ครอบคลุม และเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดการวิจัย

4.4.5 นำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน มาคำนวณค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เป็นรายข้อ โดยกำหนดเกณฑ์ให้ความตรงเชิงเนื้อหาต้องมามีค่ามากกว่า 0.5 จึงถือว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับโครงสร้างและนิยามที่ต้องการวัด พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.0 แสดงว่ามีความตรงเชิงเนื้อหาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4.4.6 นำแบบสอบถามและแนวคำถามในการประชุมกลุ่มที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามและแนวคำถามในการประชุมกลุ่มย่อย

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไข
ควรใช้ภาษาที่กระชับ ได้ใจความ	ปรับภาษาไม่ซ้ำซ้อน แต่ได้ใจความ เพื่อให้แต่ละข้อคำถามมีความชัดเจนขึ้น

4.4.7 นำแบบสอบถามที่ได้พิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ซึ่งพบว่าโดยรวมทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .970

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

5.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังนี้

5.1.1 ขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน และส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์

5.1.2 นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประมวลผลต่อไป

5.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแนวคำถามในการประชุมกลุ่ม (Focus Group) ดังนี้

5.2.1 ดำเนินการติดต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม

5.2.2 ดำเนินการประชุมกลุ่ม 1 วัน ใช้ระยะเวลา 2 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยอธิบายความเป็นมาของการประชุมกลุ่ม เรื่องสาเหตุของความต้องการจำเป็น และแนวทางเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูปฐมวัย หลังจากนั้นผู้เชี่ยวชาญได้ร่วมกันอภิปราย และจัดลำดับความสำคัญเกี่ยวกับสาเหตุของความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูปฐมวัย

6. การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลดังนี้

6.1 ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อมูลทุกชุดทุกฉบับ

6.2 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยทั้งสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีการแปลผลระดับสมรรถนะ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็นระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีที่สภาพเป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็นระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็นระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สมรรถนะที่ควรจะเป็นระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็นระดับมากที่สุด

6.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย โดยใช้ดัชนีความต้องการจำเป็น หรือ Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้

$$PNI_{Modified} = \frac{(I - D)/D}{P}$$

เมื่อ PNI หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น

P หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นอยู่

6.4 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม โดยวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อสรุปข้อเสนอแนะในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี