

## บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี 2) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี และ 3) เพื่อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี ทั้งนี้เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อมูลเชิงปริมาณผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี จำนวนทั้งสิ้น 235 ฉบับ ได้แบบสอบถามคืน จำนวน 179 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 76.17 ของแบบสอบถามทั้งหมด และข้อมูลเชิงปริมาณผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการประชุมกลุ่ม จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามและข้อมูลที่ได้จากการประชุมกลุ่มมาวิเคราะห์และสรุปผล นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 2 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 3 การเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี**

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรีด้านสมรรถนะที่เป็นจริงและสมรรถนะที่คาดหวัง ซึ่งเป็นข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี โดยภาพรวมทั้งหมด 2 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน โดยจำแนกเป็นแต่ละด้าน ซึ่งผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 4.1

สืบค้นข้อมูลจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน  
จำแนกเป็นรายด้าน

สมรรถนะการประเมิน	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่ควรจะเป็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. สมรรถนะหลัก</b>						
1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	3.665	0.718	มาก	4.883	0.265	มากที่สุด
1.2 การบริการที่ดี	4.142	0.654	มาก	4.849	0.359	มากที่สุด
1.3 การพัฒนาตนเอง	3.722	0.635	มาก	4.899	0.302	มากที่สุด
1.4 การทำงานเป็นทีม	4.004	0.463	มาก	4.878	0.301	มากที่สุด
1.5 จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	4.194	0.450	มาก	4.863	0.313	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.946</b>	<b>0.455</b>	<b>มาก</b>	<b>4.875</b>	<b>0.296</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>2. สมรรถนะประจำสายงาน</b>						
2.1 การบริหารหลักสูตรและการจัด การเรียนรู้	3.833	0.610	มาก	4.812	0.382	มากที่สุด
2.2 การพัฒนาผู้เรียน	3.933	0.695	มาก	4.829	0.367	มากที่สุด
2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.120	0.665	มาก	4.839	0.443	มากที่สุด
2.4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.804	0.637	มาก	4.832	0.403	มากที่สุด
2.5 ภาวะผู้นำครู	4.020	0.493	มาก	4.887	0.302	มากที่สุด
2.6 การสร้างความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัด การเรียนรู้	3.989	0.576	มาก	4.866	0.325	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.950</b>	<b>0.519</b>	<b>มาก</b>	<b>4.844</b>	<b>0.355</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.1 เมื่อพิจารณาสมรรถนะหลักเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง โดยรวมอยู่ในระดับ  
มากทุกด้าน ( $\bar{X} = 3.946$ , S.D. = 0.455) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า จริยธรรม และจรรยาบรรณ  
วิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.194$ , S.D. = 0.450) รองลงมา คือ การบริการที่ดี ( $\bar{X} = 4.142$ ,  
S.D. = 0.654) และการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.004$ , S.D. = 0.463) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสมรรถนะหลักเกี่ยวกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน  
( $\bar{X} = 4.875$ , S.D. = 0.296) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด  
( $\bar{X} = 4.899$ , S.D. = 0.302) รองลงมา คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.883$ , S.D. = 0.265)  
และการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.878$ , S.D. = 0.301) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสมรรถนะประจำสายงานเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ( $\bar{X} = 3.950$ , S.D. = 0.519) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า การบริหารจัดการชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.120$ , S.D. = 0.665) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำครู ( $\bar{X} = 4.020$ , S.D. = 0.493) และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.989$ , S.D. = 0.576) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสมรรถนะประจำสายงานเกี่ยวกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ( $\bar{X} = 4.844$ , S.D. = 0.355) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ภาวะผู้นำครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.887$ , S.D. = 0.302) รองลงมา คือ การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.866$ , S.D. = 0.325) และการบริหารจัดการชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.839$ , S.D. = 0.443) ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัย ในจังหวัดจันทบุรี

การจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัย ในจังหวัดจันทบุรี โดยภาพรวมทั้งหมด 2 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน โดยจำแนกเป็นแต่ละด้าน ซึ่งผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI<sub>Modified</sub>) ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น และดัชนีความต้องการจำเป็น

สมรรถนะการประเมิน	ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง	ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น	ดัชนีความต้องการจำเป็น	ลำดับ
<b>1. สมรรถนะหลัก</b>				
1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	3.665	4.883	0.332	1
1.2 การบริการที่ดี	4.142	4.849	0.171	4
1.3 การพัฒนาตนเอง	3.722	4.899	0.316	2
1.4 การทำงานเป็นทีม	4.004	4.878	0.218	3
1.5 จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.194	4.863	0.160	5
<b>2. สมรรถนะประจำสายงาน</b>				
2.1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3.833	4.812	0.255	2
2.2 การพัฒนาผู้เรียน				
2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3.933	4.829	0.247	3
2.4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.120	4.839	0.175	6
2.5 ภาวะผู้นำครู	3.804	4.832	0.270	1
2.6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.020	4.887	0.216	4
	3.989	4.866	0.211	5

จากตารางที่ 4.2 เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการการพัฒนาสมรรถนะหลักทางวิชาชีพของครูปฐมวัย เป็นรายชื่อ พบว่า การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุดเป็นลำดับแรก (0.33) รองลงมา คือ การพัฒนาตนเอง (0.31) และการทำงานเป็นทีม (0.21) มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

จากตารางที่ 4.2 เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูปฐมวัย เป็นรายชื่อ พบว่า การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุดเป็นลำดับแรก (0.17) รองลงมา คือ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (0.25) และการบริหารจัดการชั้นเรียน (0.24) มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่สาม ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 การเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี

การเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี จากการประชุม โดยนำผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมการประชุมร่วมกันวิเคราะห์เพื่อให้ได้ฉันทามติเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัย ดังนี้

1. สมรรถนะหลักที่มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

1.1 สาเหตุของความต้องการจำเป็นในด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน เนื่องจาก

1) ครูต้องการการวางแผนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้สิ่งต่างๆ อย่างเป็น  
ขั้นตอน

2) ครูต้องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ริเริ่มทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

3) ครูต้องการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ

เพื่อพัฒนาตนเอง

4) ครูต้องกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน

1.2 แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะหลักในด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1) ส่งเสริมครูมีกระบวนการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบในทุกภาคเรียน และมีการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

2) จัดให้มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง และวางแผนปรับปรุง

การปฏิบัติงานในภาคเรียนต่อไป

3) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ  
วิทยาการสมัยใหม่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย

4) ผู้บริหารจัดให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูที่ผ่านการอบรมได้มีโอกาสแบ่งปันความรู้ให้แก่เพื่อนครู มีการสะท้อนความคิดเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. สมรรถนะประจำสายงานที่มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.1 สาเหตุของความต้องการจำเป็นในด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เนื่องจาก

1) ครูต้องการพัฒนาการจัดทำแผนการวิจัย ดำเนินกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ และถูกต้องตามระเบียบวิธีการวิจัย

2) ครูต้องการแรงจูงใจในการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในบริบทที่คล้ายกัน

3) ครูต้องการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยและวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ

1.2 แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานในด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1) จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) สร้างแรงจูงใจให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา

ในชั้นเรียน

3) จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้สำหรับการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการทำวิจัย

4) จัดระบบพี่เลี้ยง/ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา แนะนำ และเสนอแนะแนวทางในการทำ

วิจัย

5) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดในการทำวิจัยในระดับโรงเรียน และต่างโรงเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี