

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย
2. ประสานงานไปยังกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 เพื่อร่วมหารือเกี่ยวกับทิศทางในการดำเนินงานวิจัย
3. สัมภาษณ์คณะผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
4. ประชุมระดมสมองระหว่างคณะผู้วิจัย พื้นที่เป้าหมาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนรู้
5. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่เป้าหมายนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้
6. คณะผู้วิจัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมนิเทศการดำเนินงานของโรงเรียนในพื้นที่เป้าหมาย
7. ประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานและร่วมกันถอดบทเรียนการดำเนินงาน

#### หน่วยงานหลัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จ.จันทบุรี  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

#### หน่วยงานสนับสนุน

1. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๑ อ.มะขาม จ.จันทบุรี
2. เทศบาลตำบลพวา อ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี
3. องค์การบริหารส่วนตำบลขุนซ่อง อ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี
4. องค์การบริหารส่วนตำบลบางชัน อ.ขลุง จ.จันทบุรี
5. เทศบาลตำบลอ่างศิรี อ.มะขาม จ.จันทบุรี
6. องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขนาน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี
7. องค์การบริหารส่วนตำบลเทพนิมิต อ.เขาสมิง จ.ตราด
8. องค์การบริหารส่วนตำบลท่ากุ่ม อ.เมือง จ.ตราด
9. ภาคีเครือข่ายภาคประชาชน

## กลุ่มเป้าหมาย

1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านบ่อชะอม ต.พวา อ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี
2. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองแดง ต.พวา อ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี
3. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหางแมว ต.ขุนซ่อง อ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี
4. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านน้ำแดง ต.บางชัน อ.ขลุง จ.จันทบุรี
5. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองมะลิ ต.อ่างศิรี อ.มะขาม จ.จันทบุรี
6. โรงเรียนสิงคโปร์แอร์ไลน์เฉลิมพระเกียรติฯบ้านหนองบอน ต.ทุ่งขนาน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี
7. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาฉลาด ต.เทพนิมิต อ.เขาสมิง จ.ตราด
8. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่ากุ่ม(มูลนิธิสุมิตร เลิศสุมิตรกุล) ต.ท่ากุ่ม อ.เมือง จ.ตราด

## แผนการถ่ายทอดผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมาย

สัมภาษณ์ครูและนักเรียนในรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์

ประชุมระดมสมอง

จัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้

นำรูปแบบไปใช้ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน

นิเทศก์ ติดตามผล และถอดบทเรียน

## ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

1. คณะที่ปรึกษาและคณะผู้วิจัยประสานงานไปยังผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยเพื่อร่วมปรึกษาในการขออนุญาตให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยมีบทบาทร่วมในกระบวนการดำเนินการวิจัย
2. คณะที่ปรึกษาและคณะผู้วิจัยประสานงานไปยังกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๑ เพื่อร่วมหารือเกี่ยวกับทิศทางในการดำเนินงานวิจัย
3. คณะผู้วิจัยสัมภาษณ์ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในพื้นที่เป้าหมายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในวิชาดังกล่าว
4. ประชุมระดมสมองระหว่างคณะผู้วิจัย พื้นที่เป้าหมาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งภาคีเครือข่ายภาครัฐและเอกชน นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อหารูปแบบการจัดการ

เรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชาที่ใช้จิตวิทยาการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมด้านต่างๆ ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

5.โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่เป้าหมายนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชาที่ใช้จิตวิทยาการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมด้านต่างๆ

6.คณะผู้วิจัย และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่เป้าหมาย

7.คณะผู้วิจัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมนิเทศก์และศึกษาดูวิธีการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในพื้นที่เป้าหมาย

8.การประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและร่วมกันถอดบทเรียนการดำเนินงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในพื้นที่เป้าหมาย

### วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอน และผู้เรียน ในรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 จำนวน 8 โรงเรียน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสาระวิชาที่ใช้จิตวิทยาการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ประกอบไปด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน มีลักษณะเป็นคำถาม ปลายเปิดและปลายปิด ประกอบด้วย เพศ และอายุ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสาระวิชาที่ใช้จิตวิทยาการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ มีข้อความ 15 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ 3 ข้อ 2) เนื้อหา 3 ข้อ 3)วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4 ข้อ และ 4) วิธีการประเมิน 5 ข้อ และความพึงพอใจโดยรวม 1 ข้อ แบบสอบถามเป็นแบบ Likert Scale มี 5 ระดับ เรียงจากระดับตรงกับความคิดมากที่สุดถึงตรงกับความคิดเห็นน้อยที่สุด

### การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. การหาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (content validity) ผู้วิจัยนำเครื่องมือทั้ง 2 ส่วนให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นอาจารย์ทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในด้านการศึกษานาน 3 ท่าน ได้ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาเท่ากับ 0.92 คณะผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

2. การหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ไปหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่เรียนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 15 คน จากจำนวนประชากรทั้งหมด 115 คน คงเหลือกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้จำนวน 100 คน และนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสาระวิชาที่ใช้จิตวิทยาการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ โดยรวมทั้ง 4 ด้านเท่ากับ 0.92
2. แบบสัมภาษณ์กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการประชุมระดมสมองกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างครูผู้สอนต่างสาระวิชา ปราชญ์ชุมชน ผนวก เข้ากับหลักสูตรท้องถิ่น และภาษาถิ่นที่สอดคล้องกับการสื่อสารในภาษาไทยและกระบวนการคิดวิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียน

#### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนโดยใช้สถิติพื้นฐาน ในการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน หาค่าเฉลี่ยและร้อยละของระดับความพึงพอใจและผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสาระวิชาที่ใช้จิตวิทยาการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสาระวิชาที่ใช้จิตวิทยาการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ
2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์จากแบบสัมภาษณ์ การสังเกตบรรยากาศในชั้นเรียน การติดตามการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชา พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลจากสิ่งที่ได้รับจากการประชุมระดมสมอง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี