



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



**แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับรายวิชา
กฎหมายและจริยธรรมสื่อสารมวลชน โมเดล แคะ คัด คั้น คาย ครบ**

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/ จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือ/ เกณฑ์การให้คะแนน	ความเหมาะสมของเครื่องมือ			ความสอดคล้องของเกณฑ์การให้ คะแนน		
		+1	0	-1	+1	0	-1
1. นักศึกษาสามารถปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	เครื่องมือที่ 1 แบบประเมินการตอบคำถามจาก กรณีศึกษาเหตุการณ์ในปัจจุบัน (โดยการซักถาม)						
2. นักศึกษาเป็นผู้มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ และ รับผิดชอบต่อตนเอง	เครื่องมือที่ 2 แบบประเมินคะแนนการมีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม						

*** หมายถึง +1 เมื่อท่านเห็นว่าเหมาะสมหรือสอดคล้อง , 0 เมื่อท่านไม่แน่ใจ, -1 เมื่อท่านไม่เหมาะสมหรือไม่สอดคล้อง

เครื่องมือที่ 1 แบบประเมินการตอบคำถามจากกรณีศึกษาเหตุการณ์ในปัจจุบัน (โดยการซักถาม) สำหรับรายวิชาบรรยาย ชื่อวิชา กฎหมายและจริยธรรมสื่อสารมวลชน โมเดล แคะ คัด คั้น คาย ครบ

รายนามนักศึกษา	การมีจรรยาบรรณในวิชาชีพสื่อมวลชน			
	0	1	2	3

เกณฑ์การประเมินการมีจรรยาบรรณในวิชาชีพกฎหมาย

ระดับ 0 หมายถึง ไม่มีการใช้หลักจรรยาบรรณในวิชาชีพทางกฎหมายสื่อสารมวลชนเลย

ระดับ 1 หมายถึง มีการใช้หลักจรรยาบรรณในวิชาชีพทางกฎหมายสื่อสารมวลชนบางครั้ง

ระดับ 2 หมายถึง มีการใช้หลักจรรยาบรรณในวิชาชีพทางกฎหมายสื่อสารมวลชนบ่อยครั้ง

ระดับ 3 หมายถึง มีการใช้หลักจรรยาบรรณในวิชาชีพทางกฎหมายสื่อสารมวลชน โดยนำนิติ

วิธีไปสู่การปรับใช้กฎหมายได้อย่างมีคุณธรรม

เครื่องมือที่ 2 แบบประเมินคะแนนการมีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม สำหรับรายวิชาบรรยาย ชื่อวิชา กฎหมายและจริยธรรมสื่อสารมวลชน โมเดล แคะ คัด คั้น คาย ครบ

รายนามนักศึกษา	การมีวินัย ตรงต่อเวลา				การซื่อสัตย์				การรับผิดชอบต่อ ตนเอง วิชาชีพและสังคม			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

เกณฑ์การให้คะแนน แบบประเมินการมีวินัย ตรงต่อเวลา

ระดับ 0 หมายถึง ไม่สามารถส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา คัดลอกผลงานของเพื่อนเป็นประจำ ระดับ 1 หมายถึง ส่งงานที่ได้รับมอบหมายไม่ค่อยตรงตามเวลาที่กำหนด คัดลอกผลงานของเพื่อนบ้าง ระดับ 2 หมายถึง ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาที่กำหนด ไม่คัดลอกผลงานของเพื่อนบ่อยครั้ง ระดับ 3 หมายถึง ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาที่กำหนด ไม่คัดลอกผลงานของเพื่อนทุกครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนน แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์

ระดับ 0 หมายถึง ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริง ไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้ ระดับ 1 หมายถึง ให้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้ ระดับ 2 หมายถึง ให้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้ ละอายและเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด ระดับ 3 หมายถึง ให้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้ ละอายและเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์

เกณฑ์การให้คะแนน การการรับผิดชอบตนเอง วิชาชีพและสังคม

ระดับ 0 หมายถึง ไม่สามารถรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ทุกครั้ง แสดงให้เห็นถึงการไม่มีเจตคติ รักและศรัทธาในกฎหมายและจริยธรรมสื่อสารมวลชน ระดับ 1 หมายถึง สามารถรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ในบางครั้ง แสดงถึงการมีเจตคติ รักและศรัทธาในกฎหมายและจริยธรรมสื่อสารมวลชนในบางครั้ง ระดับ 2 หมายถึง สามารถรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้บ่อยครั้ง แสดงถึงการมีเจตคติ รักและศรัทธาในกฎหมายและจริยธรรมสื่อสารมวลชนบ่อยครั้ง ระดับ 3

เกณฑ์การให้คะแนน การเป็นผู้เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

ระดับ 0 หมายถึง ไม่เคยเข้าเรียนตรงเวลา

ระดับ 1 หมายถึง เข้าชั้นเรียน เกินเวลา 30 นาที

ระดับ 2 หมายถึง เข้าชั้นเรียน เกินเวลา 15 นาที

ระดับ 3 หมายถึง เข้าชั้นเรียนตรงเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน การปฏิบัติตามข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม

ระดับ 0 หมายถึง แต่งกายไม่ถูกระเบียบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง แต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยน้อยครั้ง

ระดับ 2 หมายถึง แต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยได้บ่อยครั้ง

ระดับ 3 หมายถึง แต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัยกำหนดทุกครั้ง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านความรู้)

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบทดสอบด้านความรู้ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน -1 , 0 , 1 พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป โดยคะแนน -1 , 0 , 1 มีความหมาย ดังนี้

- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบทดสอบข้อนั้นสร้างได้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจแบบทดสอบข้อนั้นสร้างได้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบทดสอบข้อนั้นสร้างได้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อคำถาม	ข้อคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	1	
บอกความหมายของวลีและประโยคได้ (ด้านความรู้ความจำ)	1) ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. วลี คือเสียงที่เปล่งออกมาจะมีความหมายหรือไม่ก็ได้ ข. วลี คือเสียงที่เปล่งออกมาโดยจะมีความหมายเพียงความหมายเดียวเท่านั้น ค. <u>วลี คือเสียงที่เปล่งออกมาโดยจะมีความหมาย แต่ไม่สามารถสื่อความได้สมบูรณ์</u> ง. วลี คือเสียงที่เปล่งออกมาโดยจะมีความหมายหรือไม่ก็ได้ แต่สามารถสื่อความได้สมบูรณ์				
	2) ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. ประโยค คือการนำคำที่มีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้มารวมกัน ข. ประโยค คือการนำคำที่มีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้มารวมกัน แต่ยังไม่สื่อความไม่สมบูรณ์				

	<p>ค. ประโยค คือการนำคำที่มีความหมายหรือไม่มี ความหมายก็ได้มารวมกัน โดยสามารถสื่อความได้ สมบูรณ์</p> <p>ง. ประโยค คือการนำคำที่มีความหมายมารวมกัน โดยสามารถสื่อความได้สมบูรณ์</p>				
บอกชนิดของวลี และประโยคได้ (ด้านความรู้ ความจำ)	<p>3) วลีในภาษาไทยมีทั้งหมดกี่ชนิด</p> <p>ก. 5 ชนิด ข. 6 ชนิด ค. 7 ชนิด ง. 8 ชนิด</p>				
จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อคำถาม	ข้อคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	1	
บอกชนิดของวลี และประโยคได้ (ด้านความรู้ ความจำ)	<p>4) ประโยคในภาษาไทยจำแนกตามโครงสร้างมี ทั้งหมดกี่ชนิด</p> <p>ก. 3 ชนิด ข. 4 ชนิด ค. 5 ชนิด ง. 6 ชนิด</p>				
	<p>5) ประโยคในภาษาไทยจำแนกตามการสื่อสารมี ทั้งหมดกี่ชนิด</p> <p>ก. 3 ชนิด ข. 4 ชนิด ค. 5 ชนิด ง. 6 ชนิด</p>				
อธิบายประเภท ของวลีและ ประโยคได้	<p>6) ข้อใดเป็นนามวลี</p> <p>ก. กล้วยหลายหวี ข. นำตื้นตื้นมาก</p> <p>ค. ในหุบเขาสูง ง. พวกเธอทั้งหลาย</p>				
	<p>7) ข้อใดเป็นวิเศษณ์วลี</p> <p>ก. ท่องเที่ยวในแดนไกล ข. ไกลมาก</p> <p>ค. ตั้งแต่เช้า ง. ร้องให้เสียงดัง</p>				
(ด้านความรู้ ความจำ)	<p>8) “โรงเรียนอันแสนไกล” เป็นวลีประเภทใด</p> <p>ก. นามวลี ข. สรรพนามวลี</p> <p>ค. กริยาวลี ง. วิเศษณ์วลี</p>				
	<p>9) “โรงเรียนของฉันมีน้ำตกลอยงาม” เป็นข้อความชนิดใด</p> <p>ก. นามวลี ข. สรรพนามวลี</p> <p>ค. ประโยคความเดียว ง. ประโยคความซ้อน</p>				
	<p>10) “ประเทศไทยอันมีพระมหากษัตริย์ปกครอง ด้วยระบอบประชาธิปไตย” เป็นข้อความชนิดใด</p> <p>ก. นามวลี ข. ประโยคความเดียว</p>				

	ค. ประโยคความรวม ง. ประโยคความซ้อน				
	11) ข้อใดเป็นประโยคความรวม ก. แม่กำลังซักผ้าอยู่หลังบ้าน ข. เขาทำงานหนักจึงล้มป่วย ค. พรพรรณกินยาตามหมอสั่ง ง. แม่บ้านคนสวยทำงานเก่ง				
นำวลีและ ประโยคไปใช้ให้ เหมาะสมกับ ข้อความหรือ เรื่องราว (ความเข้าใจ)	12) “เขาไม่มาทำงาน.....น้องไม่สบาย” จาก ข้อความควรเติมคำใดจึงจะถูกต้อง ก. หรือ ข. หรือไม่ก็ ค. เพราะ ง. และ				
	13) “...เธออ้วน...มีสุขภาพไม่แข็งแรง” จาก ข้อความควรเติมคำใดจึงจะถูกต้อง ก. เพราะ...จึง ข. เพราะ...ดังนั้น ค. ดังนั้น...จึง ง. ไม่...ก็				
จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อคำถาม	ข้อคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	1	
จำแนกวลีและ ประโยคได้ถูกต้อง (การวิเคราะห์)	14) ข้อใดต่างจากพวก ก. บอกให้ทำ ข. ถามให้ตอบ ค. วิ่งเล่นอย่างสนุกสนาน ง. สะอาดมาก				
	15) ข้อใดเป็นประโยคต่างชนิดกัน ก. ต้นไม้ต้นใหญ่โตเร็ว ข. เขากินปลาวันละตัวตามหมอสั่ง ค. แมวกัดหนูตายในครัว ง. พระราชาปฏิบัติธรรมทุกวันจนบรรลุผล				
สร้างสรรค์คำให้ เป็นวลีและ ประโยคที่สมบูรณ์ ได้ (การสังเคราะห์)	16) ข้อใดเป็นได้ทั้งวลีและประโยค ก. แมวมอง ข. เขียนเสือให้วัวกลัว ค. เสือนอนกิน ง. มัดมือชก				
	17) “แมวจอมชน” จากข้อความข้อใดเป็น ประโยคความเดียว ก. แมวจอมชนหลายตัว ข. แมวจอมชนกินปลาหลายตัว ค. แมวจอมชนวิ่งวนไปมาในสนามหญ้า ง. แมวจอมชนขนปุกปุยหน้าเล็ก				

	<p>18) “พวกเรา” จากข้อความข้อใดเป็นวลี</p> <p>ก. เขาไปกับพวกเราใช่หรือไม่</p> <p>ข. พวกเราและพวกเธอทั้งหลาย</p> <p>ค. พวกเรากับพวกเธอทำงานทุกวัน</p> <p>ง. พวกเธอกับพวกเราเป็นเพื่อนกัน</p>				
<p>บอกประโยชน์ ของวลีและ ประโยคได้ถูกต้อง (การประเมินค่า)</p>	<p>19) ข้อใดกล่าวถูกต้อง</p> <p>ก. วลีและประโยคสามารถนำไปใช้กับการทำงานสาร บรรณได้</p> <p>ข. วลีและประโยคสามารถนำไปใช้กับการทำงาน บรรณารักษ์ได้</p> <p>ค. วลีและประโยคสามารถนำไปใช้กับการทำงาน เลขานุการได้</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>				

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อความ	ข้อคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	1	
<p>บอกประโยชน์ ของวลีและ ประโยคได้ถูกต้อง (การประเมินค่า)</p>	<p>20) ข้อใดไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ความรู้เรื่องประโยคไม่สามารถช่วยให้เกิดสื่อสาร ที่เข้าใจระหว่างมนุษย์ได้</p> <p>ข. ความรู้เรื่องประโยคไม่จำเป็นต้องเรียนรู้จาก ทฤษฎีอย่างเดียว</p> <p>ค. ความรู้เรื่องประโยคสามารถพัฒนาให้การสื่อสาร ของมนุษย์ดีขึ้นได้</p> <p>ง. ถูกทั้งข้อ ก และข้อ ข</p>				



ภาระงานเพื่อการประเมินทักษะทางปัญญา
 บทความ: แนวคิดพื้นฐานของสื่อสารมวลชน

ชื่อ _____ สกุล _____ รหัส _____
 สาขาวิชา _____

คำชี้แจง จากบทความที่กำหนดให้นักศึกษาตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้มีประเด็นปัญหาสำคัญอะไรบ้าง?

คำตอบ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	คะแนน	เมื่อ	เมื่อ
0	คะแนน	เมื่อ	ไม่ตอบคำถาม
1	คะแนน	เมื่อ	ระบุประเด็นปัญหาได้ 1 ประเด็น
2	คะแนน	เมื่อ	ระบุประเด็นปัญหาได้ 2 ประเด็น
3	คะแนน	เมื่อ	ระบุประเด็นปัญหาได้ 3 ประเด็นขึ้นไป

2. ประเด็นปัญหาสำคัญของสถานการณ์ที่กำหนดให้เน้นส่งผลกระทบต่อเรื่องใดบ้าง?

คำตอบ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

0	คะแนน	เมื่อ	ไม่ตอบคำถาม
1	คะแนน	เมื่อ	ระบุผลกระทบได้ 1 เรื่อง
2	คะแนน	เมื่อ	ระบุผลกระทบได้ 2 เรื่อง
3	คะแนน	เมื่อ	ระบุผลกระทบได้ 3 เรื่องขึ้นไป

3. ประเด็นปัญหาสำคัญของสถานการณ์ที่กำหนดให้มีสาเหตุมาจากเรื่องใดบ้าง?

คำตอบ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

0	คะแนน	เมื่อ	ไม่ตอบคำถาม
1	คะแนน	เมื่อ	ระบุสาเหตุได้ 1 เรื่อง
2	คะแนน	เมื่อ	ระบุสาเหตุได้ 2 เรื่อง
3	คะแนน	เมื่อ	ระบุสาเหตุได้ 3 เรื่องขึ้นไป

4. ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้มีความสำคัญ หรือมีประโยชน์, หรือมีข้อดี-ข้อเสีย, หรือข้อเด่น ข้อด้อย อย่างไรบ้าง?

คำตอบ.....

 สิบสี่ร้อยของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เกณฑ์การให้คะแนน

0	คะแนน	เมื่อ	ไม่ตอบคำถาม
1	คะแนน	เมื่อ	ระบุความสำคัญ, ประโยชน์, ข้อดี-ข้อเสีย, หรือข้อเด่นข้อด้อย อย่างใดอย่างหนึ่งได้ 1 เรื่อง
2	คะแนน	เมื่อ	ระบุความสำคัญ, ประโยชน์, ข้อดี-ข้อเสีย,

- 3 คะแนน เมื่อ หรือข้อเด่นข้อด้อย อย่างใดอย่างหนึ่งได้ 2 เรื่อง
 ระบุความสำคัญ, ประโยชน์, ข้อดี-ข้อเสีย,
 หรือข้อเด่นข้อด้อย อย่างใดอย่างหนึ่งได้ 3 เรื่องขึ้นไป

5. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้มีข้อความหรือหลักฐานอะไรบ้าง ที่แสดงว่าสถานการณ์นั้นมีปัญหา?

คำตอบ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | |
|---------|-------|--|
| 0 คะแนน | เมื่อ | ไม่ตอบคำถาม |
| 1 คะแนน | เมื่อ | ระบุข้อความหรือหลักฐานได้ 1 รายการ |
| 2 คะแนน | เมื่อ | ระบุข้อความหรือหลักฐานได้ 2 รายการ |
| 3 คะแนน | เมื่อ | ระบุข้อความหรือหลักฐานได้ 3 รายการขึ้นไป |

6. มีเหตุผลอะไรบ้าง ที่ทำให้เชื่อได้ว่าปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้เป็นความจริงหรือความเท็จ?

คำตอบ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | |
|---------|-------|---------------------------|
| 0 คะแนน | เมื่อ | ไม่ตอบคำถาม |
| 1 คะแนน | เมื่อ | ระบุเหตุผลได้ 1 ข้อ |
| 2 คะแนน | เมื่อ | ระบุเหตุผลได้ 2 ข้อ |
| 3 คะแนน | เมื่อ | ระบุเหตุผลได้ 3 ข้อขึ้นไป |

7. ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ จะตั้งคำถามหรือวัตถุประสงค์ ว่าอย่างไรได้บ้าง เพื่อการค้นหา
 ความรู้ความจริง (วิจัย), เพื่อสร้างหรือพัฒนา (โครงการ/โครงการงาน), หรือเพื่อตัดสินคุณค่า (ประเมิน)?

คำตอบ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | |
|---------|-------|---|
| 0 คะแนน | เมื่อ | ไม่ตอบคำถาม |
| 1 คะแนน | เมื่อ | เขียนคำถามหรือวัตถุประสงค์ได้ 1 ข้อ |
| 2 คะแนน | เมื่อ | เขียนคำถามหรือวัตถุประสงค์ได้ 2 ข้อ |
| 3 คะแนน | เมื่อ | เขียนคำถามหรือวัตถุประสงค์ได้ 3 ข้อขึ้นไป |

8. มีองค์ความรู้ หลักการ แนวคิด หรือทฤษฎี อะไรบ้าง ที่จะนำมาใช้ตอบคำถามหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในข้อ 7?

คำตอบ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | |
|---------|-------|---|
| 0 คะแนน | เมื่อ | ไม่ตอบคำถาม |
| 1 คะแนน | เมื่อ | ระบุแนวทางในการตอบคำถามหรือวัตถุประสงค์ได้ 1 รายการ |
| 2 คะแนน | เมื่อ | ระบุแนวทางในการตอบคำถามหรือวัตถุประสงค์ได้ 2 รายการ |
| 3 คะแนน | เมื่อ | ระบุแนวทางในการตอบคำถามหรือวัตถุประสงค์ได้ 3 รายการขึ้นไป |

9. องค์ความรู้ หลักการ แนวคิด หรือทฤษฎีที่นำมาใช้ตามข้อ 8 เกี่ยวข้อง หรือสอดคล้อง กับ สถานการณ์ปัญหาอย่างไรได้บ้าง?

คำตอบ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | |
|---------|-------|--|
| 0 คะแนน | เมื่อ | ไม่ตอบคำถาม |
| 1 คะแนน | เมื่อ | เขียนข้อความหรือแผนภาพแสดงความเกี่ยวข้องหรือ |

- | | | |
|---|-------|--|
| | | สอดคล้องได้ 1 รายการ |
| 2 | คะแนน | เมื่อ เขียนข้อความหรือแผนภาพแสดงความเกี่ยวข้องหรือ
สอดคล้องได้ 2 รายการ |
| 3 | คะแนน | เมื่อ เขียนข้อความหรือแผนภาพแสดงความเกี่ยวข้องหรือ
สอดคล้องได้ 3 รายการขึ้นไป |

10. จะวางแผน ดำเนินการอย่างไรในการตอบคำถามหรือทำตามวัตถุประสงค์ ตามแนวทางที่ระบุไว้ในข้อ 8?

คำตอบ.....
.....
.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | | |
|---|-------|-------|--|
| 0 | คะแนน | เมื่อ | ไม่ตอบคำถาม |
| 1 | คะแนน | เมื่อ | ระบุองค์ประกอบของการวางแผนได้ 1 องค์ประกอบ |
| 2 | คะแนน | เมื่อ | ระบุองค์ประกอบของการวางแผนได้ 2 องค์ประกอบ |
| 3 | คะแนน | เมื่อ | ระบุองค์ประกอบของการวางแผนได้ 3 องค์ประกอบขึ้นไป |

11. จะกำกับติดตามการดำเนินงานการแก้ปัญหาอย่างไรได้บ้าง?

คำตอบ.....
.....
.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | | |
|---|-------|-------|---|
| 0 | คะแนน | เมื่อ | ไม่ตอบคำถาม |
| 1 | คะแนน | เมื่อ | ระบุการกำกับติดตามการดำเนินงาน
ตามแผนการแก้ปัญหาได้ 1 รายการ |
| 2 | คะแนน | เมื่อ | ระบุการกำกับติดตามการดำเนินงาน
ตามแผนการแก้ปัญหาได้ 2 รายการ |
| 3 | คะแนน | เมื่อ | ระบุการกำกับติดตามการดำเนินงาน
ตามแผนการแก้ปัญหาได้ 3 รายการขึ้นไป |

12. จะตรวจสอบหรือประเมินผลการดำเนินงานแก้ปัญหาอย่างไรได้บ้าง?

คำตอบ.....
.....
.....

เกณฑ์การให้คะแนน

0 คะแนน	เมื่อไม่ตอบคำถาม
1 คะแนน	เมื่อระบุวิธีการตรวจสอบหรือประเมินผลการแก้ปัญหาได้ 1 รายการ
2 คะแนน	เมื่อระบุวิธีการตรวจสอบหรือประเมินผลการแก้ปัญหาได้ 2 รายการ
3 คะแนน	เมื่อระบุวิธีการตรวจสอบหรือประเมินผลการแก้ปัญหาได้ 3 รายการขึ้นไป

การสร้างเครื่องมือด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- รหัสวิชา 8001101 หลักนิเทศศาสตร์ (Principle of Communication Arts)
- คำอธิบายรายวิชา ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารในสังคม วิเคราะห์กระบวนการสื่อสารในเชิงพฤติกรรมศาสตร์การสื่อสาร รวมทั้งการสื่อสารภายในบุคคล การสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารมวลชนและมัลติมีเดียโดยศึกษาความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และวิวัฒนาการของการสื่อสาร ทฤษฎี กระบวนการโครงสร้างและระบบการสื่อสารมวลชนลักษณะการสื่อสารมวลชนประเภทต่าง ๆ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บทบาทหน้าที่และอิทธิพลของการสื่อสารมวลชนในด้าน ต่าง ๆ
- ลักษณะวิชา ทฤษฎี (บรรยาย)
- หลักสูตรระดับ ปริญญาตรี นิเทศศาสตรบัณฑิต
- คณะ นิเทศศาสตร์

6. แผนผังกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ดัชนีวัด ข้อสอบหรือข้อคำถาม (วิชาหลักนิเทศศาสตร์)

ลำดับ ที่	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ชั้นการเรียนรู้ตาม ทฤษฎี	ข้อสอบ/ข้อคำถาม
1.	บอกความหมายของนิเทศ- ศาสตร์ได้	ความรู้ ความจำ	1. ข้อใดบอกความหมายของหลักนิเทศศาสตร์ไม่ ถูกต้อง ก. การติดต่อสื่อสารทุกรูปแบบ ข. การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล ค. การติดต่อสื่อสารเครือข่าย ง. การสื่อสารของมนุษย์ จ. การสื่อสารไปยังมวลชน
2.	อธิบายประเภทของนิเทศ- ศาสตร์ได้	ความรู้ ความจำ	1. ประเภทของการสื่อสารโดยใช้จำนวนผู้ทำการ สื่อสารเป็นเกณฑ์ ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง ก. Intrapersonal Communication ข. Internal Communication ค. Large Group Communication ง. Internet Communication จ. Organization Communication
3.	ผู้เรียนเขียนความเป็นมา ของหลักนิเทศศาสตร์ได้	การสังเคราะห์	1. จงเขียนความเป็นมาของการสื่อสารในอดีตที่ผ่าน มามนุษย์ใช้เครื่องมือสื่อสารมีลักษณะเป็นอย่างไร เพราะเหตุใด
4.	ผู้เรียนเขียนหลักนิเทศ ศาสตร์ได้ถูกต้อง	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1. จงเขียนหลักการสื่อสาร ตามแนวคิดและทฤษฎี ของการสื่อสารระหว่างบุคคล มีข้อสังเกตอย่างไร จง อธิบาย
5.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ หลักนิเทศศาสตร์ไปใช้ในการ สื่อสารได้	ความเข้าใจ	1. ผู้เรียนนำกระบวนการการสื่อสาร ส่งสารไปยังผู้รับ สาร ด้วยสื่อใด จงอธิบายและให้ข้อสังเกต
6.	การศึกษาหลักนิเทศศาสตร์ มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ ต่อการสื่อสาร	การประเมินค่า	1. ประโยชน์ของการสื่อสารในด้านสังคมข้อใดกล่าว ไม่ถูกต้อง ก. เพื่อสร้างกฎระเบียบของสังคม ข. เพื่อสร้างวัฒนธรรมภายในบุคคล ค. เป็นเครื่องมือในการรักษาสถาบันต่างๆ ง. ใช้เปลี่ยนแปลงทัศนคติ พฤติกรรม จ. ใช้การสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อกัน



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี