

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา  
 ผู้วิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ  
 อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล  
 หน่วยงานสังกัด : คณะครุศาสตร์  
 ปีงบประมาณ : 2560

#### บทคัดย่อ

การวิจัยเพื่อการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย 2) การสร้างร่างรูปแบบ 3) การพัฒนารูปแบบโดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) 4) การสรุปและนำเสนอรูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำนวน 335 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 15 คน เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและมีความสมบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า

รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ การจัดหาตำรา เอกสาร หนังสือต่าง ๆ ให้ศึกษาค้นคว้า การให้คำปรึกษาแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่ ผู้นิเทศให้ความรู้ ความช่วยเหลือและเป็นที่ปรึกษาได้ จัดลำดับความต้องการและความจำเป็นที่ต้องการพัฒนา ปรับปรุง นำประเด็นที่เป็นจุดเด่น จุดด้อยมาวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงร่วมกัน

2. การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม โดยการปฏิบัติงานที่เน้นการสร้างหรือพัฒนาทีมงาน การให้ความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ให้กับสมาชิก วิธีการทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ของกลุ่ม วิธีการทำงานโดยยึดบทบาทของสมาชิก ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหากระบวนการทำงานเป็นทีม ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนากระบวนการทำงานเป็นทีม และมีบทบาทในการเป็นทั้งผู้นำและผู้ตาม

3. การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาที่สอน หลักการและเทคนิคการสอน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศมีความรู้ ความเข้าใจในผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ให้ความช่วยเหลือในการจัดหาเอกสาร ตำราต่าง ๆ ส่งเสริม สนับสนุนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู ส่งเสริม สนับสนุนมีความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริม สนับสนุนมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

4. การพัฒนาหลักสูตร โดยการการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงานในการพัฒนาหลักสูตร มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม มีการประชุมอบรม เชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร มีเอกสาร ตำรา หนังสือให้ครูศึกษาค้นคว้า มีการประเมินผล หลักสูตรที่ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นผู้มีส่วนร่วม มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการ ใช้หลักสูตร

5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหา สามารถใช้ การวิจัยในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมอื่น ๆ จัดหาวิทยากรมา บรรยายให้ความรู้ จัดหาเอกสารเกี่ยวกับการวิจัย สนับสนุนส่งเสริมและจัดหางบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ในการทำวิจัย ให้คำแนะนำและมีส่วนร่วมในการวิจัย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**Research Title** : The Model for Development Teachers by Internal Supervision in Schools

**Researcher** : Assistant Professor Dr.Sureemas Sukkasi  
Dr.Patcharin Rujiranukul

**Organization** : Faculty of Education

**Fiscal Year** : 2017

### Abstract

Research to develop a model for development teachers by internal supervision in schools had taken 1) to study the documents and related research to determine the conceptual research 2) creating a model 3) Development by focus group discussion 4) summary and presents a model for development teachers by internal supervision in schools. The sample was administrators and teachers in basic school at Trat 335 people by the size of the sample by the square of Krejcie and Morgan were used in focus group discussion 15 were composed of teachers in basic school at Trat for possible to use and complete.

The results showed that

A model for development teachers by internal supervision in schools.

1. Direct assistance by promoting encourage the supervisor to provide quality teaching and learning activities, providing books, documents, and books for study. Counseling, instructional activities. Study visit both on and offsite. Supervisor help and advice sequence of needs and necessities that need to develop, improve, bring out the highlighted issues. Weak points to analyze for improvement.

2. Group development by performing tasks that focus on creating or developing a team. Education understanding and experience for the members, how to work by the purpose of the group, how to work by taking the role of a member. Use creativity to solve teamwork problems. Use creativity to develop teamwork and role both leader and follower.

3. Professional development by promoting encourage supervisors to have knowledge. Understanding the subjects taught principles and techniques of teaching encourage the supervisors to have knowledge. Understanding students encourages teachers to work with parents and the community. Provide assistance in the provision of documentation, supportive texts, good attitude towards the profession, teacher support, creativity, and moral support.

4. Curriculum development by the preparation and use of the curriculum. An order appointing a working group to develop the curriculum. The sufficient and appropriate instructional media. The practical training workshop on curriculum development, including textbooks for teachers. The course evaluations for students and parents who are involved, supervised, monitored, and reported.

5. Action research by promoting support for teaching and learning activities using research process. Research can be used as part of a solution. Research in development, teaching activities and other activities can be used. Provide research papers, support financing of research equipment and give advice and participate in research.



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี