



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1 สิงหาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้จัดทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ)
อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์

โทร. 08 5845 7071

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

11 กันยายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้จัดทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ)
อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์

โทร. 08 5845 7071

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามรูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ผศ.ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(.....) ผู้บริหารสถานศึกษา

(.....) ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามรูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

คำชี้แจง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งมีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาต่อไปนี้มาน้อยเพียงใดโดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับการพัฒนาคุณธรรม

5 หมายถึง มีการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับมาก

3 หมายถึง มีการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับน้อย

1 หมายถึง มีการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับน้อยที่สุด

การนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง						
1. การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ						
2. การจัดหาตำรา เอกสาร หนังสือต่าง ๆ ให้ศึกษาค้นคว้า						
3. การให้คำปรึกษาแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4. การศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่						
5. ผู้นิเทศให้ความรู้ ความช่วยเหลือและเป็นที่ปรึกษาได้						
6. จัดลำดับความต้องการและความจำเป็นที่ต้องการพัฒนา ปรับปรุง						
7. นำประเด็นที่เป็นจุดเด่น จุดด้อยมาวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงร่วมกัน						

การนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม						
1. การปฏิบัติงานที่เน้นการสร้างหรือพัฒนาทีมงาน						
2. การให้ความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ให้กับสมาชิก						
3. วิธีการทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ของกลุ่ม						
4. วิธีการทำงานโดยยึดบทบาทของสมาชิก						
5. ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหากระบวนการทำงานเป็นทีม						
6. ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนากระบวนการทำงานเป็นทีม						
7. มีบทบาทในการเป็นทั้งผู้นำและผู้ตาม						
การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ						
1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศมีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน หลักการและเทคนิคการสอน						
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศมีความรู้ความเข้าใจในผู้เรียน						
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน						
4. ให้ความช่วยเหลือในการจัดหาเอกสาร ตำราต่าง ๆ						
5. ส่งเสริม สนับสนุนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู						
6. ส่งเสริม สนับสนุนมีความคิดสร้างสรรค์						
7. ส่งเสริม สนับสนุนมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ						
การพัฒนาหลักสูตร						
1. มีการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา						
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานในการพัฒนาหลักสูตร						
3. มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม						
4. มีการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร						

การนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
5. มีเอกสาร ตำรา หนังสือให้ครูศึกษาค้นคว้า						
6. มีการประเมินผลหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นผู้มีส่วนร่วม						
7. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร						
การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน						
1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย						
2. สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหา						
3. สามารถใช้การวิจัยในการพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมอื่น ๆ						
4. จัดหาวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้						
5. จัดหาเอกสารเกี่ยวกับการวิจัย						
6. สนับสนุนส่งเสริมและจัดหางบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ในการทำวิจัย						
7. ให้คำแนะนำและมีส่วนร่วมในการวิจัย						

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

คำชี้แจง

ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง 2) การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม 3) การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ 4) การพัฒนาหลักสูตร และ 5) การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

แนวทางในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีดังนี้

1. การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่ การจัดหาตำรา เอกสาร หนังสือต่าง ๆ มาให้ครูศึกษาค้นคว้า การให้คำปรึกษาแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับปัญหา ความต้องการของผู้รับการนิเทศ ผู้เรียน โดยปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง

2. การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม หมายถึง การปฏิบัติงานที่เน้นการสร้างหรือพัฒนาทีมงานโดยการให้ความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ให้กับสมาชิก วิธีการทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ของกลุ่ม บทบาทของสมาชิก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาและการพัฒนากระบวนการทำงานเป็นทีม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาที่สอน หลักการและเทคนิคการสอน ความเข้าใจในผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนและให้ความช่วยเหลือในการจัดหาเอกสาร ตำราต่าง ๆ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู มีบุคลิกภาพดี มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การดำเนินการของสถานศึกษาในการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม มีการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร มีเอกสาร ตำรา หนังสือให้ครูศึกษาค้นคว้า มีคณะทำงานในการพัฒนาหลักสูตร มีการประเมินผลหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการให้ครูได้ศึกษา ดูงานสถานศึกษาที่ได้รับ การยอมรับด้านการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ กระบวนการวิจัยที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหา และการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมอื่น ๆ จัดหาวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ จัดหาเอกสารเกี่ยวกับการวิจัย สนับสนุนส่งเสริมและจัดหางบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ให้ครูได้ทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้ คำแนะนำและมีส่วนร่วมในการวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี