



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	ความเชี่ยวชาญ
1. ดร.อิสระ กุลวุฒิ	ผู้เชี่ยวชาญทางการวิจัย วัดผล และสถิติ การศึกษา
2. ดร.เกษมสันต์ รจพจน์	ผู้เชี่ยวชาญทางการวิจัย วัดผล และสถิติ การศึกษา
3. อาจารย์อติราช เกิดทอง	ผู้เชี่ยวชาญทางการวิจัย วัดผล และสถิติ การศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



แบบสอบถาม

สมรรถนะครูผู้ช่วยตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในภาคตะวันออก
สำหรับครูระดับชำนาญการ (คศ.2) ขึ้นไป

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นการศึกษาสมรรถนะครูผู้ช่วยตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในภาคตะวันออก ซึ่งลักษณะการตอบแบบสอบถามจะเป็นความคิดเห็นส่วนบุคคล ไม่มีถูก-ผิด หรือผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบและคำตอบจะถูกเก็บเป็นความลับ โดยข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประกอบการทำวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการเป็นลำดับต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
ดร.เจนวิทย์ วาริบ่อ (ผู้วิจัย)
โทร. 0614530343
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามข้อมูลของท่าน

- 1) เพศ () ชาย () หญิง
- 2) อายุราชการ () ต่ำกว่า 5 ปี () 6-10 ปี () มากกว่า 10 ปี
- 3) สอนในระดับ () ประถมศึกษา () มัธยมศึกษา
- 4) บริบทของพื้นที่ปฏิบัติงาน () เขตชนบท () เขตเมือง
- 5) สาขาวิชาเอก.....(โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 สมรรถนะครูตามความต้องการจำเป็นของครูในภาคตะวันออก

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความจำเป็น เมื่อท่านคิดว่าสมรรถนะข้อนั้น ๆ มีความจำเป็นต่อครูผู้ช่วยที่จะมาปฏิบัติงานในโรงเรียนของท่านเพียงใด

ข้อที่	สมรรถนะ	ระดับความจำเป็น				
		มาก <==> น้อย				
		5	4	3	2	1
ด้านจิตสำนึกของความเป็นครู						
1	สามารถสอนนักเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
2	ตั้งใจทำงานตามที่โรงเรียนมอบหมาย นอกเหนือจากงานสอนจนแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดและงานมีคุณภาพ					
3	หาแนวทางปรับปรุงวิธีการสอน เมื่อผู้เรียนไม่บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
4	รายงานผลการเรียนตรงตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด และผลการเรียนสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน					
5	ช่วยเตรียมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ถึงแม้ไม่ได้รับผลตอบแทน					
6	ยื่นมือช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานที่ยังทำหน้าที่ไม่เสร็จ ถึงแม้ไม่ใช่หน้าที่ตน					
7	อาสาสมัครหรือเตรียมกิจกรรมกับทางชุมชน อาจเป็นกิจกรรมสืบทอดประเพณีหรือกิจกรรมพัฒนาชุมชน					
8	ยื่นมือช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน เช่น การบริจาคสิ่งของ การให้ทุนการศึกษา เป็นต้น					
9	กล้าเสียสละเงินทุนส่วนตัว เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน (บางครั้งสนับสนุนจากโรงเรียนอาจไม่พอต่อการจัดกิจกรรม)					
10	แต่งกายเหมาะสมกับอาชีพครู					
11	มาถึงโรงเรียนก่อนเวลาราชการ					
12	มีเวลาปฏิบัติงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด					
13	ไม่เลิกงานก่อนเวลาราชการ					
14	เข้าสอนและเลิกเรียนตามเวลาในตารางเรียน					
15	เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกง หรือเอาเปรียบผู้อื่น					
16	มีความปรารถนาให้ลูกศิษย์ประสบความสำเร็จ					
17	ให้ความเสมอภาคกับลูกศิษย์อย่างเท่าเทียมกัน					
18	เป็นผู้ที่ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจกระทำสิ่งใด เช่น การตัดสินลงโทษนักเรียน เป็นต้น					

ข้อที่	สมรรถนะ	ระดับความ จำเป็น				
		มาก <==> น้อย				
		5	4	3	2	1
19	ไม่กระทำหรือพุดจาเชิงขู่สาวกับลูกศิษย์					
ด้านองค์ความรู้ในเชิงวิชาการของครู						
1	มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะสอน (รอบรู้ในเนื้อหาวิชาอย่างกว้างขวาง)					
2	มีความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างถ่องแท้ (เข้าใจหลักการของเนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้ง)					
3	เป็นผู้ที่คอยติดตามการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงของเนื้อหาวิชาที่สอน					
4	สามารถยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาอย่างเป็นรูปธรรมให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย					
5	สามารถตอบคำถามนักเรียนในประเด็นที่สงสัยได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน					
6	มีความรอบรู้เนื้อหาสาระเกี่ยวกับมาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู					
7	มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู					
8	มีความรอบรู้เนื้อหาสาระเกี่ยวกับมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานวิชาชีพครู					
9	มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานวิชาชีพครู					
10	มีความรอบรู้เนื้อหาสาระเกี่ยวกับมาตรฐานด้านการปฏิบัติตนของครู					
11	มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติตนของครู					
12	มีความรอบรู้เนื้อหาสาระทางภูมิศาสตร์ของชุมชน					
13	มีความรอบรู้เนื้อหาสาระทางวัฒนธรรม จารีต ประเพณีของชุมชน					
14	มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรม จารีต ประเพณีของชุมชน					
15	มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามกระบวนการทำงานภายในองค์กร หรือโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่					
ด้านทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู						
1	สามารถควบคุมชั้นเรียน โดยนักเรียนไม่หยอกล้อ สงสัยดั่ง หรือทำกิจกรรมอย่างอื่นขณะเรียน					
2	สามารถจัดสรรเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3	สามารถสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการกล้าแสดงออกของนักเรียน เช่น กล้าถามในประเด็นที่สงสัย หรือกล้าตอบคำถาม เป็นต้น					
4	สามารถเลือกและจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
5	สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมหรือส่งงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลา					

ข้อที่	สมรรถนะ	ระดับความ จำเป็น				
		มาก <==> น้อย				
		5	4	3	2	1
6	สามารถเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน					
7	สามารถจัดสรรเนื้อหาในแต่ละคาบสอนได้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
8	สามารถเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับวัยวุฒิของผู้เรียน					
9	สามารถเลือกใช้อุปกรณ์ส่งเสริมการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
10	สามารถเลือกใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน					
11	สามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดผลทางการศึกษาได้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่ต้องการวัดและประเมินผล					
12	สามารถวินิจฉัยผลการเรียนรู้ของนักเรียน จากการวัดและประเมินผลได้ถูกต้อง					
13	สามารถสร้างข้อสอบได้ถูกต้องตามหลักการวัดผลการศึกษา					
14	สามารถสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (rubric score) สำหรับแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนได้ถูกต้องตามหลักการวัดผลการศึกษา					
15	สามารถใช้เทคโนโลยีค้นคว้าเพื่อพัฒนาความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอน					
16	สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นหานวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
17	สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าสารสนเทศต่าง ๆ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน					
18	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างสื่อการเรียนรู้ และงานเอกสารต่าง ๆ					
19	สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นหาตัวอย่างลักษณะงานที่ตนไม่เข้าใจ หรือไม่เคยทำมาก่อน					
20	สามารถใช้เทคโนโลยี และมัลติมีเดียเป็นสื่อประกอบการสอน					
21	สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางในการโต้ตอบสนทนาและส่งงาน					
22	สามารถพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ หรือโต้ตอบสนทนากับครูผู้สอน					
23	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีประกอบการสอนได้เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาวิชา					
24	สามารถพูดหรือแสดงท่าทางประกอบการอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจโดยง่าย					
25	สามารถเขียนอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจโดยง่าย					

ข้อที่	สมรรถนะ	ระดับความ จำเป็น				
		มาก <==> น้อย				
		5	4	3	2	1
26	สามารถจับใจความจากผู้พูด และสะท้อนความคิดเห็นได้ชัดเจน ตรง ประเด็น					
27	สามารถใช้น้ำเสียงการพูด อยู่ในระดับที่ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย					
28	สามารถแบ่งวรรคการอ่านหรือการพูด ให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย					
ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ในสังคม						
1	เป็นครูที่นักเรียนให้ความเคารพหรือเชื่อฟังด้วยความเต็มใจ					
2	เป็นครูที่เข้าใจความแตกต่างพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน					
3	เป็นครูที่นักเรียนอยาก่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วย					
4	เป็นครูที่นักเรียนอยาก่วมกิจกรรมนอกชั้นเรียนด้วย เช่น กีฬา ประเพณีที่ โรงเรียนจัด เป็นต้น					
5	เป็นครูที่นักเรียนอยาก่วมสนทนาโต้ตอบด้วย					
6	เป็นผู้ที่เพื่อนร่วมงานอยาก่วมทำกิจกรรมด้วย เช่น ทำงานร่วมกัน หรือ สอนร่วมกัน เป็นต้น					
7	เป็นผู้ที่ควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดีขณะทำงานเป็นทีม					
8	เป็นผู้ที่ไม่ว่าร้ายเพื่อนร่วมงาน					
9	เป็นผู้ที่ให้เครดิตกับเพื่อนร่วมงาน					
10	เป็นผู้ที่ให้ความสำคัญและความเคารพเพื่อนร่วมวิชาชีพ ถึงแม้จะอยู่ต่าง โรงเรียน					
11	เป็นผู้ที่ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรม จารีต ประเพณีของชุมชน					
12	เป็นผู้ที่ไม่ดูถูกวิถีชีวิตของชุมชน เช่น ที่อยู่อาศัย อาหาร เป็นต้น					
13	เป็นผู้ที่ให้ความสำคัญกับความรู้สึกของผู้ปกครอง เช่น การรับฟังความ คิดเห็น การลงโทษนักเรียนอย่างสมเหตุสมผล เป็นต้น					
14	เป็นผู้ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมทางสังคมในชุมชน เช่น การให้ทุน สนับสนุน หรือเข้าไปร่วมกิจกรรม					
15	เป็นผู้ที่สามารถพูดคุยหรือให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับชาวบ้านหรือผู้นำชุมชนได้					

ตอนที่ 3 สมรรถนะอื่น ๆ ที่ท่านคิดว่ามีความจำเป็นนอกเหนือจากสมรรถนะในตอนที่ 2

.....

.....

.....



แบบประเมิน

คุณภาพนักศึกษาครูตามสมรรถนะความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียง
สำหรับครูพี่เลี้ยง

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นการสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีตามเจตคติของครูพี่เลี้ยง ดังนั้นท่านสามารถสะท้อนคุณภาพของนักศึกษาครูได้อย่างเต็มที่ ตามสภาพจริง ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อ ใดๆ ต่อตัวท่านและข้อมูลจะถูกเก็บเป็นความลับ โดยข้อมูลที่ได้นำไปใช้ประกอบการทำวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการเป็นลำดับต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ดร.เจนวิทย์ วารีบ่อ (ผู้วิจัย)

โทร. 0614530343

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามข้อมูลของท่าน

- 1) จำนวนครั้งที่ท่านเป็นครูพี่เลี้ยงให้กับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
() ต่ำกว่า 3 ครั้ง () 4-6 ครั้ง () 7-9 ครั้ง () 10 ครั้งขึ้นไป
- 2) ท่านสอนในระดับ () ประถมศึกษา () มัธยมศึกษา
- 3) บริเวณของพื้นที่ที่ท่านปฏิบัติงาน () เขตชนบท () เขตเมือง
- 4) ท่านเป็นครูพี่เลี้ยงนักศึกษาครู สาขาวิชา.....

(โปรดระบุ)

ข้อที่	สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ (H)					ระดับคุณภาพ (L)				
		มาก <==> น้อย					มาก <==> น้อย				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26	สามารถจับใจความจากผู้พูด และสะท้อนความคิดเห็นได้ชัดเจน ตรงประเด็น										
27	สามารถชี้แนะเสียงการพูด อยู่ในระดับที่ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย										
28	สามารถแบ่งวรรคการอ่านหรือการพูด ให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย										
ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ในสังคม											
1	เป็นครูที่นักเรียนให้ความเคารพหรือเชื่อฟังด้วยความเต็มใจ										
2	เป็นครูที่เข้าใจความแตกต่างพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน										
3	เป็นครูที่นักเรียนอยากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วย										
4	เป็นครูที่นักเรียนอยากร่วมกิจกรรมนอกชั้นเรียนด้วย เช่น กีฬา ประเพณีที่โรงเรียนจัด เป็นต้น										
5	เป็นครูที่นักเรียนอยากร่วมสนทนาโต้ตอบด้วย										
6	เป็นผู้ที่เพื่อนร่วมงานอยากร่วมทำกิจกรรมด้วย เช่น ทำงานร่วมกัน หรือสอนร่วมกัน เป็นต้น										
7	เป็นผู้ที่ควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดีขณะทำงานเป็นทีม										
8	เป็นผู้ที่ไม่ว่าร้ายเพื่อนร่วมงาน										
9	เป็นผู้ที่ให้เครดิตกับเพื่อนร่วมงาน										
10	เป็นผู้ที่ให้ความสำคัญและความเคารพเพื่อนร่วมวิชาชีพ ถึงแม้จะอยู่ต่างโรงเรียน										
11	เป็นผู้ที่ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรม จารีต ประเพณีของชุมชน										
12	เป็นผู้ที่ไม่ดูถูกวิถีชีวิตของชุมชน เช่น ที่อยู่อาศัย อาหาร เป็นต้น										
13	เป็นผู้ที่ให้ความสำคัญกับความรู้สึกของผู้ปกครอง เช่น การรับฟังความคิดเห็น การลงโทษนักเรียนอย่างสมเหตุสมผล เป็นต้น										
14	เป็นผู้ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมทางสังคมในชุมชน เช่น การให้ทุนสนับสนุน หรือเข้าไปร่วมกิจกรรม										
15	เป็นผู้ที่สามารถพูดคุยหรือให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับชาวบ้านหรือผู้นำชุมชนได้										

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค
คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คุณภาพของเครื่องมือวิจัย

องค์ประกอบ/ข้อคำถาม	IOC	ITC	α
จิตสำนึกของความเป็นครู			
ด้านที่ 1 ความรับผิดชอบต่อนักเรียน			
1. สามารถสอนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	1.00	0.65	0.81
2. ตั้งใจทำงานตามที่โรงเรียนมอบหมาย นอกเหนือจากงานสอนจนแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดและงานมีคุณภาพ	1.00	0.60	
3. หาแนวทางปรับปรุงวิธีการสอน เมื่อผู้เรียนไม่บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	1.00	0.65	
4. รายงานผลการเรียนตรงตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด และผลการเรียนสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน	1.00	0.60	
ด้านที่ 2 การมีจิตสาธารณะ			
5. ช่วยเตรียมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ถึงแม้ไม่ได้รับผลตอบแทน	1.00	0.56	0.79
6. ยื่นมือช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานที่ยังทำหน้าที่ไม่เสร็จ ถึงแม้ไม่ใช่หน้าที่ของตน	1.00	0.60	
7. อาสาร่วมหรือเตรียมกิจกรรมกับทางชุมชน อาจเป็นกิจกรรมสืบทอดประเพณีหรือกิจกรรมพัฒนาชุมชน	1.00	0.56	
8. ยื่นมือช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน เช่น การบริจาคสิ่งของ การให้ทุนการศึกษา เป็นต้น	1.00	0.54	
9. กล้าเสียสละเงินทุนของตนเอง เพื่อกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1.00	0.58	
ด้านที่ 3 การมีวินัย			
10. แต่งกายเหมาะสมกับอาชีพครู	1.00	0.73	0.83
11. มาถึงโรงเรียนก่อนเวลาราชการ	1.00	0.66	
12. มีเวลาปฏิบัติงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด	1.00	0.61	
13. ไม่เลิกงานก่อนเวลาราชการ	1.00	0.55	
14. เข้าสอนและเลิกเรียนตามเวลาในตารางเรียน	1.00	0.62	
ด้านที่ 4 จริยธรรมสำหรับครู			
15. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกง หรือเอาเปรียบผู้อื่น	1.00	0.64	0.78
16. มีความปรารถนาให้ลูกศิษย์ประสบความสำเร็จ	1.00	0.70	
17. ให้ความเสมอภาคกับลูกศิษย์อย่างเท่าเทียมกัน	1.00	0.63	
18. ไม่กระทำหรือพูดจาเชิงขู่สาวกับลูกศิษย์	1.00	0.40	

องค์ประกอบ/ข้อคำถาม	IOC	ITC	α
องค์ความรู้เชิงวิชาการของครู			
ด้านที่ 1 องค์ความรู้ด้านวิชาเอก			
1. เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะสอน	1.00	0.60	0.76
2. มีความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างถ่องแท้	1.00	0.54	
3. เป็นผู้ที่คอยติดตามการเปลี่ยนแปลงของหลักการ แนวคิด แล้วนำมาปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอน	1.00	0.53	
4. สามารถยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาอย่างเป็นรูปธรรมให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย	1.00	0.51	
5. สามารถตอบคำถามนักเรียนในประเด็นที่สงสัยได้อย่างถูกต้องชัดเจน	1.00	0.45	
ด้านที่ 2 องค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู			
6. มีความรอบรู้เนื้อหาสาระเกี่ยวกับมาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	1.00	0.50	0.80
7. เข้าใจและสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	1.00	0.50	
8. มีความรอบรู้เนื้อหาสาระเกี่ยวกับมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	1.00	0.59	
9. เข้าใจและสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	1.00	0.56	
10. มีความรอบรู้เนื้อหาสาระเกี่ยวกับมาตรฐานด้านการปฏิบัติตนของครู	1.00	0.59	
11. เข้าใจและสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติตนของครู	1.00	0.64	
ด้านที่ 3 องค์ความรู้เชิงพื้นที่			
12. ความรอบรู้เนื้อหาสาระทางภูมิศาสตร์ของชุมชน	1.00	0.56	0.80
13. ความรอบรู้เนื้อหาสาระทางวัฒนธรรม จารีต ประเพณีของชุมชน	1.00	0.72	
14. เข้าใจและสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรม จารีต ประเพณีของชุมชน	1.00	0.78	
15. เข้าใจและสามารถปฏิบัติตามกระบวนการทำงานภายในองค์กร (โรงเรียนที่ปฏิบัติงาน)	1.00	0.43	

องค์ประกอบ/ข้อความ	IOC	ITC	α
ทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู			
ด้านที่ 1 ทักษะการจัดการชั้นเรียน			
1. มีทักษะในการควบคุมชั้นเรียน โดยนักเรียนไม่หยอกล้อ ส่งเสียงดัง หรือทำกิจกรรมอย่างอื่นขณะเรียน	1.00	0.48	0.80
2. มีทักษะการจัดสรรเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.00	0.56	
3. มีทักษะในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการกล้าแสดงออกของนักเรียน เช่น กล้าถามในประเด็นที่สงสัย หรือกล้าตอบคำถาม เป็นต้น	1.00	0.63	
4. มีทักษะในการเลือกและจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.00	0.62	
5. มีทักษะในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมหรือส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด	1.00	0.67	
ด้านที่ 2 ทักษะการใช้เทคนิคการสอน			
6. มีทักษะในการเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน	1.00	0.62	0.81
7. มีทักษะในการจัดสรรเนื้อหาในแต่ละคาบสอนได้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	1.00	0.59	
8. มีทักษะในการเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับวัยวุฒิของผู้เรียน	1.00	0.69	
9. มีทักษะในการเลือกใช้อุปกรณ์ส่งเสริมการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	1.00	0.59	
10. มีทักษะในการเลือกใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.00	0.51	
ด้านที่ 3 ทักษะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
11. สามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดผลทางการศึกษาได้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่ต้องการวัดและประเมินผล	1.00	0.35	0.77
12. สามารถวินิจฉัยผลการเรียนรู้ของนักเรียน จากการวัดและประเมินผลได้ถูกต้อง	1.00	0.70	
13. สามารถสร้างข้อสอบได้ถูกต้องตามหลักการวัดผลการศึกษา	1.00	0.67	
14. สามารถสร้างเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนได้ถูกต้องตามหลักการวัดผลการศึกษา	1.00	0.62	

องค์ประกอบ/ข้อความ	IOC	ITC	α
ด้านที่ 4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า/การสร้างสรรค์ผลงาน			
15. สามารถใช้เทคโนโลยีค้นคว้าเพื่อพัฒนาความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอน	1.00	0.61	0.79
16. สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นหาวัตกรรมการศึกษาสำหรับแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.00	0.55	
17. สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าสารสนเทศต่าง ๆ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	1.00	0.61	
18. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสร้างสื่อการเรียนรู้และงานเอกสารต่าง ๆ ได้	1.00	0.46	
19. สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นหาตัวอย่างลักษณะงานที่ตนไม่เข้าใจ หรือไม่เคยทำมาก่อน	1.00	0.60	
ด้านที่ 5 ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อปฏิบัติการสอน			
20. สามารถใช้เทคโนโลยี เช่น PowerPoint, สื่อมัลติมีเดียเป็นสื่อประกอบการสอน	1.00	0.45	0.77
21. สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางในการโต้ตอบสนทนา และส่งงานกับนักเรียนได้	1.00	0.70	
22. สามารถพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ หรือโต้ตอบสนทนากับครูผู้สอน	1.00	0.62	
23. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีประกอบการสอนได้เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาวิชา	1.00	0.54	
ด้านที่ 6 ทักษะการสื่อสาร			
24. มีความสามารถในการพูดหรืออาจมีท่าทางประกอบการอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจโดยง่าย	1.00	0.61	0.80
25. มีความสามารถในการเขียนอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจโดยง่าย	1.00	0.54	
26. มีความสามารถในการจับใจความจากผู้ส่งสาร และสะท้อนความคิดเห็นได้ชัดเจน ตรงประเด็น	1.00	0.61	
27. มีความสามารถในการใช้น้ำเสียงการพูดอยู่ระดับที่ผู้ฟังเข้าใจได้โดยง่าย	1.00	0.59	
28. มีความสามารถในการแบ่งวรรคการอ่านให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยง่าย	1.00	0.61	
การมีมนุษยสัมพันธ์ในสังคม			
ด้านที่ 1 ความสัมพันธ์กับนักเรียน			
1. เป็นครูที่นักเรียนให้ความเคารพหรือเชื่อฟังด้วยความเต็มใจ	1.00	0.56	0.76
2. เป็นครูที่เข้าใจความแตกต่างพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1.00	0.51	

องค์ประกอบ/ข้อคำถาม	IOC	ITC	α
3. เป็นครูที่นักเรียนอยาก่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วย	1.00	0.41	
4. เป็นครูที่นักเรียนอยาก่วมกิจกรรมนอกชั้นเรียนด้วย เช่น กีฬา ประเพณีที่โรงเรียนจัด เป็นต้น	1.00	0.61	
5. เป็นครูที่นักเรียนอยาก่วมสนทนาโต้ตอบด้วย	1.00	0.55	
ด้านที่ 2 ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ			
6. เป็นผู้ที่ควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดีขณะทำงานเป็นทีม	1.00	0.44	0.71
7. เป็นผู้ที่ไม่ว่าร้ายเพื่อนร่วมงาน	1.00	0.49	
8. เป็นผู้ที่ให้เครดิตกับเพื่อนร่วมงาน	1.00	0.66	
ด้านที่ 3 ความสัมพันธ์กับชุมชน			
9. เป็นผู้ที่ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรม จารีต ประเพณีของชุมชน	1.00	0.63	0.70
10. เป็นผู้ที่ให้ความสำคัญกับความรู้สึของผู้ปกครอง เช่น การรับฟังความคิดเห็น การลงโทษนักเรียนอย่างสมเหตุสมผล	1.00	0.39	
11. เป็นผู้ให้ความร่วมกับกิจกรรมทางสังคมของชุมชน เช่น การให้ทุนสนับสนุน หรือเข้าไปร่วมกิจกรรม	1.00	0.32	
12. เป็นผู้ที่สามารถพูดคุยหรือให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับชาวบ้าน หรือผู้นำชุมชนได้	1.00	0.54	