

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดจันทบุรี 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดจันทบุรี 3) เพื่อทดลองและประเมินการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดจันทบุรี

ซึ่งผู้วิจัยมีการดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้

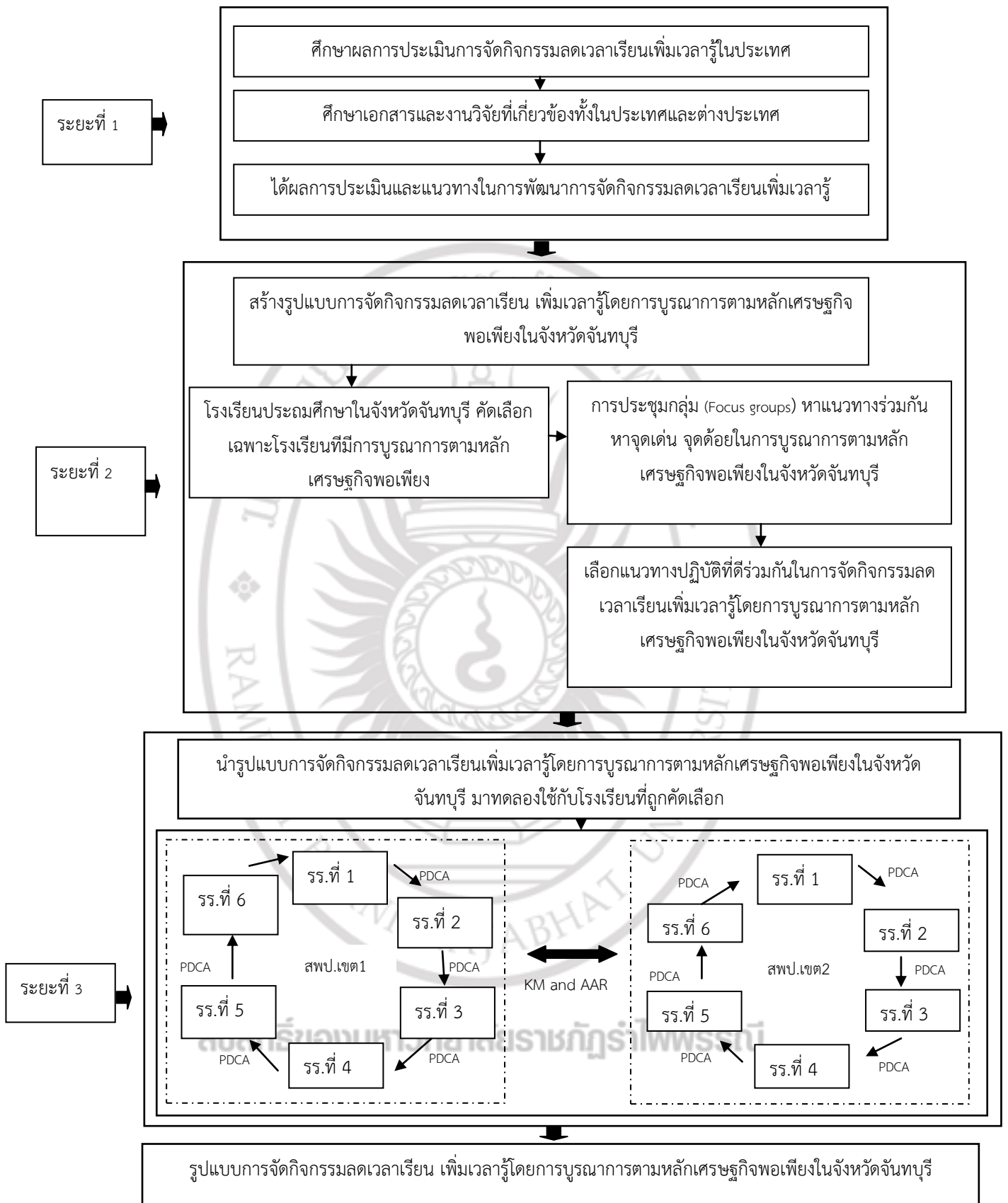
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดจันทบุรี ก่อนดำเนินการพัฒนารูปแบบ

ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดจันทบุรี

ระยะที่ 3 ทดลองและประเมินการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดจันทบุรี

ในระยะการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยได้แสดงลำดับการวิจัยในภาพประกอบที่ 3.1 ดังนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาพที่ 3.1 แสดงวิธีการดำเนินการวิจัยของรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดจันทบุรี

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในจังหวัดจันทบุรี

เป็นการศึกษา วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในจังหวัดจันทบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนิยาม องค์ประกอบ ของกระบวนการเรียนการสอนในวิถีเกษตรแบบมีส่วนร่วมของนักเรียน กัมพูชา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิดเอกสาร ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตและฐานข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในจังหวัดจันทบุรีเพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้น

2. นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์และประมวลเข้าด้วยกัน โดยการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) เพื่อให้ได้ร่างองค์ประกอบ เพื่อนำมาเป็นแนวคิดพื้นฐานในการสร้างแบบสัมภาษณ์

3. กำหนดองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. กำหนดแนวทางการสร้างรูปแบบของการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จากการศึกษาและการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดจันทบุรี

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในขั้นตอนนี้ประกอบด้วย คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูโรงเรียนวัดดอนตาล โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ โรงเรียนบ้านตาเรือ โรงเรียนบ้านทับช้าง โรงเรียนโป่งน้ำร้อน โรงเรียนวัดโป่ง โรงเรียนบ้านหนองสลุบ โรงเรียนบ้านตรอกนอง และโรงเรียนวัดเนินมะหาด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ คือ

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน มุ่งให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การพัฒนาแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. นำสารสนเทศที่ได้มาประมวลเข้าด้วยกัน โดยทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดของรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
3. ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประเด็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์กับวัตถุประสงค์หรือข้อมูลที่ต้องการ ในขั้นตอนนี้ได้ประยุกต์ใช้การวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC: Index of Congruence) ของ Rovinelli และ Hambleton โดยผู้วิจัยคัดเลือกประเด็นคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป กรณีที่ประเด็นคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.6 และเป็นประเด็นที่มีเนื้อหาสำคัญ ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นำสารสนเทศที่ได้จากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิไปใช้ในการปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สำหรับระยะที่ 2 มุ่งสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และคู่มือการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ได้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนที่มีคุณภาพ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการสร้างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในจังหวัดจันทบุรีซึ่งการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้แนวคิด หลักการ และวัตถุประสงค์ กระบวนการ และปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 2 นี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. การวิเคราะห์ความเหมาะสมในการนำมาใช้ประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลขององค์ประกอบ

ระยะที่ 3 การทดลองใช้และประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในจังหวัดจันทบุรี

สำหรับระยะที่ 3 มุ่งทดลองใช้และประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในจังหวัดจันทบุรี เพื่อศึกษา จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา และ อุปสรรค ของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี