



บรรณานุกรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บรรณานุกรม

- กาญจนา แก้วสี. (2555). การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคลองบางพรหม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- จินดารัตน์ สนธิรักษ์. (2545). ความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียนที่ได้รับการเสริมกิจกรรมที่มุ่งรูปแบบทางภาษาในการสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงานและเปรียบเทียบความรู้ด้านไวยากรณ์ในงานเขียนของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการเสริมกิจกรรมที่เน้นรูปแบบทางภาษาในการสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จินตนา เกิดสายทอง. (2536). การใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ณัฐยา นวไตรลาภ. (2555). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุตะบำรุงพิทยาคาร จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- นวลน้อย จิตธรรม.(2550). กิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นันทมนัส คำเอก. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา จังหวัดราชบุรี. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บัณฑิต อนุญาหงส์. (2557). การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานปฏิบัติเพื่อเพิ่มความสามารถในการเขียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย – ญี่ปุ่น. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีไทย – ญี่ปุ่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบลเรนก้า, เจมส์; แชนแมน, คาโลราย และ สวาทซ์, อลิซาเบธ. (2544). 108 วิธีวัดและประเมินพหุปัญญา. (แปลจาก Multiple Assessments for Multiple Intelligences โดยเจเลียวศรี พิบูลชล). กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- ปาริฉัตร สรญาณธนาวุธ. (2531). การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พรจิต แก้วลี. (2543). การเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนและความวิตกกังวลในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการเขียนของเฮวินส์กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: เจริญผลการพิมพ์
- พิตรวัลย์ โกวิทวที. (2537). ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิสมัย กิ่งสกุล. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รตินันท์ พันธุ์ครู. (2559). การพัฒนาความสามารถในการเขียนอธิบายเรื่องเป็นลำดับขั้นด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นงานปฏิบัติ ตามรูปแบบของวิลลิสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วันเพ็ญ เรืองรัตน์. (2549). การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 4 จังหวัดฉะเชิงเทรา. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิจิตร ไสแจ่ม. (2558). ผลของการสอนแบบเน้นปฏิบัติที่มีต่อทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ศศิวิมล ผาสุก. (2539). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ. ปรินญาณิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ สายอุดม. (2541). การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนประถมศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2533). เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ประยูรวงศ์การพิมพ์.
- อชิปต์ย์ คลี่สุนทร. (2546). ปฏิรูปการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกันเถอะ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- อรภิญญา อริยธเนศ. (2561). การพัฒนาทักษะการเขียนเล่าเรื่องภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยใช้ภาระงานการบรรยายภาพ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยพะเยา.
- Abidin, Mohamad Jafre B. Zainol. (1997). A Task – Based Approach to Project Work The English Teacher. **An International Journal**, 2(2), p. 12-19.
- Ahmed, R.Z. and Bidin, S.J.B. (2016). The effect of task – based language teaching on writing skills of EFL learners in Malaysia. **Open Journal of Modern Linguistics**, 6, p. 207 – 218.
- Arapoff, N. “**Writing : A thinking Process.**” English Teaching Forum 3 (June 1967): p. 199 – 120.
- Bowen, T. & Marks, J. (1994). **Inside Teaching: Options for English Language Teacher.** Oxford: Heineman.
- Byrne, D. (1991). **Teaching Writing Skills.** Cambridge: Cambridge University Press.
- Candlin, C. N.; & Murphy, Dermot. (1987). **Language Learning Tasks.** Englewood Cliffs: Prentice-Hall International.
- Ellis, R. (2003). **Task-Based Language Learning and Teaching.** Oxford: Oxford University Press.
- Finocchiaro, M. (1973). **Foreign Language Learner : A Guide for teacher.** New York : Regents Publishing Company, Inc.
- Frost, R. **Teaching English.** (online). Available: http://www.teachingenglish.org.uk/think/metodology/task_based.shtml. 12 January 2019
- Heaton, J.B. (1988). **Writing English Language Tests.** 5th ed. Singapore: Singapore Offset Printing.
- Hover, D. (1986). **Think Twice: communication activities for beginner to intermediate student.** Cambridge: Cambridge University Press.
- Hughes, A. (2000). **Testing for Language Teachers.** 12th ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jacobs, H. L., Zinkgraf, S.A., Wormouth, D.R., Hartfiel, V. F., & Hughey, J. B. (1981). **Testing ESL composition: A practical approach.** Rowely, MA: Newbury House.
- Krashen, S.D. (19881). **Second Language Acquisition and Second Language Learning.** Oxford: Pergamon.
- Marashi, H. (2012). **The Impact of Using Task-based Writing on EFL Learners’ Writing Performance.** 2012. And Creativity. Theory and Practice in Language Studies, 2(12), 2500-2507, December.
- Mccrimon, J.B.et al. (1974). **Writing with a purpose.** USA: Houghton Mifflin.

- Min, H. (2014). The Effects of Task – Based Teaching Approach on College Writing Classes, **Studies in Literature and Language**, 9 (3), p. 182 – 186.
- Murphy, J. (2003). **Task-Based Learning. The Interaction between Tasks and Learners**. *ELT Journal*, 57(4), 352-360, October.
- Nelson, G. L.(1984). “Reading: A Student Centered Approach.” **English Teaching**, 22 (18), p. 2 – 5.
- Nunan, D. (1995). **Designing Tasks for the Communicative Classroom**. 7th ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Prabhu, N.S. (1987). **Second language Pedagogy**. Oxford: Oxford University.
- Raimes, Ann. (1983). **Techniques in Teaching Writing**. Hong Kong: Oxford University Press.
- Shu – Chiao, T. (2013). **Nonnative English Professionals’ Intercultural Journey**. Kaohsiung University of Applied Sciences.
- Skehan, P. (1988). Task-based instruction, *Annual Review of Applied Linguistics: Foundation of Second Language Teaching*. V.18.
- Swales, J. M., and Christine B. Feak. (1997). **Academic Writing for Graduate Students**. 4th ed. Michigan: University of Michigan.
- Weigle, S. C. (2002). **Assessing Writing**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Willis, J. (1996). **A Framework for Task-Based Learning**. Edinburgh: Longman.
- Willis, J; & Willis, D. (1996). **Challenge and Change in Language Teaching**. Oxford: The Bath Press.
- Zhou, Y. (2006). Task – based Approach and Its Application in Classroom English Teaching & Learning. **Sino – US English Teaching**, 3 (12), p. 32 – 36.