



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินความสามารถด้าน  
การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความสามารถด้านการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ  
ครั้งที่ ..... ชื่อชิ้นงาน .....

เลขที่	องค์ประกอบที่ประเมิน						หมายเหตุ
	เนื้อหา (10)	การเรียบเรียง (10)	การใช้คำศัพท์ (10)	โครงสร้าง ไวยากรณ์ (10)	กลไกการเขียน (10)	คะแนนรวม (50)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบที่ประเมิน	คะแนน	คำอธิบายระดับ
เนื้อหา (Content)	9 – 10	มีความเข้าใจในเรื่องที่เขียนดีมากและสามารถถ่ายทอดความรู้ผ่านการเขียนได้ดีเยี่ยม เนื้อหา มีความสมบูรณ์และสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด มีรายละเอียดครบถ้วน และไม่ออกนอกประเด็น
	7 – 8	มีความเข้าใจในเรื่องที่เขียนดีและสามารถถ่ายทอดความรู้ผ่านการเขียนได้ดี เนื้อหาค่อนข้างสมบูรณ์และสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ขาดรายละเอียดบางส่วนแต่ไม่มาก และไม่ออกนอกประเด็น
	5 – 6	มีความเข้าใจในเรื่องที่เขียนและสามารถถ่ายทอดความรู้ผ่านการเขียนได้พอประมาณ การเขียนเรื่องมีเนื้อหาที่จำกัด เนื้อหาส่วนใหญ่สัมพันธ์กับหัวข้อ แต่ยังขาดรายละเอียดบางประเด็น
	3 – 4	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่เขียนน้อย เนื้อหาน้อยและไม่ค่อยสัมพันธ์กับหัวข้อ
	0 – 2	ไม่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่เขียน เนื้อหาน้อยหรือมีเนื้อหาไม่เพียงพอต่อการประเมิน
การเรียบเรียง (Organization)	9 – 10	แสดงความคิดเห็นและมีข้อสนับสนุนที่ชัดเจน มีการเรียบเรียงเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม เชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างสอดคล้องและสมเหตุสมผล
	7 – 8	แสดงความคิดเห็นและมีข้อสนับสนุนที่ค่อนข้างชัดเจน มีการเรียบเรียงเนื้อหาได้ดีเป็นบางครั้ง มีข้อบกพร่องเล็กน้อยในการเชื่อมโยงข้อมูล
	5 – 6	แสดงความคิดเห็นและมีข้อสนับสนุนที่ไม่ค่อยชัดเจน การเรียบเรียงเนื้อหาและการเชื่อมโยงข้อมูลยังไม่ดีในบางส่วน
	3 – 4	แสดงความคิดเห็นและมีข้อสนับสนุนที่ไม่ค่อยชัดเจน เนื้อหา มีการเชื่อมโยงและสอดคล้องกันเพียงเล็กน้อย
	0 – 2	แสดงความคิดเห็นและมีข้อสนับสนุนได้ไม่ชัดเจน ใจความไม่มีความสอดคล้องต่อเนื่องกัน
การใช้คำศัพท์ (Vocabulary)	9 – 10	รู้คำศัพท์ที่หลากหลาย สามารถเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนได้อย่างเหมาะสมคล้ายเจ้าของภาษา ความหมายของเนื้อหาชัดเจน
	7 – 8	บางครั้งใช้คำศัพท์และสำนวนที่ไม่เหมาะสมกับบริบท อาจใช้คำศัพท์อื่นมาใช้ทดแทนได้ แต่ความหมายของเนื้อหายังชัดเจนอยู่
	5 – 6	ใช้คำผิดหรือไม่เหมาะสม การสื่อความหมายจำกัดและค่อนข้างคลุมเครือ เนื่องจากคำศัพท์ไม่เพียงพอ
	3 – 4	รู้คำศัพท์ในวงจำกัดและใช้ผิดวัตถุประสงค์ ความหมายคลุมเครือ ผู้ประเมินต้องตีความด้วยตนเอง
	0 – 2	มีความรู้ด้านคำศัพท์น้อยมาก ไม่เพียงพอต่อการประเมิน

องค์ประกอบที่ประเมิน	คะแนน	คำอธิบายระดับ
โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammar)	9 – 10	ใช้ไวยากรณ์และเรียงลำดับคำถูกต้องเกือบทั้งหมด ใช้โครงสร้างภาษาที่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง สื่อความหมายได้อย่างชัดเจน
	7 – 8	ใช้ไวยากรณ์และเรียงลำดับคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ใช้โครงสร้างทางภาษาที่ไม่ซับซ้อนมากนัก แต่ยังสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน
	5 – 6	ใช้ไวยากรณ์และเรียงลำดับคำถูกต้องเพียง 50% โครงสร้างประโยคไม่สมบูรณ์ในบางครั้ง ความหมายคลุมเครือ
	3 – 4	ใช้ไวยากรณ์และเรียงลำดับคำถูกต้องเพียงเล็กน้อย โครงสร้างประโยคไม่สมบูรณ์ ยากต่อการเข้าใจ
	0 – 2	ใช้ไวยากรณ์และเรียงลำดับคำไม่ถูกต้อง ผู้ประเมินไม่สามารถเข้าใจความหมายได้
กลไกการเขียน (Mechanics)	9 – 10	พบข้อผิดพลาดน้อยมาก หรือไม่พบเลย ในเรื่องของการสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ และการจัดย่อหน้า
	7 – 8	พบข้อผิดพลาดเล็กน้อยในเรื่องของการสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ และการจัดย่อหน้า
	5 – 6	การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ และการจัดย่อหน้าถูกต้องเพียง 50% ผู้ประเมินต้องอ่านซ้ำเพื่อความเข้าใจ
	3 – 4	การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ และการจัดย่อหน้าถูกต้องเพียงเล็กน้อย ผู้ประเมินต้องตีความหมายด้วยตัวเอง
	0 – 2	พบข้อผิดพลาดเยอะมากในเรื่องของการสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ และการจัดย่อหน้า ผู้ประเมินไม่สามารถเข้าใจความหมายได้

ปรับจากเกณฑ์การวัดและประเมินผลของฮิวส์ (Hughes. 2000 : p. 91-93) เจคอบส์ และคณะ (Jacobs, et al., 1981 : p. 30)

สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
แบบประเมินตนเองด้านการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชื่อ..... รหัสนักศึกษา.....

## แบบประเมินตนเองด้านการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ครั้งที่ .....

ชื่อเรื่อง..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้นักศึกษาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ  
ของนักศึกษามากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 5 หมายความว่า มีความสามารถมากที่สุด

ระดับ 4 หมายความว่า มีความสามารถมาก

ระดับ 3 หมายความว่า มีความสามารถปานกลาง

ระดับ 2 หมายความว่า มีความสามารถน้อย

ระดับ 1 หมายความว่า มีความสามารถน้อยที่สุด

รายการที่ประเมิน	ระดับความสามารถ				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหา					
1.1 มีความเข้าใจในเรื่องที่เขียน					
1.2 เนื้อหามีความสมบูรณ์					
1.3 เนื้อหาสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด					
1.4 เนื้อหาไม่ยัดเยียดครบถ้วน					
1.5 เนื้อหาไม่ออกนอกประเด็นหัวข้อที่กำหนด					
2. การเรียบเรียง					
2.1 มีข้อสนับสนุนที่ชัดเจน					
2.2 เรียบเรียงเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม					
2.3 เชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างสอดคล้องและสมเหตุสมผล					
3. การใช้คำศัพท์					
3.1 รู้คำศัพท์ที่หลากหลายในหัวข้อที่เขียน					
3.2 สามารถเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนได้อย่างเหมาะสม					
3.3 ความหมายของเนื้อหาชัดเจน					
4. โครงสร้างไวยากรณ์					
4.1 ใช้ไวยากรณ์และเรียงลำดับคำได้ถูกต้อง					
4.2 ใช้โครงสร้างภาษาที่ซับซ้อนได้					
4.3 ไวยากรณ์ที่ใช้สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน					
5. กลไกการเขียน					
5.1 สะกดคำได้ถูกต้อง					
5.2 ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง					
5.3 ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ได้ถูกต้อง					
5.4 จัดย่อหน้าได้ถูกต้อง					





ภาคผนวก ค  
แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ  
ก่อนและหลังทดลอง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษก่อนและหลังทดลอง**  
**สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**

คะแนนเต็ม 50 คะแนน

เวลา 3 ชั่วโมง

**คำชี้แจง แบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้**

**ตอนที่ 1** ให้นักศึกษาเขียนประโยคลงในช่องว่างเพื่อให้เนื้อความสมบูรณ์ (30 Points)

1. A lot of people believe that life after school takes a U-turn as you realize how big the world truly is and how minuscule we may be. The truth really is that you need to keep an eye out on your career and understand well what you want to do and how you desire to live life after school.

---



---



---

I always believe that choosing a good college is essential because it kind of prepares you for your career and the rest of the life. At the same time, my life after school was also devoted a great deal to understanding the different career streams and wondering what the right choice was for me. I was the kind of student who wanted to plan things well in advance and duly.

Also, when I look back at life after school, I realize that it was then that I really grew into being a social butterfly. I had always been an introvert in school but I knew I wanted to shirk that image more than ever. I started mixing with people, heading to parties and even tried and put in an effort to stay in touch with my friends as well. This helped me become a social butterfly and I believe that it also influenced the way I planned my career ahead.

So, \_\_\_\_\_

---



---

ที่มา <http://www.thewisdompost.com>

2. There are a number of reasons why youth and teenagers are addicted to drugs or related substances. Lack of self-confidence is considered as one of the primary causes of drug addiction. It can also be due to excessive stress, peer pressure, lack of parental involvement in child's activities etc. some people consider drug addiction can be the cause of drug use and ignorance. The ignorance of drug addiction along with physical pain of condition becomes a primary cause of drug addiction. Here are some of the causes of drug addiction.

Firstly, \_\_\_\_\_

They are more likely to alleviate stress through the use of drugs and similar substances. Finding an easy fix often seems easier than facing the real problem and dealing with it. Trying illegal drugs can lead to addiction and becomes a long-term habit.

Secondly, we are living in a highly competitive world and it is difficult to grow in such world. There is always a peer pressure in young and old people. However, it is never visible. A lot of young people expect to experience the pressure to use drugs, smoke and drink alcohol. Young people find it difficult to be the person who doesn't drink or smoke. As they feel isolated and like a social outcast, they make a habit of taking drugs.

Thirdly, \_\_\_\_\_

People who are emotionally weaker tend to feel depressed about the facts of the world. They look for ways to feel free and live life in a normal way as they go through the period of growing up. In such situation, they make a habit of taking drugs and can lead to addiction.

Another cause is that exposure to drug abuse in which the young people are raised is another cause why young people get addicted to drugs. If the individuals grow up in an area where adults use drugs, then the person is likely to try the substance themselves. Setting a good example is extremely important to keep them off drugs and related substances.

In brief, \_\_\_\_\_

ที่มา <http://www.thewisdompost.com>

3. \_\_\_\_\_

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

First, both are small rural communities. For example, my hometown, Gridlock, has a population of only about 10,000 people. Similarly, my college town, Subnormal, consists of about 11,000 local residents. This population becomes to 15,000 people when the college students are attending classes. A second way in which these two towns are similar is that they are both located in rural areas. Gridlock is surrounded by many acres of farmland which is devoted mainly to growing corn and soybeans. In the same way, Subnormal lies in the center of farmland which is used to raise cattle. In

short, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ที่มา <https://knilt.arcc.albany.edu/>

4. Dating is a pressure that teenagers face today. Before it is acceptable for teenagers to start dating they must, have a sense of who they are and their values, dating is connected with poor performance in certain areas. Also dating is connected to risky behavior.

First of all, teenagers should not start dating until they have a sense of who they are. Middle adolescence (ages 15-17 years) have an identity development that starts with experimentation with sex, drugs, friends, jobs. Some believe a teen first needs to form an identity and know who she or he is before developing a healthy or close relationship with another person. Involvement in a relationship during adolescent years can create problems with how a teenager develops.

Secondly, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

“Frequent dating in early adolescence is connected with poor school performance, drug use, and delinquency. Other problems include poor social skills that last years, depression, or sexual activity.” (Fogarty, 2008). Even though dating is a way for teens to learn more about themselves, once teens began dating in a serious relationship, they begin to compromise to what peer think is ‘acceptable’. Dating has an impact on schoolwork and friendships that begin to suffer.

Last, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ . These behaviors included unsafe sexual activity, alcohol use and delinquent behavior. In addition, they reported twice as many incidents of lying, cheating, picking fights, truancy, disobedience, and running away.” (Lukits, 2013). Entering intimate relationships too early can cause problems, because the teens in the passage were dating, they wanted to fit in. Wanted people to like them, so they did anything they could do.” ....risk-taking behavior can have an impact on how a child develops.” (Oregon Helath Authority, 2015).

In conclusion, \_\_\_\_\_

---



---



---

ที่มา [www.ncjrs.gov](http://www.ncjrs.gov)

5. We live in an era of modernization and industrialization. Along with the development of science and technology, human life has become more and more convenient. For example, the invention of cars has brought great convenience for the people. However, the problem of air pollution arises along with the progressive increase of vehicles on road, and this may lead to serious health problems. There are few ways to reduce air pollution such as by carpooling and planting more trees.

First of all, \_\_\_\_\_

---

There are millions of cars travelling on the road every day; therefore the emission of carbon monoxide from vehicles has become the main impact of air pollution, which is linked to a number of health concerns including respiratory diseases, cardiovascular disease, allergies and neurological effects. In order to reduce the amount of carbon monoxide in the atmosphere, the numbers of vehicles on the road must be reduced because having fewer cars on the road will consequently reduce Greenhouse gas emissions and improved air quality. In an addition to carpooling, taking public transport can also help to prevent the increasing numbers of vehicles on the road.

Another effective way to reduce air pollution is by planting more trees. \_\_\_\_\_

---



---

For example, many household plants, like the Gerbera Daisy, Peace Lily and English Ivy are instrumental in removing carbon monoxide from the air. They can filter harmful chemicals and dangerous compounds from the air, like how human liver works. Hence, government should play a positive role in adopting the policy of forest conservation and replanting forests after commercial exploitation in order to protect and preserve forests.

In conclusion, \_\_\_\_\_

---



---



---

ที่มา <https://www.slideshare.net>

6.

---



---



---



---

Firstly, Facebook provides you more options regarding privacy. You can change the privacy for your each post, status, and activity. And can deal with many other timeline privacy settings. While on Instagram, you can either make your account public or private, no privacy settings for individual posts.

Secondly, both are good for advertising your business or products or any other stuff. If you want a detailed ad for your stuff, then you should go to Facebook. Sometimes the user isn't interested in reading all ads and wants a quick and brief info about your ad so this drew his attention. But if you want to attract user abruptly, then post your attractive ad on Instagram to capture the user's attention.

Thirdly, Facebook can be used on any device via the App or Desktop Version. But Instagram is only used for mobile or tablet as an App. Because Instagram is new and hopefully its other device supported version will be available soon.

To sim up,

---



---



---



---

ที่มา <https://www.itechtics.com>

**ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**

**ตอนที่ 2** ให้นักศึกษาเขียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย โดยมีความยาวไม่ต่ำกว่า 200 คำ (20 Points)

---



---



---



---



---



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี





ภาคผนวก ง  
แบบบันทึกการเรียนรู้งานปฏิบัติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชื่อ ..... รหัสนักศึกษา .....

### แบบบันทึกการเรียนรู้ ครั้งที่.....

ชื่อเรื่อง ..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้นักศึกษาเขียนแบบบันทึกการเรียนรู้หลังจากเสร็จสิ้นชิ้นงานของแต่ละบทเรียนตามความเป็นจริง

1. สิ่ง que ผู้เรียนทำได้ดีและประสบความสำเร็จมากที่สุดในแต่ละบทเรียน

.....

.....

.....

2. สิ่ง que ผู้เรียนทำแต่ไม่สำเร็จหรือไม่น่าพอใจ

.....

.....

.....

3. วิธี que ผู้เรียนใช้แก้ไขปัญหาหรือข้อผิดพลาดต่าง ๆ

.....

.....

.....

4. วิธี que ผู้เรียนเลือกใช้ในการพัฒนาชิ้นงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

.....

.....

.....

.....

5. สิ่ง que ผู้เรียนอยากให้ผู้สอนให้ความช่วยเหลือเพิ่มเติมในแต่ละบทเรียน

.....

.....

.....



ภาคผนวก จ  
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

หัวข้อ “Life after School”

เวลา 3 ชั่วโมง วันที่ 11 มกราคม 2562

### สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความบรรยายในหัวข้อ Life after school หรือ ชีวิตหลังเรียนจบมัธยมปลาย โดยใช้โครงสร้างภาษา Present Simple Tense, Future Simple Tense และ Present Continuous Tense ในบรรยายเนื้อหา และใช้ Transition words ในการเชื่อมโยงเนื้อความเพื่อความหมายสมบูรณ์ขึ้นนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจความหมาย กฎ และวิธีใช้โครงสร้างภาษาดังกล่าวอย่างถ่องแท้ และสามารถใช้โครงสร้างดังกล่าวสอดคล้องกับความหมายของประโยคที่ต้องการจะสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้ฝึกฝนทักษะการเขียนเรียงความ มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในทักษะอื่น ๆ ได้เหมาะสมกับระดับอุดมศึกษา

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถเขียนเรียงความบรรยายในหัวข้อ “Life after School” ได้

### จุดประสงค์ปลายทาง

เขียนเรียงความบรรยายได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. เขียนสะกดคำ วลี และประโยคได้ถูกต้อง และรู้ความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง
2. เขียนเรียงความบรรยายโดยใช้โครงสร้างภาษา Present Simple Tense, Future Simple Tense, Present Continuous Tense และ Transition words ได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

#### เนื้อหาภาษา:

1. คำศัพท์เกี่ยวกับ
  - College degree: major, minor, faculty, bachelor's degree, master's degree, PhD, professor, scholarship, registration, curriculum
  - Career: interview, resume, applicant, objective, salary, requirements, procedure, qualification, recommendation, reference
2. การใช้ Transition words
  - Order: first, firstly, second, secondly, third, thirdly, at this time, following
  - Contrast: however, nevertheless, although, despite, while
  - Comparison: of course, surely, certainly, for this reason, besides

- Persuasion: of course, surely, certainly, for this reason, besides
- Illustration: for example, for instance, in other words, to show that
- Cause & Effect: because, since, for, so, therefore, as a result of
- Addition: and, also, in addition, further, besides, moreover, finally
- Conclusion: to conclude, in conclusion, finally, to sum up, overall

### 3. โครงสร้างภาษา

- Present Simple Tense
- Future Simple Tense
- Present Continuous Tense

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นก่อนปฏิบัติงาน

1. ผู้สอนวาด Mind mapping บนกระดาน และให้ผู้เรียนช่วยกันระดมสมองว่าในหัวข้อหลัก “Life after School” ควรมีหัวข้อย่อยอะไรบ้าง หลังจากนั้นให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 8 – 10 คน ค้นคว้าหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในมือถือ และออกมาเขียนบนกระดาน กลุ่มละ 20 คำ ในแต่ละกลุ่มต้องไม่เขียนคำศัพท์ซ้ำกัน มาเพิ่มเติมใน Mind mapping ดังกล่าว

2. ผู้สอนเปิดบทความที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อโดยในบทความประกอบด้วยโครงสร้างภาษาที่กำหนดบน PowerPoint เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ว่าในบทความมีโครงสร้างภาษาอะไรบ้าง หลังจากนั้นผู้สอนทบทวนและสรุปโครงสร้างภาษานั้นอีกครั้งบนกระดาน

3. ผู้สอนทบทวนการเขียนเรียงความและองค์ประกอบของการเขียนเรียงความซึ่งได้แก่ Introduction Body และ Conclusion

4. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน โดยผู้สอนเป็นคนแบ่งกลุ่มให้ จากนั้นมอบหมายให้ผู้เรียนแข่งขันกันเขียนเรียงความในหัวข้อดังกล่าว โดยใช้คำไม่ต่ำกว่า 200 คำ ภายใน 30 นาที

### ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน

1. ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม สรุป Mind mapping เรื่อง “Life after School” เพื่อเป็นแนวทางการเขียนเรียงความ รวมกันให้ได้ 3 ย่อหน้า ซึ่งได้แก่ Introduction Body และ Conclusion และลงมือทำงานที่ได้รับมอบหมายภายในเวลาที่กำหนด

2. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับศัพท์ วลี และโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่จำเป็นในการเขียนเรียงความจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ตำรา ห้องสมุด เป็นต้น

3. เมื่อผู้เรียนเขียนเรียงความเสร็จแล้ว ให้ผู้เรียนภายในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบแก้ไขงานเขียน จากนั้นให้บันทึกปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานและวิธีแก้ไขลงในแบบบันทึกการเรียนรู้

4. ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวางแผนในการนำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยใช้เวลา 15 – 20 นาทีในการเตรียมตัวนำเสนอ

## ชั้นหลังปฏิบัติงาน

### ชั้นวิเคราะห์ภาษา

1. ผู้เรียนทุกกลุ่มนำเรียงความของกลุ่มมาติดบนกระดาน และอธิบายเหตุผลในการเลือกใช้โครงสร้างภาษาต่าง ๆ ในการเขียนเรียงความ รวมถึงอธิบายความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม

2. เมื่อผู้เรียนรายงานหน้าชั้นเรียนครบทุกกลุ่มแล้ว ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันพิจารณาเพื่อเปรียบเทียบโครงสร้างทางภาษาของแต่ละกลุ่ม ว่ามีความคล้ายคลึงและแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

3. ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องงานเขียนเรียงความของผู้เรียนแต่ละกลุ่มด้วยตัวเองในด้านการสะกดคำและเลือกใช้คำศัพท์ การใช้ไวยากรณ์ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน หลังจากนั้นผู้สอนแจกใบความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาที่กำหนดในหัวข้อนี้ และแจกเรียงความของแต่ละกลุ่มคืน เพื่อให้แก้ไขให้ถูกต้อง และส่งในคาบถัดไป

### ชั้นฝึกใช้ภาษา

1. ให้ผู้เรียนเขียนเรียงความเรื่อง “Life after School” อีกครั้งหนึ่งเป็นงานเดี่ยว โดยไม่จำกัดเวลาในการทำงาน ให้เขียนโดยใช้คำไม่ต่ำกว่า 400 คำ รวม 5 ย่อหน้า ซึ่งได้แก่ Introduction 1 ย่อหน้า Body 3 ย่อหน้า และ Conclusion 1 ย่อหน้า และใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ได้เรียนรู้และฝึกฝนมา

2. ขณะที่ผู้เรียนเขียนเรียงความ ผู้เรียนสามารถปรึกษาเพื่อนหรือผู้สอนเกี่ยวกับชิ้นงานที่ทำอยู่ได้

3. หากผู้เรียนไม่สามารถเขียนเรียงความให้เสร็จภายในคาบได้ ให้ผู้เรียนทำการบ้านและมาส่งในคาบถัดไป

### ชั้นติดตามผล

1. เมื่อผู้เรียนส่งงานเขียนเรียงความเดี่ยวแล้ว ผู้สอนตรวจชิ้นงานและแก้ไขข้อผิดพลาดและส่งคืนผู้เรียนให้รับทราบการประเมิน

2. ผู้เรียนเขียนสรุปการทำงานเขียนเรียงความและแสดงความคิดเห็นในแบบบันทึกการเรียนรู้ของตัวเองและทำแบบประเมินตนเองด้านการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษหลังจากที่ได้รับผลงานคืน

## สื่อการเรียนรู้

1. PowerPoint
2. ใบความรู้

## การวัดและการประเมินผล

พฤติกรรมที่คาดหวัง	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์การประเมิน
เขียนเรียงความบรรยายในหัวข้อ “Life after School” และใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนดได้ถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน การเขียนเรียงความ ภาษาอังกฤษ	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

## บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
(อาจารย์วิษราภรณ์ เกตุช้าง)  
ผู้สอน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี