

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง และหาแนวทางการสร้างเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ถูกต้องตลอดจนการสื่อความหมายของข้อมูลที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- n แทน จำนวนครูพี่เลี้ยงที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน โดยเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง
- ตอนที่ 2 แนวทางการสร้างเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 203 คน ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	n = 203	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
เพศชาย	50	24.63
เพศหญิง	153	75.37
รวม	203	100.00
ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาสาขาวิชา		
การศึกษาปฐมวัย	25	12.32
คณิตศาสตร์	22	10.84
พลศึกษา	29	14.29
ภาษาไทย	23	11.33
ฟิสิกส์	10	4.93
การศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	5	2.46
คอมพิวเตอร์ศึกษา	13	6.40
สังคมศึกษา	38	18.72
ภาษาอังกฤษ	27	13.30
เคมี	11	5.42
รวม	203	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.37 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 24.63 ส่วนใหญ่มีตำแหน่งรับผิดชอบเป็นครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.72 รองลงมา คือ ตำแหน่งรับผิดชอบเป็นครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.29 ครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 13.30 ครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม คิดเป็นร้อยละ 12.32 ครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 11.33 ครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 10.84 ครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 6.40 ครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาสาขาวิชาเคมี คิดเป็นร้อยละ 5.42 ครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาสาขาวิชาฟิสิกส์ คิดเป็นร้อยละ 4.93 และครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 2.46

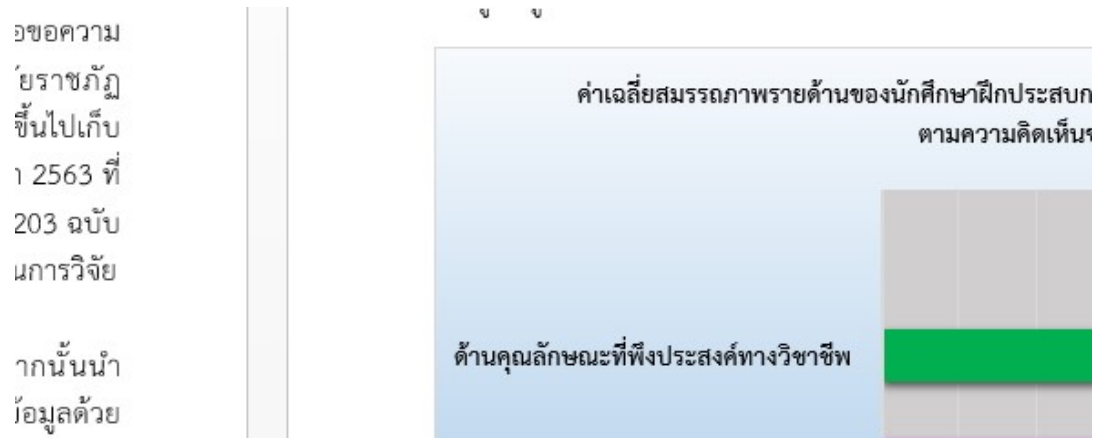
1.2 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ปรากฏดังตารางที่ 4.2 – 4.7

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

สมรรถภาพ	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู				(n = 203)
1. ด้านวิชาการความรู้	3.83	0.50	มาก	3
2. ด้านทักษะการสอน	3.96	0.51	มาก	2
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ	4.43	0.44	มาก	1
รวม	4.09	0.42	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ด้านทักษะการสอน และด้านวิชาการความรู้

จากผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง สามารถสรุปค่าเฉลี่ยรายด้านทั้ง 3 ด้านดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยรวมของระดับสมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ด้านวิชาการความรู้

ด้านวิชาการความรู้	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความรู้ ความเข้าใจในโครงสร้างของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.68	0.61	มาก	13
2. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง มาตรฐาน ตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้แกนกลาง	3.73	0.66	มาก	10
3. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถ วิเคราะห์โครงสร้างของรายวิชาได้	3.71	0.69	มาก	11
4. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถ ปรับเนื้อหาของหลักสูตรไปสู่การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้	3.94	0.65	มาก	4
5. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถ กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้	3.99	0.63	มาก	3
6. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง จิตวิทยาในการสอน	3.69	0.73	มาก	12

(n = 203)

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ด้านวิชาการความรู้ (ต่อ)

(n = 203)

ด้านวิชาการความรู้	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
7. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้	3.74	0.72	มาก	9
8. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง พัฒนาการของเด็ก	3.84	0.72	มาก	7
9. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ความคิดรวบยอดของทฤษฎีการเรียนรู้และแนวคิดด้านจิตวิทยาไปสู่การจัดการเรียนการสอนได้	3.58	0.67	มาก	14
10. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การวัดและประเมินผล	3.84	0.66	มาก	6
11. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักในการประเมินผลการเรียน	3.83	0.63	มาก	8
12. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียน	3.88	0.65	มาก	5
13. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้และการผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.05	0.77	มาก	2
14. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับศาสตร์วิชาเฉพาะด้านในสาขาวิชาที่สอน	4.12	0.64	มาก	1
รวม	3.83	0.50	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ด้านวิชาการความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 14 ข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับศาสตร์วิชาเฉพาะด้านในสาขาวิชาที่สอน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้และการผลิตสื่อการเรียนการสอน และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถวิเคราะห์ความคิดรวบยอดของทฤษฎีการเรียนรู้และแนวคิดด้านจิตวิทยาไปสู่การจัดการเรียนการสอนได้

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ด้านทักษะการสอน

ด้านทักษะการสอน	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.03	0.72	มาก	5
2. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	3.77	0.81	มาก	12
3. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย	3.89	0.85	มาก	10
4. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีหรือ ICT	4.04	0.83	มาก	4
5. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและกำลังเป็นที่สนใจของสังคมมาเชื่อมโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน	3.67	0.74	มาก	14
6. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นในระหว่างจัดการเรียนการสอน	4.23	0.69	มาก	3

(n = 203)

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง
ด้านทักษะการสอน (ต่อ)

(n = 203)

ด้านทักษะการสอน	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
7. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู อธิบายหรือบรรยาย ตอบปัญหาและชี้แจงผู้เรียนได้อย่างแจ่มแจ้ง	3.93	0.70	มาก	8
8. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด และการค้นคว้าเพิ่มเติม	3.78	0.71	มาก	11
10. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงพัฒนาการความพร้อม ความรู้ ความสามารถและความต้องการของผู้เรียน	3.98	0.62	มาก	6
11. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู มีการเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน เช่น ให้คำชมเชยให้คะแนน	4.28	0.62	มาก	1
12. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ทำการประเมินผลได้ครอบคลุมเนื้อหาและตรงตามวัตถุประสงค์	3.89	0.63	มาก	9
13. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู แจ่มผลการประเมินแก่ผู้เรียนเป็นระยะ	3.94	0.75	มาก	7
14. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู จัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียน	3.71	0.82	มาก	13
รวม	3.96	0.51	มาก	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ด้านทักษะการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 14 ข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน เช่น ให้คำชมเชย ให้คะแนน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเอาใจใส่ต่อการสอนและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นในระหว่างจัดการเรียนการสอน ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและกำลังเป็นที่สนใจของสังคมมาเชื่อมโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	4.48	0.57	มาก	7
2. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมไทย	4.46	0.56	มาก	9
3. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความเป็นผู้นำที่ดี	4.18	0.65	มาก	15
4. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความกระตือรือร้นและหมั่นพัฒนาตนเอง	4.37	0.63	มาก	13
5. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความทันสมัย ติดตามข่าวสารและเหตุการณ์บ้านเมืองเสมอ	4.27	0.62	มาก	14
6. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน	4.58	0.52	มากที่สุด	2
7. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและนักเรียนในโรงเรียน	4.53	0.59	มากที่สุด	4

(n = 203)

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ (ต่อ)

(n = 203)

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
8. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองนักเรียน	4.13	0.73	มาก	16
9. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความจริงใจ อธิบายดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.61	0.54	มากที่สุด	1
10. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีการรู้จักระงับอารมณ์ และควบคุมอารมณ์ตนเองได้	4.42	0.61	มาก	12
11. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	4.46	0.56	มาก	8
12. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความเป็นกันเอง ให้กำลังใจ ดูแลและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน	4.52	0.57	มากที่สุด	5
13. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นผู้ปฏิบัติตนได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.52	0.54	มากที่สุด	6
14. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นผู้ที่มีเหตุผล	4.44	0.54	มาก	10
15. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นผู้ที่ไม่แสดงอำนาจเหนือผู้เรียน	4.42	0.60	มาก	11
16. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อครูในโรงเรียน	4.56	0.55	มากที่สุด	3
รวม	4.43	0.44	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ระดับมาก 10 ข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความจริงใจ อุตสาหะดี ยิ้มแย้มแจ่มใส นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อครูในโรงเรียน ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองนักเรียน

2.3 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ ปรากฏดังตารางที่ 4.6 - 4.7 และจำแนกตามตำแหน่งของครูพี่เลี้ยงในสาขาวิชาต่าง ๆ ปรากฏดังตารางที่ 4.8 - 4.17

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงเพศชาย

สมรรถภาพ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านวิชาการความรู้	3.82	0.53	มาก	3
2. ด้านทักษะการสอน	3.97	0.51	มาก	2
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ	4.51	0.44	มากที่สุด	1
รวม	4.12	0.41	มาก	

(n = 50)

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่เป็นเพศชาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่เป็นเพศชาย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ระดับมาก 2 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ด้านทักษะการสอน และด้านวิชาการความรู้

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงพิเศษหญิง

(n = 153)

สมรรถภาพ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านวิชาการความรู้	3.83	0.49	มาก	3
2. ด้านทักษะการสอน	3.95	0.51	มาก	2
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ	4.41	0.44	มาก	1
รวม	4.08	0.42	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่เป็นพิเศษหญิง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่เป็นพิเศษหญิง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ด้านทักษะการสอน และด้านวิชาการความรู้

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม

(n = 25)

สมรรถภาพ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านวิชาการความรู้	3.73	0.32	มาก	3
2. ด้านทักษะการสอน	3.97	0.33	มาก	2
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ	4.35	0.34	มาก	1
รวม	4.03	0.23	มาก	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ด้านทักษะการสอน และด้านวิชาการความรู้

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง สาขาวิชาคณิตศาสตร์

(n = 22)

สมรรถภาพ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิชาการความรู้	3.63	0.48	มาก	3
2. ด้านทักษะการสอน	3.78	0.41	มาก	2
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ	4.45	0.41	มาก	1
รวม	3.97	0.33	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาคณิตศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาคณิตศาสตร์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ด้านทักษะการสอน และด้านวิชาการความรู้

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง สาขาวิชาพลศึกษา

(n = 29)

สมรรถภาพ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิชาการความรู้	3.78	0.58	มาก	3
2. ด้านทักษะการสอน	3.88	0.64	มาก	2
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ	4.42	0.55	มาก	1
รวม	4.04	0.54	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ด้านทักษะการสอน และด้านวิชาการความรู้

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง สาขาวิชาภาษาไทย

(n = 23)

สมรรถภาพ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิชาการความรู้	4.11	0.55	มาก	3
2. ด้านทักษะการสอน	4.16	0.59	มาก	2
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ	4.57	0.41	มากที่สุด	1
รวม	4.29	0.49	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาภาษาไทย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ด้านทักษะการสอน และด้านวิชาการความรู้

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง สาขาวิชาฟิสิกส์

(n = 10)

สมรรถภาพ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิชาการความรู้	3.74	0.46	มาก	3
2. ด้านทักษะการสอน	3.91	0.53	มาก	2
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ	4.51	0.50	มากที่สุด	1
รวม	4.08	0.43	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาฟิสิกส์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาฟิสิกส์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ด้านทักษะการสอน และด้านวิชาการความรู้

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ

(n = 5)

สมรรถภาพ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านวิชาการความรู้	4.30	0.80	มาก	2
2. ด้านทักษะการสอน	4.21	0.50	มาก	3
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ	4.64	0.50	มากที่สุด	1
รวม	4.40	0.58	มาก	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ด้านวิชาการความรู้ และด้านทักษะการสอน

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

(n = 13)

สมรรถภาพ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านวิชาการความรู้	3.95	0.46	มาก	3
2. ด้านทักษะการสอน	4.20	0.43	มาก	2
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ	4.34	0.42	มาก	1
รวม	4.17	0.39	มาก	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ด้านทักษะการสอน และด้านวิชาการความรู้

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง สาขาวิชาสังคมศึกษา

สมรรถภาพ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านวิชาการความรู้	3.86	0.40	มาก	3
2. ด้านทักษะการสอน	3.99	0.44	มาก	2
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ	4.47	0.43	มาก	1
รวม	4.13	0.36	มาก	

(n = 38)

จากตารางที่ 4.15 พบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาสังคมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาสังคมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ด้านทักษะการสอน และด้านวิชาการความรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง สาขาภาษาอังกฤษ

(n = 27)

สมรรถภาพ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิชาการความรู้	3.77	0.53	มาก	3
2. ด้านทักษะการสอน	3.89	0.55	มาก	2
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ	4.39	0.42	มาก	1
รวม	4.03	0.44	มาก	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ด้านทักษะการสอน และด้านวิชาการความรู้

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง สาขาวิชาเคมี

(n = 11)

สมรรถภาพ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับ		ความหมาย	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิชาการความรู้	3.75	0.43	มาก	3
2. ด้านทักษะการสอน	3.77	0.46	มาก	2
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ	4.32	0.48	มาก	1
รวม	3.96	0.41	มาก	

จากตารางที่ 4.17 พบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาเคมี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาเคมี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ด้านทักษะการสอน และด้านวิชาการความรู้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยสมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง จำแนกตามสาขาวิชา สามารถสรุปภาพรวมค่าเฉลี่ยดังภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยรวมของระดับสมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง จำแนกตามสาขาวิชา

ตอนที่ 2 แนวทางการสร้างเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ในการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อศึกษาแนวทางการสร้างเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 10 คน ประกอบด้วย 1) ตัวแทนผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 คน 2) ตัวแทนครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 3 คน 3) ตัวแทนผู้บริหารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 1 คน 4) ตัวแทนคณาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับวิชาชีพครู จำนวน 2 คน 5) ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ผลการสนทนากลุ่มพบว่า

1. ควรมีแนวทางในการส่งเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ด้านทักษะการสอน และด้านวิชาการความรู้ โดยสาขาวิชา ภายใต้การดูแลของประธานหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา ควรมุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาในสาขาวิชา ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 ให้ความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์ในชั้นปีที่ 5 ทั้ง 3 ด้าน แต่อาจเพิ่มเติมและเน้นในแต่ละด้านมากขึ้นแตกต่างกันตามความเหมาะสม สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัย

ราชภัฏรำไพพรรณี ควรให้ความสำคัญในการเร่งพัฒนาด้านวิชาการความรู้ให้มากขึ้น รองลงมาคือ ด้านทักษะการสอน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ตามลำดับ

1.1 ด้านวิชาการความรู้

ควรเพิ่มเติมและเน้นการส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถวิเคราะห์ความคิดรวบยอดของทฤษฎีการเรียนรู้และแนวคิดด้านจิตวิทยาไปสู่การจัดการเรียนการสอนให้ได้ ไม่ว่าจะเป็นวิชาการเรื่องโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาการความรู้เรื่องจิตวิทยาในการสอน

1.2 ด้านทักษะการสอน

ควรเพิ่มเติมและเน้นการส่งเสริมและฝึกฝนให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและกำลังเป็นที่สนใจของสังคมมาเชื่อมโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน ปลูกฝังและส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเห็นความสำคัญในจัดสอน ช่อมเสริมให้ผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียน ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย

1.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ

ควรเพิ่มเติมและเน้นการส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตระหนักถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองนักเรียน ฝึกให้มีความเป็นผู้นำที่ดี ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นผู้ต้นตัวสนใจ ใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับข่าวสารและเหตุการณ์ มีความทันสมัย ติดตามข่าวสารและเหตุการณ์บ้านเมืองเสมอ

ดังตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมในการสนทนากลุ่มเพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ดังนี้

“จากข้อมูลที่น่าเสนอเกี่ยวกับผลการวิจัยในตอนี่ 1 ผมมีความคิดเห็นว่า ควรมีการส่งเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ทั้ง 3 ด้าน คือ ทั้งด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ด้านทักษะการสอน และด้านวิชาการความรู้ แต่ละด้านเน้นมากน้อยต่างกันตามความเหมาะสม...”

(ตัวแทนผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้ คนที่ 1, 2564, เมษายน 30)

“เห็นด้วยว่า ควรมีการส่งเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ทั้ง 3 ด้านแหละ และจากผลการวิจัย

ควรให้ความสำคัญในการเร่งพัฒนาด้านวิชาการความรู้ให้มากขึ้น

รองลงมาคือ ด้านทักษะการสอน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ...”

(ตัวแทนครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คนที่ 1, 2564, เมษายน 30)

“สาขาวิชา นำโดยประธานหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา ควรให้ความสำคัญกับการมุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาในสาขาวิชาเอาตั้งแต่ปีที่ 1-4 ให้มีความพร้อมก่อนออกฝึกในปีที่ 5...”

(ตัวแทนคณาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับวิชาชีพครู คนที่ 2, 2564, เมษายน 30)

“เห็นด้วยที่จะมุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาในสาขาวิชา ทั้ง 3 ด้านเลย เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 ให้มีความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์ในชั้นปีที่ 5 สาขาเองต้องดำเนินการเรื่องเหล่านี้...”

(ตัวแทนคณาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับวิชาชีพครู คนที่ 1, 2564, เมษายน 30)

“ควรมีการส่งเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ทั้ง 3 ด้าน ผลการวิจัยตามนั้นเลย เร่งพัฒนาด้านวิชาการความรู้ให้มากขึ้น รองลงมาที่ด้านทักษะการสอน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ตามลำดับ เพิ่มเติมและเน้นในแต่ละด้านมากขึ้นน้อยแตกต่างกันตามความเหมาะสม...”

(ตัวแทนผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้ คนที่ 2, 2564, เมษายน 30)

“การส่งเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ต้องทำทั้ง 3 ด้าน ทำตั้งแต่ปีที่ 1-4 ให้มีความพร้อมก่อนออกฝึกจริงในปีที่ 5...”

(ตัวแทนครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คนที่ 2, 2564, เมษายน 30)

“แนวทางในการส่งเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ควรมีแนวทางพัฒนาทั้ง 3 ด้าน คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ทักษะการสอน และกวีวิชาการความรู้ โดยสาขาวิชาสาขาวิชาเองต้องให้ความสำคัญและมุ่งเน้นเรื่องเหล่านี้...”

(ตัวแทนผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้ คนที่ 2, 2564, เมษายน 30)

“เสนอว่า เราควรให้แนวทางตามผลการวิจัยที่พบ เติมสิ่งที่ขาดหรือน้อยให้เต็ม เช่น ด้านวิชาการความรู้ ควรเพิ่มเติมและเน้นการส่งเสริมให้นักศึกษาครูสามารถที่จะวิเคราะห์ความคิดรวบยอดของทฤษฎีการเรียนรู้และแนวคิดด้านจิตวิทยาไปสู่การจัดการเรียนการสอนให้ได้ ไม่ว่าจะป็นวิชาการเรื่องโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาการความรู้เรื่องจิตวิทยาในการสอน เนี่ยแหละตอบโจทย์สถานศึกษาที่เขาสะท้อนออกมา...”

(ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1, 2564, เมษายน 30)

“เห็นด้วย เพราะเรามีผลการวิจัยตอนที่ 1 เป็นตัวสะท้อนว่า ควรเพิ่มเติมเรื่องอะไร อย่างด้านทักษะการสอน ถ้าตามผลวิจัยที่พบ ก็ควรเพิ่มเติมและเน้นการส่งเสริมและฝึกฝนให้นักศึกษาครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและกำลังเป็นที่สนใจของสังคมมาเชื่อมโยงสัมพันธ์ กับเรื่องที่สอน ปลูกฝังและส่งเสริมให้นักศึกษาครูเห็นความสำคัญ ในจัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียน ส่งเสริมให้นักศึกษาครู ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย แบบนี้เป็นต้น...”

(ตัวแทนครูที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู คนที่ 3, 2564, เมษายน 30)

“เมื่อทิศทางอย่างทั้งสองท่านกล่าวมา เราดูผลการวิจัยก็คิดว่าด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ก็ควรเพิ่มเติมและเน้นการส่งเสริมให้นักศึกษาครู ตระหนักถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองนักเรียน ฝึกให้มีความเป็นผู้นำที่ดี ส่งเสริมให้นักศึกษาครูเป็นผู้ตื่นตัวสนใจ ไม่เรียนรู้เกี่ยวกับข่าวสารและเหตุการณ์ มีความทันสมัย ติดตามข่าวสารและเหตุการณ์บ้านเมืองเสมอ...”

(ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2, 2564, เมษายน 30)

“สรุปได้ว่า เราควรพัฒนานักศึกษาครูทั้ง 3 ด้าน ตั้งแต่ปีที่ 1-4 ให้มีความพร้อม ก่อนออกฝึกในปีที่ 5 แต่ละด้านเน้นมากน้อยต่างกันตามความเหมาะสม ถ้ามองจากผลการวิจัยตอนที่ 1 จะชัดเจนว่าแต่ละด้านควรเพิ่มเติมเน้นย้ำ เรื่องอะไรให้มากยิ่งขึ้น ตามผลการวิจัยที่พบ...”

(ตัวแทนผู้บริหารคณะครุศาสตร์, 2564, เมษายน 30)

2. ลักษณะการส่งเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ควรทำใน 4 ลักษณะ

2.1 ลักษณะการส่งเสริมพัฒนาสมรรถภาพของนักศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยส่งเสริมให้มีการศึกษาเข้าอบรม แลกเปลี่ยนความรู้ที่เกี่ยวข้องและจำเป็น ต่ออาชีพครู และให้ทุนสนับสนุน

2.2 ลักษณะการส่งเสริมพัฒนาสมรรถภาพของนักศึกษาโดยหลักสูตร อย่างน้อยปีละ 1 ชั้นปี โดยส่งเสริมในลักษณะโครงการฝึกอบรม การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตามความเหมาะสม

2.3 ลักษณะการส่งเสริมพัฒนาสมรรถภาพของนักศึกษาโดยคณะครุศาสตร์ อย่างน้อยปีละ 1 ชั้นปี หรือปีละ 1 ครั้ง โดยส่งเสริมในลักษณะโครงการฝึกอบรม การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตามความเหมาะสม

2.4 ลักษณะการส่งเสริมพัฒนาสมรรถภาพของนักศึกษาโดยสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู อย่างน้อย 1 ครั้ง โดยส่งเสริมในลักษณะโครงการฝึกอบรม การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตามความเหมาะสม

ดังตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมในการสนทนากลุ่มเพื่อศึกษาแนวทางการสร้างเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ดังนี้

“การส่งเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ทำได้หลายแบบ ต้องร่วมมือกันหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องช่วยกันขับเคลื่อน
ทั้งหลักสูตรเอง คณะครุศาสตร์ แม้แต่โรงเรียนที่นักศึกษาไปฝึกก็ตาม...”
(ตัวแทนผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้ คนที่ 1, 2564, เมษายน 30)

“ส่วนตัวมองว่า การส่งเสริมพัฒนาสมรรถภาพของนักศึกษาด้วยตนเอง
ตามความสนใจก็เป็นอีกลักษณะที่น่าสนใจ นักศึกษาเขารู้ว่าเขาต้องทำอะไร
ควรเติมเรื่องอะไร...”
(ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1, 2564, เมษายน 30)

“การส่งเสริมพัฒนาสมรรถภาพของนักศึกษา โดยส่งเสริมในลักษณะ
โครงการฝึกอบรม การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
ตามความเหมาะสม คิดว่าทำได้ง่ายและเกิดการพัฒนาที่ตัวนักศึกษา
ไม่มากนักน้อย...”
(ตัวแทนครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คนที่ 3, 2564, เมษายน 30)

“กิจกรรมที่คณะเป็นผู้นำ เป็นแกนนำในการพัฒนาเด็กทุกเอกในคณะครุศาสตร์
อย่างน้อยปีละ 1 ชั้นปี หรือปีละ 1 ครั้ง โดยส่งเสริมในลักษณะอย่างที่ท่าน
กล่าวเมื่อสักครู่ ออกมาในลักษณะของโครงการฝึกอบรม การจัดกิจกรรม
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตามความเหมาะสม...”
(ตัวแทนคณาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับวิชาชีพครู คนที่ 2, 2564, เมษายน 30)

“อาจต้องเป็นความร่วมมือในการพัฒนาจากหลักสูตร ที่เห็นพัฒนาการ
ของเด็กสาขาตนเองตั้งแต่แรก การส่งเสริมพัฒนาสมรรถภาพของนักศึกษา
โดยหลักสูตร อย่างน้อยก็ปีละ 1 ชั้นปี ลองพิจารณาร่วมกับคณะฯ ว่า
คณะฯ พัฒนาเรื่องอะไร หลักสูตรพัฒนาเรื่องอะไร...”
(ตัวแทนคณาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับวิชาชีพครู คนที่ 1, 2564, เมษายน 30)

“ดังนั้นสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา
ก็น่าสนใจเพราะจะเห็นว่าเด็กที่มาฝึกเขายังขาด ควรเติมเต็มเรื่องอะไร
ก็อาจจะจัดเสริมเข้าไป ก็นับได้ว่าเป็นอีกลักษณะของการสร้างเสริมสมรรถภาพ
ของนักศึกษาได้อีกลักษณะหนึ่ง แต่สถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกเองอาจจะ
ทำอะไรได้ไม่มากนักเพราะมาสัมผัสกับเด็กในช่วงปลายแล้ว ไม่เหมือนหลักสูตร
และคณะ แต่ก็สามารถทำได้ อย่างน้อยสัก 1 ครั้ง เพื่อพัฒนานักศึกษา...”

(ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2, 2564, เมษายน 30)

“เห็นด้วย ถ้านักศึกษาไปพัฒนาส่งเสริมตามความสนใจด้วยตนเองก็ดี
เพราะสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาที่เด็กพร้อมและสะดวก แต่สำคัญคือ
เราต้องมีแรงจูงใจ หรือมีการสนับสนุน เช่น การให้ทุนสนับสนุน เล็ก ๆ น้อย ๆ
ก็ยังดี...”

(ตัวแทนผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้ คนที่ 2, 2564, เมษายน 30)

“ที่แต่ละท่านกล่าวมา เห็นด้วยอย่างยิ่ง ก็ให้ทางผู้วิจัยลองพิจารณาตาม
ความเหมาะสม สรุปเท่าที่ฟังพวกเราส่วนใหญ่เห็นว่า ลักษณะการส่งเสริม
สมรรถภาพของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อาจทำได้
ใน 4 ลักษณะ คือ ส่งเสริมพัฒนาสมรรถภาพของนักศึกษาด้วยตนเอง
ตามความสนใจ โดยหลักสูตรนั้น ๆ โดยคณะครุศาสตร์ และก็โดยสถานศึกษา
ที่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ...”

(ตัวแทนผู้บริหารคณะครุศาสตร์, 2564, เมษายน 30)

3. ตัวอย่างรูปแบบการส่งเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ

3.1.1 สอดแทรกในการจัดเรียนการสอนในรายวิชาชีพครู

3.1.2 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา

เช่น กิจกรรมโครงการ ค่าย

3.2 ด้านทักษะการสอน

3.2.1 มีรายวิชาให้ฝึกปฏิบัติการสอนก่อนฝึกประสบการณ์

3.2.2 เชิญวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญผู้มีประสบการณ์จริงมาถ่ายทอดความรู้ให้กับ

นักศึกษา

3.2.3 มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการสอนช่วงปิดภาคเรียนทดลองฝึกสอนกับ

ผู้เรียนจริง

3.2.4 มีการจัดค่ายหรือกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการสอน โดยครู

ประจำการในสถานศึกษา รุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ

3.3 ด้านวิชาการความรู้

3.3.1 มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูทุกปี

3.3.2 มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาเอกทุกปี

ดังตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมในการสนทนากลุ่มเพื่อศึกษาแนวทางการสร้างเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ดังนี้

“ตัวอย่างรูปแบบการส่งเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่ส่วนตัวคิดว่าทำได้และเหมาะสม เช่น ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ ก็เป็นรูปแบบการสอดแทรกในการจัดเรียนการสอนในรายวิชาชีพรูพวกนี้แหละ หรือรูปแบบของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา เช่น กิจกรรมโครงการ กิจกรรมค่าย...”
(ตัวแทนครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู คนที่ 2, 2564, เมษายน 30)

“การส่งเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ก็น่าจะเป็นในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา พวกกิจกรรมโครงการต่าง ๆ...”
(ตัวแทนครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู คนที่ 3, 2564, เมษายน 30)

“รูปแบบที่ส่งเสริมด้านทักษะการสอน ควรมีรายวิชาหลัก ๆ ให้ฝึกปฏิบัติการสอนก่อนฝึกประสบการณ์ หรือไม่ก็วิชาที่พัฒนาทักษะการสอน ถ้ามีวิชาพวกนี้อยู่แล้วก็เน้นในรายวิชาเรื่องนี้หน่อย หรือเป็นไปในรูปแบบของการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์จริงมาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษา...”
(ตัวแทนผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้ คนที่ 1, 2564, เมษายน 30)

“เพิ่มเติมด้านทักษะการสอน ส่วนตัวคิดว่าน่าจะมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการสอนของนักศึกษา ถ้าทำได้ อาจเป็นช่วงปิดภาคเรียน ให้เขาได้มีโอกาสทดลองฝึกสอนกับนักเรียนจริง ซึ่งผู้ปกครองเด็กนักเรียนที่มาเข้าร่วมกิจกรรมคงดีใจที่ลูก ๆ มีโอกาสมาเรียนกับว่าที่คุนครู ได้ความรู้ดีกว่าลูกอยู่ที่บ้าน”
(ตัวแทนผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้ คนที่ 2, 2564, เมษายน 30)

“ในด้านการพัฒนาทักษะการสอน อาจมีรูปแบบทั่ว ๆ ไป เช่น มีการจัดค่ายหรือกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการสอน โดยครูประจำการในสถานศึกษา รุ่นที่ที่ประสบความสำเร็จ ให้เขาได้มาถ่ายทอดเคล็ดลับของการสอน เป็นต้น”
(ตัวแทนครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู คนที่ 1, 2564, เมษายน 30)

“ด้านวิชาการความรู้ เป็นด้านที่เราต้องเพิ่มเติมเน้นย้ำให้มากกว่าด้านอื่น ๆ
คิดว่าอาจทำให้รูปแบบของการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู
และก็ให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาเอกที่เป็นศาสตร์เฉพาะด้านแต่ละเอก เป็นต้น...”
(ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2, 2564, เมษายน 30)

“เพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านวิชาการความรู้นะ เราควรเติมความรู้ให้นักศึกษา
ทั้งวิชาชีพครูและวิชาเอกของเรา ทำทุก ๆ ปี ขึ้นอยู่กับแต่ละปีจะให้ความรู้
เรื่องอะไรต้องวางแผนดี ๆ สำนวความต้องการจากเด็กนักศึกษาก็ได้”
(ตัวแทนคณาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับวิชาชีพครู คนที่ 1, 2564, เมษายน 30)



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี