

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำในภาษาไทยจากผลการสอนแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ 5Es ของนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่างหรือผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัยและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. สร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

การเลือกกลุ่มตัวอย่างหรือผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

การเลือกกลุ่มตัวอย่างหรือผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

ผู้วิจัยใช้วิธีการติดประกาศเชิญชวนผู้ที่สนใจสมัครเข้าร่วมโครงการวิจัย โดยจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. จะต้องเป็นนักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์
2. มีอายุ 18 ปีขึ้นไป
3. มีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำในภาษาไทยด้วยการสอนแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ 5Es

สถานที่เก็บข้อมูล มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี รับจำนวน 61 คน

วิธีดำเนินการวิจัยและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการวิจัยเอกสาร (Documentary Research)

1. ขั้นสำรวจเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสำรวจเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หอสมุด สำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และหอสมุดของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ รวมทั้งสืบค้นข้อมูลออนไลน์และหนังสือพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554

2. ขั้นรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลการทำแบบทดสอบและแบบฝึกหัดของนักศึกษา

3. ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตรวจแบบทดสอบและแบบฝึกหัดของนักศึกษา

4. ขั้นสรุปผล อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยดำเนินการสรุปผล อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานวิจัย

5. ข้อเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยแบบการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive analysis)

สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและเขียนคำในภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน ในความรู้ และแบบฝึกหัดให้นักศึกษาทำ เพื่อใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลทางสถิติ

รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ 5Es

- | | |
|------------------------|---|
| 1. รหัสวิชา 1113301 | ชื่อวิชา (ภาษาไทย) หลักการอ่านและเขียนคำในภาษาไทย
ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ) Reading and Writing Principles in Thai |
| 2. คำอธิบายรายวิชา | หลักเกณฑ์การอ่านและเขียนคำในภาษาไทย การฝึกวิเคราะห์และเปรียบเทียบคำที่อ่านและเขียนผิดจากกฎเกณฑ์ |
| 3. ลักษณะวิชา | <input checked="" type="checkbox"/> บรรยาย <input checked="" type="checkbox"/> ศึกษาด้วยตนเอง |
| 4. หลักสูตรระดับ | <input checked="" type="checkbox"/> ปริญญาตรี |
| 5. คณะวิชา/สำนัก/ศูนย์ | ชื่อปริญญา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชา ภาษาไทย
คณะครุศาสตร์ |
| 6. อาจารย์ผู้สอน | อาจารย์พัชรินทร์ เสือสวะดี |
| 7. เนื้อหา | |
| | 1. หลักการอ่านคำแผลง |
| | 2. หลักการอ่านคำที่รับมาจากภาษาบาลี สันสกฤต |
| | 3. หลักการอ่านคำที่มีอุปสรรคและการอ่านสมาส |
| | 4. หลักการอ่านคำที่มี ร หัน (รร) และ หลักการอ่านคำที่ขึ้นต้นด้วย สรร บรรพ |
| | 5. หลักการอ่านคำพ้องรูป |
| | 6. หลักการอ่านคำ “ทร” ควบกล้ำ |
| | 7. หลักการอ่านตัวเลขมาตราต่าง ๆ และการอ่านเครื่องหมายไปรษณีย์ |
| | 8. หลักการเขียนคำไทย |
| | 9. หลักการประวิสรรชนีย์ |
| | 10. หลักการใช้บรร บัน อัม ัน ไม้ไต ไม้ยมก |

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมถึงแสดงออกซึ่งพฤติกรรมอันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ในฐานะที่เป็นครูผู้สอนภาษาไทย
2. มีความรอบรู้ทางภาษาไทยเกี่ยวกับหลักภาษา วรรณคดีและวัฒนธรรมไทย รวมทั้งทักษะการใช้ภาษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ
3. สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านภาษาไทย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการสอนภาษาไทย
4. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
5. มีความสามารถใช้ดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนภาษาไทย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนการสอนประจำบท

1. ขั้นสร้างความสนใจ ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอตัวอย่างการใช้ภาษาไทยให้ผู้เรียนดูจำนวน 2 คลิป ได้แก่ คลิปวิดีโอ เรื่อง เกร็ดความรู้ภาษาไทย ครูลิลลี่ วิธีการจำ “เกิ้ลตปลา” สละกอดอย่างไร ความยาว 0.39 วินาที และคลิปวิดีโอ เรื่อง โคตรสะกดคำ – เป็นคนไทยต้องใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ทอล์ก-กะ-เทย ONE NIGHT ความยาว 10.51 นาที หลังจากให้ผู้เรียนรับชมคลิปวิดีโอจบทั้ง 2 คลิปแล้ว ผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5 คน 6 กลุ่ม เพื่อช่วยกันสรุปความสำคัญของคลิปวิดีโอ และหาจุดเด่น – จุดด้อยของแต่ละคลิปพร้อมทั้งเขียนแสดงความคิดเห็นลงในกระดาษ โดยใช้เวลาในการทำกิจกรรมครั้งนี้ 10 นาที หลังจากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนใช้เวลา กลุ่มละ 3 นาที รวมใช้เวลาไม่เกิน 20 นาที ทั้งนี้ผู้วิจัยได้บันทึกข้อมูลการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่มลงในแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของผู้เรียนโดยจะสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ และใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม

2. ขั้นสำรวจและค้นหา ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนจับสลากหมายเลข 1-6 ใครได้หมายเลขใดให้ไปรวมกลุ่มกัน แบ่งกลุ่มละ 5 คน จำนวน 6 กลุ่ม หลังจากนั้นให้ผู้เรียนปรึกษากันว่าจะเลือกใครเป็นหัวหน้ากลุ่มเพื่อมาจับสลากเลือกประเด็นหัวข้อที่จะใช้ในการศึกษา ดังนี้

1. หลักการอ่านตามอักขรวิธีโบราณ
2. หลักการอ่านคำที่รับมาจากภาษาบาลี สันสกฤต
3. หลักการอ่านคำที่มีอุปสรรคและหลักการอ่านคำสมาส
4. หลักการอ่านคำที่มี ร หัน (รร) และหลักการอ่านคำที่ขึ้นต้นด้วย สรร บรรพ
5. หลักการอ่านคำพ้อง และหลักการอ่านคำ “ทร” ควบกล้ำ

6. หลักการอ่านตัวเลข มาตรฐาน และการอ่านเครื่องหมายไปรษณีย์

โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มใช้เวลา 30 นาที ในการสำรวจข้อมูลจากใบความรู้ เมื่อผู้เรียนได้สำรวจข้อมูลจากใบความรู้ตามเวลาที่กำหนดแล้วผู้วิจัยได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกกลุ่มไปค้นหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือที่เกี่ยวข้องหรืออาจจะเป็นหนังสือพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ณ ห้องสมุด โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มใช้เวลา 40 นาที โดยผู้เรียนจะต้องบันทึกข้อมูลความรู้เพิ่มเติมที่ค้นหาได้ลงในสมุดของตนเอง ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากการค้นหาข้อมูลกลับมาในห้องเรียนเพื่ออธิบายความรู้ในแต่ละประเด็นที่ได้ศึกษาภายในกลุ่มพร้อมทั้งให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปเนื้อหา ร่วมกันอีกครั้ง โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มใช้เวลาในการตกผลึกความรู้ 20 นาที ผู้วิจัยให้ตัวแทนกลุ่มที่ยังไม่เคยนำเสนองานหน้าชั้นได้มีโอกาสในการนำเสนองานครั้งนี้ ถ้าหากกลุ่มใดอธิบายเนื้อหายังไม่ครบถ้วนหรือยังไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้เพื่อนในห้องได้มีโอกาสอธิบายเพิ่มเติมก่อนที่จะลงข้อสรุปในประเด็นต่าง ๆ ร่วมกันอีกครั้งในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ขั้นตอนที่ 1-3 ใช้เวลา 3 ชั่วโมง)

4. ขั้นขยายความรู้ ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้ผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่ครูผู้สอนและผู้เรียน โดยแต่ละกลุ่มจะต้องสร้างแบบทดสอบการอ่านและเขียนคำในภาษาไทย กลุ่มละ 1 ชุด จำนวน 50 คำ ที่มีทั้งคำยากและคำง่ายแต่มีคำใช้ผิด โดยทุกกลุ่มจะต้องสวมบทบาทเป็นครูผู้สอนและนำเสนอคำลงใน PowerPoint ในระหว่างนี้ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเมื่อผู้เรียนได้ทดลองอ่านแบบทดสอบและเขียนสะกดคำในภาษาไทยจากทุกกลุ่มแล้ว ผู้วิจัยจะให้ทุกคนร่วมกันขยายความรู้ที่ตนเองได้รับจากประสบการณ์เดิมสู่ประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมว่ามีอะไรบ้าง และส่วนใหญ่มักจะใช้คำใดผิดพลาดมากที่สุด เพราะอะไร ผู้วิจัยอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำให้ผู้เรียนฟัง และให้ผู้เรียนช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องการอ่านและเขียนคำในภาษาไทย โดยให้ผู้เรียนยกตัวอย่างสถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมแล้วช่วยกันขยายความรู้ และคิดหาแนวทางที่จะช่วยให้คนไทยใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (ขั้นตอนที่ 4 ใช้เวลา 3 ชั่วโมง)

5. ขั้นประเมิน ผู้สอนคัดเลือกคำศัพท์จากจำนวนคำทั้งหมด แบ่งออกเป็นการอ่านออกเสียง 50 คำ และการเขียนสะกดคำ 50 คำ รวมเป็น 100 คำ แล้วให้ผู้เรียนแต่ละคนมาทดสอบการอ่านออกเสียงทีละคนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยจะบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคลลงในแบบประเมินการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำในภาษาไทย เมื่อผู้เรียนทุกคนทดสอบเสร็จแล้ว ผู้วิจัยจะแจ้งผลการทดสอบให้ทราบทีละคน และผู้วิจัยให้ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน (ขั้นตอนที่ 5 ใช้เวลา 3 ชั่วโมง)

6. ผู้เรียนทำแบบทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการสอน
2. แบบฝึกหัด
3. Power point
4. อินเทอร์เน็ต
5. คลิปวิดีโอ

การวัดผลและการประเมินผล

1. สังเกตจากการซักถามผู้เรียน
2. สังเกตจากการร่วมมือทำกิจกรรมของผู้เรียน
3. สังเกตจากความสนใจของผู้เรียน
4. สังเกตจากการอภิปรายกลุ่มย่อยและอภิปรายสรุป
5. ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติและการทำแบบทดสอบ
6. แบบทดสอบก่อนเรียน
7. แบบทดสอบหลังเรียน
8. แบบการสังเกตพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี