

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านและเขียนคำในภาษาไทย ด้วยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำในภาษาไทยก่อนและหลังการสอนแบบสืบเสาะหา ความรู้ 5Es ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 3 โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 3 ที่เรียนในรายวิชาหลักการอ่านและเขียนคำในภาษาไทย มีจำนวน 61 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและเขียนในภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผลการวัดพฤติกรรมการอ่านออกเสียงของนักศึกษา มีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 60 คน คิดเป็นร้อยละ 98.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 ผลการวัดพฤติกรรมการเขียนคำของนักศึกษา มีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 59 คน คิดเป็นร้อยละ 96.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการอ่านและเขียนคำในภาษาไทยด้วยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ดังนี้ การวัดพฤติกรรมการอ่านออกเสียงของนักศึกษา มีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 60 คน คิดเป็นร้อยละ 98.36 และผลการวัดพฤติกรรมการเขียนคำของนักศึกษา มีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 เนื่องจากนักศึกษาได้รับคำถามกระตุ้นให้เกิดความสนใจใคร่รู้ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนหรือเนื้อหาใหม่ ๆ การสอนโดยใช้รูปแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกกระบวนการคิด เมื่อนักศึกษาถูกกระตุ้นด้วยคำถามที่น่าสนใจ ทำให้นักศึกษาเกิดความกระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีการสำรวจ ค้นคว้า และวางแผน จนกระทั่งได้ข้อสรุปและนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ ก่อให้เกิดเป็นความรู้ที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับ นริศรา จันทะนาม (2553 : 4) พบว่า การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry cycle) เป็นการฝึกกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนโดยการใช้คำถามในการกระตุ้น

จากนั้นเมื่อได้ข้อมูลมาแล้วนักศึกษาได้นำเอาข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุป และนำเสนอผลที่ได้ในรูปแบบบรรยาย วาดรูปเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับข้อมูล ขั้นตอนนี้จะทำให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์เกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้ชัดเจนกว่าเดิม นอกจากนี้ครูต้องตั้งประเด็นร่วมกับเหตุการณ์เรื่องราวต่าง ๆ เพื่ออภิปรายสนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกิดการแลกเปลี่ยนทำให้เกิดความรู้ใหม่ ครูได้ประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการตั้งประเด็นคำถามในเรื่องที่ได้เรียนมาเพื่อทราบว่านักศึกษาได้รับความรู้อะไรบ้าง มากน้อยเพียงใด อีกทั้งยังสอดคล้องกับ พิมสิริ แก้วศรีหา (2554 : 4) ได้ศึกษากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า (1) การศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es พบว่า นักเรียนจำนวน ร้อยละ 80.5 ได้คะแนนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป นั่นแสดงว่า การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ทำให้ทักษะการอ่านและเขียนคำในภาษาไทยของนักศึกษาดีขึ้น นอกจากนี้จะทำให้ทักษะการอ่านและเขียนคำในภาษาไทยของนักเรียนได้พัฒนาแล้ว ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำในภาษาไทยก่อนและหลังการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ก็สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ นั่นคือจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es นอกจากเป็นวิธีการสร้างความสนใจให้นักศึกษาแล้วยังมีกระบวนการดำเนินการศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการฝึกการให้เหตุผล มีการอธิบายประกอบข้อมูล ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงข้อมูลให้เกิดเป็นองค์ความรู้ โดยมีการให้นักศึกษาได้รวมกลุ่มและอภิปรายผล และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ยังมีกระบวนการประเมินผลที่หลากหลายทำให้นักศึกษาได้พัฒนาซึ่งสังเกตได้จาก ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำในภาษาไทยก่อนและหลังการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es มาเปรียบเทียบกันแล้วทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ อชิระ อุตมาน (2554 : 4) ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5E ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5Es มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 23.96 คิดเป็นร้อยละ 79.87 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และยังสอดคล้องกับสิทธิสมบูรณ์ สุธรรมวงศ์ และอังคณา ตุงคะสมิต (2557 : 5) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาศรีชั้นปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) รายวิชา 703IM433 ภูมิศาสตร์นักศึกษา ร้อยละ 74.29 ของนักศึกษาทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากรายงานการวิจัยดังกล่าวพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ช่วยพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากการสังเกตอย่างไม่เป็นทางการพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไป มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น เริ่มมีทักษะในการทำงานกลุ่มร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อภาระงาน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการฝึกอ่านออกเสียงและการฝึกเขียนคำในภาษาไทย ซึ่งทำให้มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สูงมาก ส่วนนักศึกษาที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ก็ถือว่ามีความรู้ที่เพิ่มขึ้นกว่าเดิม ซึ่งในจุดนี้ครูผู้สอนต้องนำไปเป็นปัญหาในการพัฒนานักศึกษากลุ่มนี้ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะประเด็นสำหรับการวิจัยต่อไป มีดังนี้

1. ศึกษาการพัฒนาทักษะทางด้านอื่น ๆ ในหลักภาษาไทยโดยใช้การสอนแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ 5Es
2. ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ 5Es โดยเป็นการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มปกติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี