

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจัยหลักในการพัฒนาประเทศ คือ การพัฒนาทรัพยากรถือเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาประเทศชาติ เพราะมนุษย์คือทรัพยากรที่สำคัญ อันจะนำไปสู่การขับเคลื่อนให้สังคมและประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า ประเทศไทยมีกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายอาศัยอยู่ในสังคมที่มีสถานะเชิงพหุวัฒนธรรม โดยเฉพาะในจังหวัดที่มีเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน นอกจากนี้ในพื้นที่เขตเมืองที่เป็นแหล่งการค้า แหล่งร่วมทุนจากประชาชนต่างประเทศ ซึ่งมีทั้งภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างไป โรงเรียนจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยทำให้เกิดการยอมรับในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้เห็นคุณค่าของความหลากหลายและช่วยให้เด็ก เยาวชน หรือผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทุกด้านเต็มศักยภาพ (จินดารัตน์ โพธิ์นอก, 2561)

สำหรับการศึกษาของไทยภายใต้สังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมเป็นแนวคิดที่เริ่มจากการให้ความสำคัญต่อผู้เรียนทุกคน โดยต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะของความเท่าเทียมกันให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองไปในแนวทางที่ดี สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ดังที่กล่าวไว้ว่า การศึกษา คือ เครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างประเทศชาติ เป็นหลักในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากระบบการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งปัจจุบันและอนาคต ในด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชาชนในภูมิภาคอาเซียนสามารถเดินทางไปมาระหว่างกันได้สะดวกรวดเร็วขึ้นมีการแลกเปลี่ยนความรู้ วัฒนธรรม และเทคโนโลยีมากขึ้น เกิดสังคมพหุวัฒนธรรม ในด้านการเมืองและความมั่นคง การเปิดชายแดนและการเคลื่อนย้ายประชาชนข้ามแดนส่งผลต่อภัยคุกคามข้ามชาติ และจากการที่อาเซียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร คนไทยจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ทั้งด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะการทำงาน รวมทั้งภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญต่อความร่วมมือในการพัฒนาภายใต้กรอบข้อตกลง และสามารถดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นคงและสันติ ด้วยเหตุผลดังที่กล่าวมานี้ คณะผู้วิจัยจึงได้ดำเนินวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโดยใช้แนวทางของจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกในการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
2. เพื่อวัดประสิทธิผลด้านทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหลังจากการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก
3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

### ประโยชน์ของการวิจัย

1. ประโยชน์ด้านวิชาการ ได้แก่ นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้จิตวิทยาเชิงบวกเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดจันทบุรี
2. ประโยชน์ต่อการเผยแพร่สู่สาธารณะ คือ การเผยแพร่ในวารสารวิชาการ
3. ประโยชน์ในเชิงการรับใช้สังคม คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นสามารถนำไปปรับใช้ตามบริบทของโรงเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร เป็นนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดจันทบุรี ประกอบด้วย 6 โรงเรียนได้แก่

1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านบ่อชะอุม ตำบลพวา อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี
2. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองแดง ตำบลพวา อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี
3. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหางแมว ตำบลขุนซ่อง อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี
4. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านน้ำแดง ตำบลบางชัน อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี
5. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองมะลิ ตำบลอ่างศิรี อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
6. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านหนองบอน ตำบลทุ่งขนาน อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้น ป.5 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 จำนวน 18 คน

ตัวแปร ตัวแปรที่ใช้ได้แก่

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2 แบบ คือ
  - 1.1 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหนังสือเรียนของหลักสูตรแกนกลาง
  - 1.2 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกในการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
  - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
  - 2.2 ทักษะการสื่อสารที่ได้รับเพิ่มขึ้นจากการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย พฤษภาคม 2564 – ธันวาคม 2565

เนื้อหาที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน ในประเด็น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

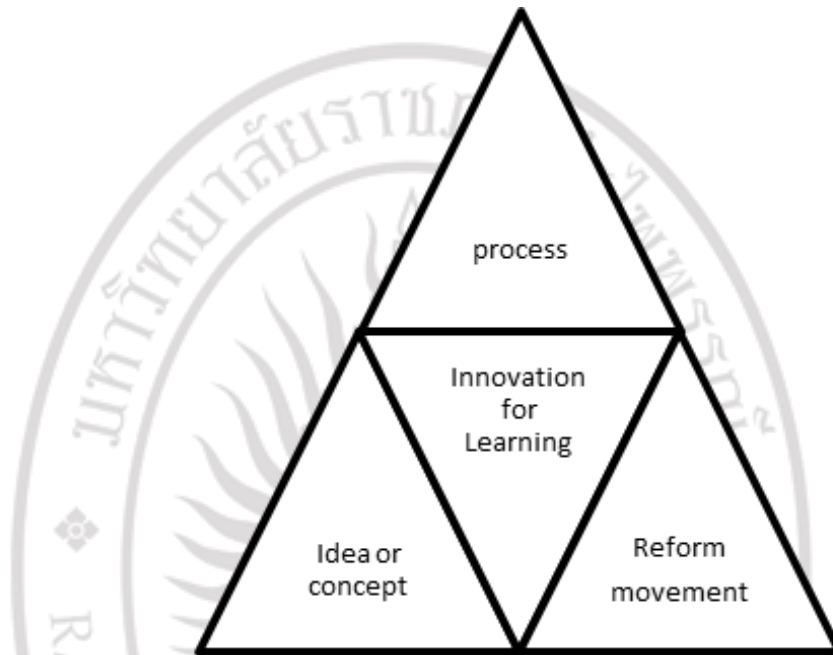
## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นวัตกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาตัวกระตุ้นหรือสื่อการเรียนรู้หรือการปรับเปลี่ยนหรือพัฒนากระบวนการเรียนรู้
2. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ หมายถึง ความชำนาญ หรือ ความสามารถในการกระทำหรือการปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นทักษะด้านร่างกาย สติปัญญา หรือสังคม ที่เกิดขึ้นจากการฝึกฝน หรือ การกระทำบ่อยครั้งเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ
3. จิตวิทยาเชิงบวก หมายถึง แนวคิดที่ใช้หลักวิทยาศาสตร์สังคมเข้ามาช่วยในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์โดย การศึกษาจุดแข็งและคุณลักษณะเฉพาะของบุคคล มุ่งพัฒนาคนให้มีความสุขโดยมีความสุขจากการ พัฒนาตนเอง การเป็นคนดี มีมุมมองต่อชีวิตและโลกเชิงบวก
4. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน หมายถึง สถานศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนรับผิดชอบในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนในถิ่นทุรกันดาร มุ่งสนองงานตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## กรอบแนวความคิดการวิจัย

ภาพประกอบที่ 1.1 กรอบแนวคิดงานวิจัย



จากภาพประกอบที่ 1.1 กรอบแนวคิดงานวิจัยจะใช้กระบวนการ นวัตกรรมการเรียนการสอน แนวคิดหลักของจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อนำมาขับเคลื่อนในการช่วยสอนเกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

### สมมุติฐานในการวิจัย

การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้อัตโนมัติตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก จะช่วยส่งเสริมการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดจันทบุรี ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี