

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากร

ประชากร เป็นนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดจันทบุรี ประกอบด้วย 6 โรงเรียนได้แก่

1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านบ่อชะอุม ตำบลพวา อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี
2. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองแดง ตำบลพวา อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี
3. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหางแมว ตำบลขุนซ่อง อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี
4. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านน้ำแดง ตำบลบางชัน อำเภอลอง จังหวัดจันทบุรี
5. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองมะลิ ตำบลอ่างศิรี อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
6. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านหนองบอน ตำบลทุ่งขนาน อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้น ป.5 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 จำนวน 18 คน

#### ตัวแปร ตัวแปรที่ใช้ได้แก่

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2 แบบ คือ
  - 1.1 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหนังสือเรียนของหลักสูตรแกนกลาง
  - 1.2 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกในการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
  - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
  - 2.2 ทักษะการสื่อสารที่ได้รับเพิ่มขึ้นจากการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย พฤษภาคม 2564 – ธันวาคม 2565

### เนื้อหาที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน ในประเด็น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

### วิธีดำเนินการวิจัย/เครื่องมือวิจัย

#### แผนนวัตกรรมสู่กลุ่มเป้าหมาย



### วิธีการดำเนินงาน และสถานที่เก็บข้อมูล

1. ติดต่อไปยังผู้บริหารมหาวิทยาลัยเพื่อขอให้ให้นักศึกษาได้ลงพื้นที่ร่วมในการดำเนินงานวิจัย
2. ติดต่อกองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 ในการขอปรึกษาเกี่ยวกับการลงพื้นที่ **วิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**
3. ติดต่อขอสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
4. ประชุมร่วมกันระหว่างคณะนักวิจัย ครูใหญ่ ครูในโรงเรียน ตชด. ในการจัดทำนวัตกรรม
5. นำนวัตกรรมไปใช้ ในโรงเรียน
6. ติดตามผลการใช้นวัตกรรม
7. ประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานและร่วมกันถอดบทเรียน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บข้อมูล แบ่งเป็น 2 รูปแบบ คือแบบสอบถาม

แบบสัมภาษณ์ และ แบบประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้อิสระการสื่อสารภาษาอังกฤษตั้ง  
รายละเอียด ต่อไปนี้

ก. แบบสอบถาม แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษ  
ด้านต่างๆ 4 ด้านคือ

1) เนื้อหาของหลักสูตร

2) ครูผู้สอน

3) การนำความรู้ไปใช้ของผู้เรียน

4) ระยะเวลา และการอำนวยความสะดวกต่างๆ

มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับซึ่งจะทำการ  
วัดระดับความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ข. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการสอน  
เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ปัญหาด้านทักษะการสื่อสาร  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนคืออะไร 2) แนวทางในการสอนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับ  
นักเรียน 3) สื่อที่ต้องการนำมาช่วยในการสอนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน  
4) ลักษณะกิจกรรมที่ความต้องการให้เกิดขึ้นในการสอนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

ค. แบบประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้อิสระการสื่อสารภาษาอังกฤษ

เป็นแบบประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้อิสระการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ 1)  
ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) แนวทางช่วยในการสอนทักษะการสื่อสาร  
ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน 3) ลักษณะสื่อที่ต้องการนำมาช่วยในการสอนทักษะการสื่อสาร  
ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน 4) ลักษณะของกิจกรรมที่มีความต้องการให้เกิดขึ้นในการสอนทักษะการ  
สื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

ง. แบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 4 ด้าน

เป็นแบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ คือ ทักษะการฟัง การพูด  
การอ่าน และการเขียน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจาก แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินวัตกรรมการเรียนรู้ การสื่อสารภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่าน และด้านการเขียน



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี