

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยได้ผลศึกษาตามประเด็นดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การหารระดับความพึงพอใจของ ครูใหญ่ ครูผู้สอน นักเรียน และ ผู้ปกครอง ต่อการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 การหาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนต่อทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยใช้แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 3 การหาประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกในการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ประสิทธิผลด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหลังจากการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก

ตอนที่ 5 ผลจากการติดตามการใช้นวัตกรรมในโรงเรียน

ตอนที่ 6 ผลจากการถอดบทเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 การหาระดับความพึงพอใจของ ครูใหญ่ ครูผู้สอน นักเรียน และ ผู้ปกครอง ต่อการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4.1 ระดับของความคิดเห็นของครูใหญ่ต่อการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ(%)				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ต้องปรับปรุง
เนื้อหาของหลักสูตร	39.7 (39.7%)	60.3 (60.3%)	-	-	-
ครูผู้สอน	25.4 (25.4%)	57.3 (57.3%)	17.3 (17.3%)	-	-
การนำความรู้ไปใช้ของผู้เรียน	33.2 (33.2%)	47 (47%)	19.8 (19.8%)	-	-
ระยะเวลาและการอำนวยความสะดวกต่างๆ	32.4 (32.4%)	49.6 (49.6%)	18 (18%)	-	-

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ครูใหญ่มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในประเด็นเนื้อหาของหลักสูตรในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 60.3 สำหรับในส่วนของครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 57.3 สำหรับการนำความรู้ไปใช้ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 47 สำหรับระยะเวลาและการอำนวยความสะดวกต่างๆ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 49.6

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.2 ระดับของความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ(%)				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ต้องปรับปรุง
เนื้อหาของหลักสูตร	31.7 (31.7%)	68.3 (68.3%)	-	-	-
ครูผู้สอน	25.4 (25.4%)	74.6 (74.6%)	-	-	-
การนำความรู้ไปใช้ของผู้เรียน	34.2 (34.2%)	65.8 (65.8%)	-	-	-
ระยะเวลาและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	33.4 (32.7%)	66.6 (49.1%)	-	-	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในประเด็นเนื้อหาของหลักสูตร ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 68.3 สำหรับในส่วนของครูผู้สอน มีความพึงพอใจในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 74.6 สำหรับการนำความรู้ไปใช้ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 65.8 สำหรับระยะเวลาและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 66.6

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4.3 ระดับของความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ(%)				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ต้องปรับปรุง
เนื้อหาของหลักสูตร	40.5 (40.5%)	59.5 (59.5%)	-	-	-
ครูผู้สอน	25.4 (25.4%)	57.3 (57.3%)	17.3 (17.3%)	-	-
การนำความรู้ไปใช้	31.2 (31.2%)	50 (50%)	18.8 (18.8%)	-	-
ระยะเวลาและการอำนวยความสะดวกต่างๆ	33.4 (33.4%)	48.6 (48.6%)	18 (18%)	-	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในประเด็นเนื้อหาของหลักสูตร ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 59.5 สำหรับในส่วนของครูผู้สอน มีความพึงพอใจในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 57.3 สำหรับการนำความรู้ไปใช้ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 50 สำหรับระยะเวลาและการอำนวยความสะดวกต่างๆ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 48.6

ตารางที่ 4.4 ระดับของความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ(%)				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ต้องปรับปรุง
เนื้อหาของหลักสูตร	40.5 (40.5%)	59.5 (59.5%)	-	-	-
ครูผู้สอน	25.4 (25.4%)	57.3 (57.3%)	17.3 (17.3%)	-	-
การนำความรู้ไปใช้	31.2 (31.2%)	50 (50%)	18.8 (18.8%)	-	-
ระยะเวลาและการอำนวยความสะดวกต่างๆ	33.4 (33.4%)	48.6 (48.6%)	18 (18%)	-	-

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในประเด็นเนื้อหาของหลักสูตร ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 59.5 สำหรับในส่วนของครูผู้สอน มีความพึงพอใจในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 57.3 สำหรับการนำความรู้ไปใช้ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 50 สำหรับระยะเวลาและการอำนวยความสะดวกต่างๆ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 48.6

ตอนที่ 2 การหาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนต่อทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยใช้แบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนต่อทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ประเด็นในการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1.ปัญหาด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนคืออะไร	นักเรียนยังขาดความกล้าในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
2.ท่านต้องการแนวทางอย่างไรมาใช้เป็นนโยบายสำหรับโรงเรียนของท่าน ในการสอนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน	มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3.สื่อที่ท่านต้องการนำมาช่วยในการสอนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนมีลักษณะอย่างไร	นำสื่อ หรือ นวัตกรรม ในท้องถิ่นมาใช้ ประกอบการเรียนการสอน นำสื่ออินเทอร์เน็ต ใช้อินเทอร์เน็ต เป็นสื่อในการเรียนการสอน
4.กิจกรรมที่ท่านมีความต้องการให้เกิดขึ้นในการสอนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน	สนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส

ตารางที่ 4.5 แสดงว่า ปัญหาด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน คือ นักเรียนยังขาดความกล้าในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ ควรมีการเขียนแผนแบบบูรณาการ และ ควรมีการนำสื่อ และนวัตกรรมท้องถิ่น เทคโนโลยีวิธีการที่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนสนใจมาใช้ในการสอนให้กับนักเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 การหาประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกในการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4.6 ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดจันทบุรี

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
1	ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง		
	1.1 เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด	5.00	0.00
	1.2 ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา	5.00	0.00
	1.3 ความเหมาะสมในการจัดอันดับเนื้อหา	4.67	0.58
	1.4 ความชัดเจนในเนื้อหา	4.67	0.58
	1.5 ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา	4.00	0.00
	1.6 ความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.00	0.00
	รวมเฉพาะด้านที่ 1	4.56	0.51
2	ด้านรูปแบบการนำเสนอ		
	2.1 ความเหมาะสมของรูปแบบการนำเสนอ	4.67	0.58
	2.2 ลำดับขั้นตอนการนำเสนอ	4.33	0.58
	2.3 ความน่าสนใจในการนำเสนอ	4.33	0.58
	รวมเฉพาะด้านที่ 2	4.44	0.53
3	ด้านกราฟิก ตัวอักษร และสี		
	3.1 ความเหมาะสมของภาพ	5.00	0.00
	3.2 คุณภาพของภาพ	4.67	0.58
	3.3 ความน่าสนใจของเทคนิคในการเสนอภาพ	4.67	0.58
	3.4 ความเหมาะสมของการเลือกใช้ตัวอักษรและพื้น หลัง	4.67	0.58
	3.5 ความเหมาะสมของแบบตัวอักษร	5.00	0.00
	3.6 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	5.00	0.00

รวมเฉพาะด้านที่ 3	4.83	0.38
รวมทุกด้าน	4.64	0.48

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดจันทบุรีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ประสิทธิผลทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหลังจากการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนก่อนการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก

ทักษะภาษาอังกฤษ	n	\bar{x}	SD
ทักษะการฟัง	18	10.11	1.71
ทักษะการพูด	18	10.00	1.90
ทักษะการอ่าน	18	8.66	1.33
ทักษะการเขียน	18	7.83	1.25

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหลังจากการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก

ทักษะภาษาอังกฤษ	n	\bar{x}	SD
ทักษะการฟัง	18	13.33	1.61
ทักษะการพูด	18	13.50	1.42
ทักษะการอ่าน	18	12.83	1.47
ทักษะการเขียน	18	12.33	1.08

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิผลด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหลังจากการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนน เต็ม	ร้อยละ	\bar{x}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	20	45.76	9.15	1.81	11.50	0.00*
หลังเรียน	20	65.15	13.03	1.47		

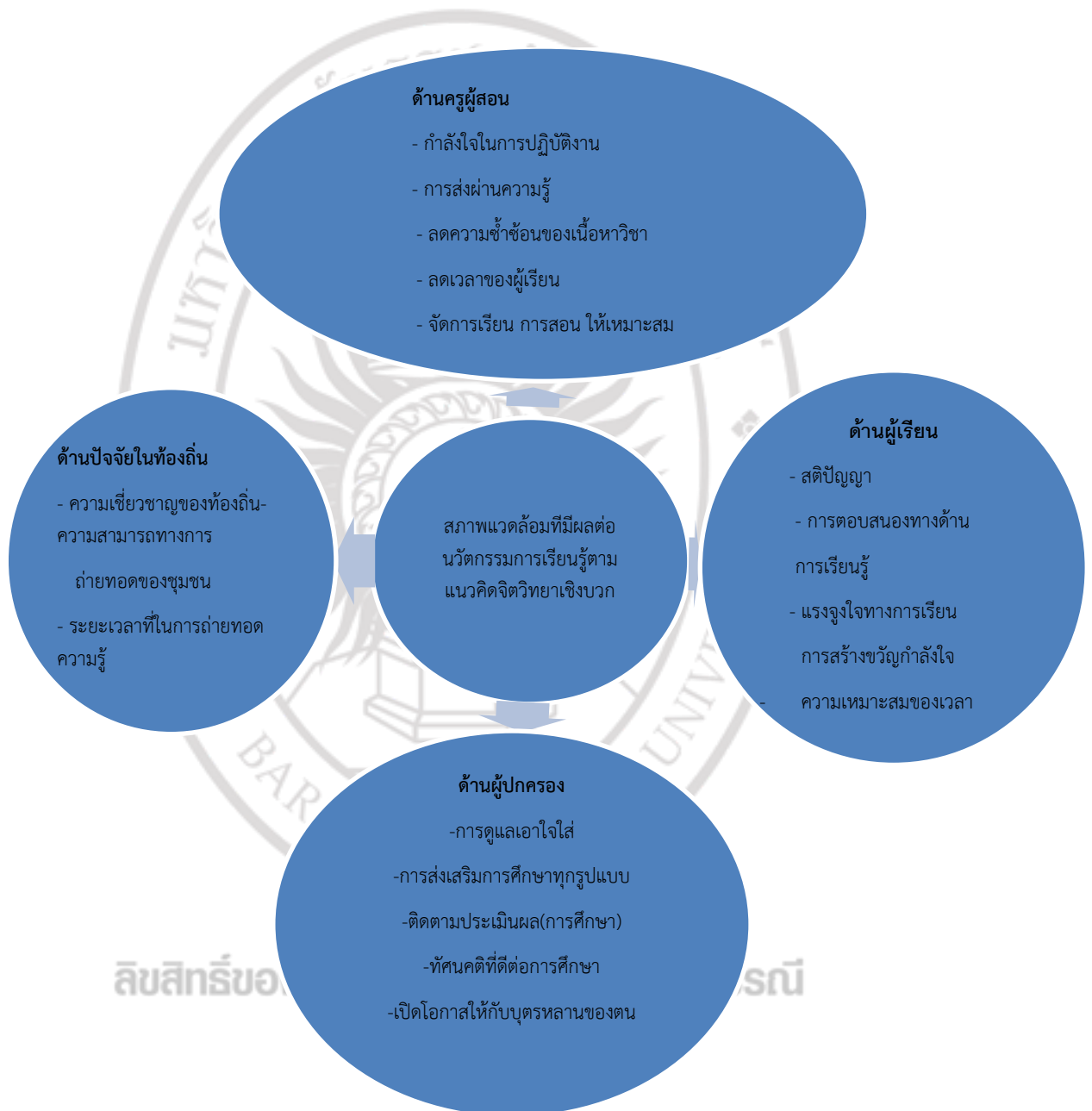
*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก มีประสิทธิผลทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนเรียนร้อยละ 45.76 ค่าเฉลี่ย 9.15 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.81 และหลังเรียนร้อยละ 65.15 ค่าเฉลี่ย 13.03 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.47 ดังนั้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 5 ผลจากการประชุมระดมสมอง

ภาพประกอบที่ 4.1 สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก



จากภาพประกอบที่ 4.1 พบว่า สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก ประกอบด้วยกัน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านผู้ปกครอง และด้านปัจจัยในท้องถิ่น สำหรับด้านผู้เรียนมีรายละเอียดเกี่ยวกับสติปัญญา การตอบสนองทางด้านการเรียนรู้ แรงจูงใจทางการเรียน การสร้างขวัญกำลังใจและความเหมาะสมของเวลาในการเรียน สำหรับด้านผู้สอนมีรายละเอียดเกี่ยวกับ กำลังใจในการปฏิบัติงาน การส่งผ่านความรู้ การลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา การลดเวลาของผู้เรียน การจัดการเรียน การสอน ให้เหมาะสม ในส่วนของด้านผู้ปกครองมีรายละเอียดเกี่ยวกับ การดูแลเอาใจใส่ การส่งเสริมการศึกษาทุกรูปแบบ การติดตามประเมินผลการศึกษาของนักเรียน ทักษะคิดที่ดีต่อการศึกษาและการเปิดโอกาสให้กับบุตรหลานของตนเอง สำหรับด้านปัจจัยในท้องถิ่นมีรายละเอียดเกี่ยวกับ ความเชี่ยวชาญของท้องถิ่น ความสามารถทางการถ่ายทอดของชุมชนและระยะเวลาที่ในการถ่ายทอดความรู้

ตอนที่ 5 ผลจากการติดตามการใช้นวัตกรรมในโรงเรียน

ผลที่ได้รับจากการติดตามการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก พบว่า ผู้สอนในวิชาภาษาอังกฤษใช้สื่อ และเทคนิคกระบวนการสอนที่หลากหลายควบคู่กับการใช้นวัตกรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และให้นักเรียนร่วมแสดงออกอย่างเหมาะสมในชั้นเรียน

ตอนที่ 6 ผลจากการถอดบทเรียน

สำหรับการถอดบทเรียนจากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ความรู้และประสบการณ์ของผู้สอน และความพร้อมของผู้เรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมกิจกรรมทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมไปถึงโอกาสในการได้สื่อสารภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาดังนั้น ทางโรงเรียนควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านนี้ สำหรับการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าในการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น เพราะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ และทัศนคติเชิงบวก รวมไปถึงความมั่นใจในความสามารถของตนเอง

ภาพที่ 4.2 การประชุมเพื่อถอดบทเรียน



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี