

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผล

กลุ่มเป้าหมายในการทำวิจัยส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อ การเรียนการสอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษก่อนนำนวัตกรรมภาษาอังกฤษไปใช้ในโรงเรียน ในเรื่องของเนื้อหาของหลักสูตรส่วนใหญ่ อยู่ในระดับดี ในส่วนของครูใหญ่ อยู่ที่ร้อยละ 60.3 สำหรับในส่วนของครูผู้สอน ในส่วนของผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในระดับดี อยู่ที่ร้อยละ 57.3 สำหรับในส่วนของ การนำความรู้ไปใช้ในส่วนของผู้เรียน อยู่ในระดับดี อยู่ที่ร้อยละ 50 และในส่วนของระยะเวลาและการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในส่วนของ ผู้เรียนอยู่ในระดับดี อยู่ที่ร้อยละ 48.6

สำหรับ ปัญหาด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนคือนักเรียนยังขาดความกล้า ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ ควรมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ ควรมีการ นำสื่อ หรือ นวัตกรรม ในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการสอน ในส่วนของการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อตาม แนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก มาช่วยนักเรียนให้เรียนรู้และจดจำในเรื่องของการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน พฤติกรรมที่ทำแล้วเกิดผลดี รู้สึกพึงพอใจก็จะกระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก ส่วน สิ่งใดที่ทำแล้วก่อให้เกิดความไม่พึงพอใจก็จะหลีกเลี่ยงไม่ทำเช่นนั้นอีก และส่วนหนึ่งของพฤติกรรมเกิด จากการเลียนแบบโดยมี 4 ขั้นตอนคือ 1) สนใจใส่ใจ 2) จดจำ 3) ทำตาม 4) จูงใจ

จากผลการวิจัยทำให้ได้ข้อสรุปว่า การสร้างนวัตกรรมแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อส่งเสริม ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ใช้ทั้งทางวิชาการ วิธีการใช้เทคนิคที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการหยั่งรู้ พร้อมกับมีความสุขที่เกิดขึ้นในแต่ละครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับงานเขียนของ สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์ (2546) ที่กล่าวถึง หลักสูตรของการบูรณาการ ว่า เป็นการรวมเนื้อหาสาระของวิชาต่างๆ และจัดกิจกรรมการ สอนที่ใช้วิธีสอนหลายวิธี เกี่ยวกับการเรียนรู้เกี่ยวกับ เจตคติ จิตพิสัย พุทธิพิสัย ซึ่งหมายรวมถึง กระบวนการหรือการปฏิบัติในอันที่จะรวบรวม ทักษะ และประสบการณ์ในการแก้ปัญหา เพื่อให้ชีวิต อย่างมีความสุข

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยอภิปรายผลจากข้อค้นพบในการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดจันทบุรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการพัฒนานวัตกรรมผู้วิจัยมีการพูดคุยสัมภาษณ์รูปแบบไม่เป็นทางการเพื่อสำรวจความต้องการนวัตกรรมกับนักเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดจันทบุรี และนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ความต้องการใช้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อของผู้ใช้ องค์กรประกอบ และลักษณะสำคัญของนวัตกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2548) กล่าวถึงหลักการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ไว้ว่า ควรเริ่มจากการระบุปัญหาหรือความต้องการแก้ไขปัญหา นำมากำหนดเป็นจุดมุ่งหมาย ศึกษาข้อจำกัดต่าง ๆ ที่จะใช้นวัตกรรม จากนั้นจึงเริ่มสร้างนวัตกรรม นำไปทดลองใช้และเผยแพร่

2. นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกมีประสิทธิผลทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องจากองค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เช่น สามารถใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ โดยไม่ต้องมีครูคอยควบคุมดูแล ทำให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดการนำจิตวิทยาเชิงบวกไปประยุกต์ใช้ในระดับชั้นเรียน ของปริยานุชวดี ชูประดิษฐ์ และ สุภัทร ชูประดิษฐ์ (2564) กล่าวว่า ผู้สอนจะต้องสามารถสร้างสรรค์บรรยากาศทางกายภาพ เช่น การจัดเรียงที่นั่ง การจัดบอร์ดนิทรรศการ สื่อประกอบการสอน ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน มีอิสระในความคิดและการปฏิบัติ ความชัดเจนขององค์ประกอบกราฟิกมีความสวยงาม ดึงดูดความสนใจ จึงทำให้ผู้เรียนมีสมาธิและความสนใจในการเรียนรู้ได้นานมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทิยา น้อยจันทร์ (2563) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยสื่อการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 80 ทุกคน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ควรนำแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงกับ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

2. ควรนำแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้ในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการสอนภาษาอังกฤษแบบองค์รวม ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

2. ควรมีการพัฒนานวัตกรรมและหลักสูตรบูรณาการในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
ทุกมิติ