

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	(1)
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(2)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(3)
สารบัญ.....	(4)
สารบัญตาราง.....	(7)
สารบัญภาพ.....	(8)
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ประโยชน์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	5
สมมติฐานในการวิจัย.....	5
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ.....	7
ความหมายของรูปแบบ.....	7
ลักษณะของรูปแบบ.....	8
ประเภทของรูปแบบ.....	10
การประเมินรูปแบบ.....	12
การพัฒนารูปแบบ.....	13
แนวคิดเกี่ยวกับหลักการครองใจคน.....	16
หลักการครองใจคน.....	16
ความหมาย ความสำคัญการครองตน ครองคน ครองงาน.....	20
พุทธธรรมที่สอดคล้องในการครองตน ครองคน ครองงาน.....	23
การปฏิบัติตนของข้าราชการครูด้านการครองตน ครองคน ครองงาน.....	28
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
ขั้นตอนของการวิจัย.....	41
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	41
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	44
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	44
การยื่นขอพิจารณาจริยธรรมในมนุษย์.....	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
การเก็บรวบรวมข้อมูลระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ.....	45
การเก็บรวบรวมข้อมูลระยะที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ.....	46
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น.....	47
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติ และตอบปัญหาการวิจัย.....	47
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	49
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	50
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างและข้อมูลเบื้องต้น ของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิจัย.....	51
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัด การปฏิบัติตนตามหลักการครองใจคน.....	54
ตอนที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการปฏิบัติตนตามหลักการครองใจคนของครู ในโรงเรียนจังหวัดจันทบุรี.....	56
ตอนที่ 4 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ของรูปแบบการปฏิบัติตนตามหลักการครองใจคน จากผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เป็นครูในโรงเรียนจังหวัดจันทบุรีที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ที่กำหนดขึ้น โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group).....	61

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	67
สรุปผลการวิจัย.....	68
อภิปรายผล.....	72
ข้อเสนอแนะ.....	76
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	76
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	77
บรรณานุกรม.....	78
ภาคผนวก.....	83
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	84
ภาคผนวก ข ประเด็นการสนทนากลุ่ม.....	91
ภาคผนวก ค เอกสารรับรองผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.....	93
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย.....	101
ภาคผนวก จ ตัวอย่างหนังสือเชิญขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัยและสนทนากลุ่ม.....	105
ภาคผนวก ฉ ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	108
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	112

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	การบูรณาการการครองใจคน ด้านการครองตน.....	26
2.2	การบูรณาการการครองใจคน ด้านการครองคน.....	27
2.3	การบูรณาการการครองใจคน ด้านการครองงาน.....	28
3.1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....	42
3.2	เกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
4.1	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ ในการทำงาน และสังกัด.....	51
4.2	ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิจัย.....	53
4.3	ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลการวัดการปฏิบัติตนตามหลักการ ครองใจคน (n = 363).....	54
4.4	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดการวัดการปฏิบัติตน ตามหลักการครองใจคนของครูในโรงเรียนจังหวัดจันทบุรี.....	55
4.5	แสดงรูปแบบการปฏิบัติตนตามหลักการครองใจคนของครูในโรงเรียน จังหวัดจันทบุรี ด้านหลักการครองตน.....	57
4.6	แสดงรูปแบบการปฏิบัติตนตามหลักการครองใจคนของครูในโรงเรียน จังหวัดจันทบุรี ด้านหลักการครองคน.....	58
4.7	แสดงรูปแบบการปฏิบัติตนตามหลักการครองใจคนของครูในโรงเรียน จังหวัดจันทบุรี ด้านหลักการครองงาน.....	59

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	5
4.1	โมเดลการวัดการปฏิบัติตนตามหลักการครองใจคนของครูในโรงเรียน จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามองค์ประกอบ.....	55
4.2	แผนภาพสรุปการปฏิบัติตนตามหลักการครองใจคน.....	66



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี