

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาโปรแกรมการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการต่อการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษา คณะครุศาสตร์
ชื่อผู้วิจัย	อัจฉัญญา แพทย์ศาสตร์ และหทัยชนก อินลพ
หน่วยงาน	คณะครุศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ปีงบประมาณ	2564

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและศึกษาผลการใช้โปรแกรมการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการต่อการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ชั้นปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2564 (ที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป) จำนวน 303 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการของยามานะที่ความคลาดเคลื่อน .05 (Yamane, 1970: 580-581) ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random sampling) และเก็บข้อมูลของผู้ตอบแบบวัดกรอบความคิดแบบเติบโตด้วยแบบบันทึกการติดต่อล็อกบุ๊ก (Logbook) หลังจากนั้นนำคะแนนกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มาจัดลำดับ (Ranking) จากมากไปหาน้อย โดยเลือกคะแนนกรอบความคิดแบบเติบโตตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมาและผู้วิจัยตรวจสอบคุณสมบัติร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนของนักศึกษา รวมถึงสอบถามความสมัครใจเข้าร่วมการทดลอง จำนวน 16 คน มีการสุ่มอย่างง่ายเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 8 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ F-test ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบพหุที่มีการวัด (One-way repeated measurement ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. โปรแกรมการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อสร้างเสริมกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ พัฒนาจากแนวคิดทฤษฎีการปรับพฤติกรรมทางปัญญา ประกอบด้วยเทคนิคการอธิบายโดยตรง เทคนิคการจินตนาการ เทคนิคการตั้งคำถาม เทคนิคการฝึกทักษะ เทคนิคการประเมินความคิดและการปรับความคิด เทคนิคการฝึกสอนตนเอง เทคนิคการเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหา เทคนิคการมอบหมายงานให้ทำ การเสริมแรงทางบวก และเทคนิคต่าง ๆ ของการปรึกษากลุ่ม โดยโปรแกรมได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน และ

(3)

มีการทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริง ขั้นตอนการปรึกษาประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำ ขั้นดำเนินการ และขั้นสรุป

2. กรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ได้รับการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการมีค่าเฉลี่ยคะแนนกรอบความคิดแบบเติบโต เพิ่มขึ้นกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. กรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ได้รับการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการมีค่าเฉลี่ยคะแนนกรอบความคิดแบบเติบโต ระยะหลังการทดลองและหลังการติดตามผล เพิ่มขึ้นกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** โปรแกรมการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ, กรอบความคิดแบบเติบโต

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**Title** The Development of an Integrative Group Counseling Program on Growth Mindset of Faculty of Education Students

**Researchers** Atchaya Patsat and Hathaichanok Inlop

**Organization** The Faculty of Education and The Faculty of Humanities and Social Sciences Rambhai Barni Rajabhat University

**Year** 2021

### Abstract

This research aimed to develop and study the effects of using the integrative group counseling program on growth mindsets of Education students. The research samples were 303 Education students of Rambhai Barni Rajabhat University who were 1<sup>st</sup> – 3<sup>rd</sup> year students (18 years old and above) studying in 4-year bachelor program in academic year 2021. The sample size was determined by Yamane formula's error level of 0.05 (Yamane, 1970: 580-581). The research samples were selected by stratified random sampling, and the data of samples giving in growth mindset evaluation forms was collected by the logbook. The scores of growth mindset of Education students were ranked from high to low level. The levels of growth mindset at 25<sup>th</sup> percentile and above were selected and examined by researchers and advisers of groups of students. Furthermore, 16 students were asked to give the consent of participation, and they were divided into the experimental and control groups of 8 students each. The statistics used in this research were frequency, percentage, and F-test by one-way repeated measurement (ANOVA).

The result showed as follows:

1. The integrative group counseling program to strengthen growth mindset of Education students was developed from the cognitive behavior modification theory and consisted of direct explanation technique, imagination technique, problem-posing technique, skill practicing technique, thought evaluation and adjustment technique, self-training technique, skill development technique,

problem-solving technique, assignment technique, positive reinforcement technique, and other techniques of group counseling. The program was validated by 3 experts and was tried out before using with the samples. The steps of counseling consisted of 3 steps: warm up, working through, and wrap up.

2. The average of growth mindset scores of Education students with the integrative group counseling increased more than the control group at the statistical level of .05.

3. After experimenting and following up, the average growth mindset scores of Education students with the integrative group counseling increased more than the control group at the statistical level of .05.

**Keywords :** Integrative Group Counseling Program, Growth Mindset